



Jesenice, 21. 4. 2008

EVALVACIJA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA ZA LETO 2007

1. Uvod

Izhodišča za izdelavo evalvacijskega poročila so:

- Statut VŠZNJ
- Zakon o visokem šolstvu
- Nacionalna strategija razvoja visokega šolstva
- Pravila o spremljanju in ocenjevanju kakovosti študijskega in raziskovalnega dela VŠZNJ

Pri evalvaciji visokošolskega zavoda se v skladu s Pravili o spremljanju in ocenjevanju kakovosti študijskega in raziskovalnega dela VŠZNJ ocenjuje:

1. Strategija, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost
2. Izobraževanje – študijska dejavnost
3. Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost
4. Visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci
5. Upravni in strokovni - tehnični delavci
6. Študenti v visokem šolstvu
7. Prostor, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, knjižnica
8. Financiranje izobraževalne/studijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti
9. Sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni

2. Predstavitev visokošolskega zavoda

Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice je samostojni visokošolski zavod (v nadaljevanju VŠZNJ), ki izvaja dodiplomsko in podiplomsko izobraževanje in znanstvenoraziskovalno dejavnost s področja zdravstvene nege, zdravstva in družboslovja. Šola svojo dejavnost izvaja v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, z Evropsko direktivo za regulirane poklice, z Bolonjsko deklaracijo, z Nacionalnim programom visokega šolstva, z Nacionalnim programom izobraževalnega, raziskovalnega in razvojnega dela ter z drugimi akti na področju visokega šolstva v RS. Ustanovitelj VŠZNJ je občina Jesenice. Projekt ustanavljanja šole je koordinirala Občina Jesenice preko Razvojne agencije zgornje Gorenjske. V slovenskem prostoru je ustanavljanje šole kot prvo podprlo Ministrstvo za zdravje, prav tako je ustanavljanje šole bilo podprto s strani Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo, Zbornice zdravstvene in babiške nege, Razširjenega strokovnega kolegija za zdravstveno nego in Sindikata zaposlenih v zdravstveni negi.

Akreditacijski postopki so potekali na Svetu za visoko šolstvo RS v skladu z Zakonom o visokem šolstvu in merili ter direktivami EU na tem področju: Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Merila za prehode med študijskimi programi in Direktiva EU 2005/36/ES Evropskega parlamenta in sveta o priznavanju poklicnih kvalifikacij (Strasbourg, 7. 9. 2005). VŠZNJ je bila akreditirana septembra 2006, program prve bolonjske stopnje

Zdravstvena nega, ki ga trenutno izvaja, pa oktobra 2006. Program je usklajen z direktivami Evropske skupnosti (EU 77/452 in EU 77/453, Direktiva 2005/36/ES Evropskega parlamenta in Sveta o priznavanju poklicnih kvalifikacij). Dodiplomski visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je ovrednoten s 180 ECTS, torej predstavlja prvo stopenjski študijski program, usklajen z Bolonjskim procesom.

Stanje v študijskem letu 2007/2008, ko smo sprejeli prvo generacijo študentov

Trenutno delovanje šole je vezano predvsem na akreditiran program prve bolonjske stopnje Zdravstvena nega, vendar VŠZNJ pripravlja nove dodiplomske in podiplomske programe in strokovne seminarje v okviru ustanovljenega Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo. V mesecu decembru 2007 je VŠZNJ izpolnila pogoje za članstvo v ARRS in s tem pričinja z znanstveno raziskovalnim delom. VŠZNJ je samostojna pravna oseba in opisane dejavnosti izvaja po načelu avtonomije stroke.

Za izvajanje naštetih dejavnosti šola zaposluje in razvija visokošolske učitelje in njihove sodelavce, ki v svoje delo vnašajo inovativnost, sodobne metode poučevanja in raziskovanja ter gradijo partnerski odnos s študenti na osnovi aktivnega vključevanja študentov v izvajanje študijskih programov. Pri izvajanju naštetih dejavnosti se šola povezuje z domačimi in s tujimi strokovnjaki, ki delujejo v različnih znanstvenih disciplinah, s primerljivimi šolami doma in v tujini in z domačimi ter s tujimi strokovnimi združenji na področjih izvajanih študijskih programov in znanstvenoraziskovalnih projektov. Za študijsko leto 2007/2008 smo dogovorili dva obiska tujih priznanih predavateljev, ki se bodo vključili v izvajanje predmetov. To sta dr. Alice Kiger iz Univerze Aberdeen na Škotskem, ki je v mesecu januarju 2008 kot gostujoča profesorica sodelovala pri predmetu Uvod v raziskovanje v zdravstveni negi in dr. Verena Tschudin iz Univerze Surrey iz Velike Britanije, ki bo sodelovala kot gostujoča profesorica pri predmetu Etika in filozofija zdravstvene nege v mesecu maju 2008.

Poleg navedenega je za kakovostno izvedbo programa Zdravstvena nega izjemno pomembno tesno sodelovanje šole z učnimi bazami v gorenjski regiji in širše. Učne baze omogočajo integracijo teorije in prakse, zato je partnerstvo nujno. V študijskem letu 2007/2008 so učne baze VŠZNJ: Splošna bolnišnica Jesenice, Bolnišnica KOPA Golnik, Dom starejših občanov Franceta Bergelja Jesenice in CUDV Radovljica ter 26 zdravstvenih in socialnih zavodov iz vse Slovenije za opravljanje poletnega praktikuma (seznam učnih baz je v prilogi 11). Za izvajanje kakovostnega mentorstva, smo v mesecu oktobru izvedli 8 urno funkcionalno izobraževanje za mentorje, ki se ga je udeležilo 40 neposrednih mentorjev iz omenjenih učnih baz in s tem pridobilo licenčne točke za napredovanje in pridobitev licence za delo medicinske sestre. Z vsako novo generacijo, se bodo učne baze širile, kot je bilo napovedano v vlogi za akreditacijo programa. VŠZNJ ima za izvedbo programa prve stopnje Zdravstvena nega, soglasje naslednjih učnih baz: Splošna bolnišnica Jesenice, Bolnišnica Golnik – Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo, Onkološki inštitut Ljubljana, Klinični center Ljubljana, Psihiatrična bolnišnica Begunje, Zdravstveni dom Ljubljana, Osnovno zdravstvo Gorenjske, Psihiatrična bolnišnica Ljubljana, Zavod za transfuzijsko medicino Ljubljana, Dom upokojencev center Tabor-Poljane, Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, Zavod za zdravstveno varstvo Kranj idr.

Intenzivnost razvoja VŠZNJ je skladna z vizijo. Vizija Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice je postati kakovostna šola na področju zdravstvenih ved v slovenskem prostoru, katere dodiplomski in podiplomski diplomanti bodo prepoznani po celovitosti znanja in veščin ter sposobnosti holistične obravnave pacientov ter integracije svojega delovanja v zdravstvenem timu. Temelj razvoja šole je raziskovalno delo, katerega rezultati morajo obogatiti klinično prakso in biti objavljeni v domači in tuji periodiki ter nenehni procesi spremljanje kakovosti študijskega procesa in uvajanja izboljšav. Z znanstvenoraziskovalnim razvojem, razvojem podiplomskih in podiplomskih programov in razvojem visokošolskih učiteljev želi šola ustvariti pogoje za prehod v fakulteto.

V mednarodnem merilu želi Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice preko skupnih projektov, raziskav in izmenjave visokošolskih učiteljev in študentov postati prepoznavna aktivna članica skupine kakovostnih evropskih šol s področja programov na področju zdravstva, zlasti v prostoru srednje in jugovzhodne Evrope ter Sredozemlja.

Vizija šole je, da znanje diplomantov prestopi meje delovanja posameznih poklicnih skupin danes in prinese nove razsežnosti v dvigu kakovosti zdravstvene obravnave zdrave in bolne populacije.

Glede na Nacionalni program visokega šolstva v Republiki Sloveniji v letih 2006 do 2010 ima nova študijska struktura tri stopnje: prva stopnja je dodiplomska in drugi dve sta podiplomski. Prvo stopnjo na VŠZNJ že izvajamo. Druga stopnja, ki jo želimo izvajati so magistrski študijski programi, kar nam daje osnovo, da v bližnji prihodnosti predvidevamo tudi izvajanje tretje stopnje tj. doktorski študijski programi.

3. Evalvacija visokošolskega zavoda

3. 1. Strategija, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost

Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice (VŠZNJ) je samostojni visokošolski zavod katerega ustanovitelj je Občina Jesenice. Šola je bila akreditirana pri Svetu RS za visoko šolstvo v septembru 2006 in ima akreditiran visokostrokovni študijski program Zdravstvena nega, ki je prvi tovrstni program v RS, ki je usklajen z Evropsko direktivo in Bolonjsko deklaracijo. Šola je s pedagoškim procesom pričela v študijskem letu 2007/2008 za 70 rednih in 60 izrednih študentov. Za izvedbo rednega študija je šola pridobila koncesijo na razpisu MVZT, decembra 2006.

VŠZNJ trenutno izvaja visokostrokovni program prve stopnje Zdravstvena nega. 18. 4. 2008 smo oddali v postopek akreditacije bolonjski program druge stopnje »Zdravstvena nega – na dokazih podprti razvoj zdravstvene nege«. V postopku priprave imamo še en program prve stopnje in tri programe druge stopnje.

Z akreditacijo šole in programa so začeli delovati naslednji organi visokošolskega zavoda:

- dekanja
- senat
- akademski zbor
- upravni odbor
- študentski svet (je bil izvoljen s prihodom prve generacije študentov).

Dekanja visokošolskega zavoda je poslovodni organ in strokovni vodja šole. Dekanja vodi, zastopa in predstavlja visokošolski zavod. Dekanjo izvoli senat na predlog akademskega zbora izmed visokošolskih učiteljev visokošolskega zavoda, in sicer za dobo 4 let. Dekanja za obdobje 2007 do 2011 je doc. dr. Brigita Skela Savič. Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice ima dva prodekana, in sicer prodekana za izobraževanje in prodekana za raziskovanje, ki pomagata dekanu pri opravljanju njegovih nalog s posameznega področja. Prodekanja za izobraževanje je predavateljica Katarina Lokar, prodekanja za raziskovanje je mag. Jožica Ramšak Pajk, ki je z delom pričela 01. 03. 2008.

Senat je najvišji strokovni organ visokošolskega zavoda, ki ga izvoli akademski zbor. Senat sestavljajo visokošolski učitelji, ki so v visokošolskem zavodu v delovnem razmerju, tako da so enakomerno zastopane vse znanstvene discipline in vsa strokovna področja, v okviru katerih šola izvaja svoje študijske programe. Senat VŠZNJ ima 15 članov, od tega so trije člani izvoljeni s strani študentskega sveta.

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci, ki so v študijskem letu 2007/2008 vključeni v izvajanje pedagoškega dela kot visokošolski učitelji ali sodelavci in imajo s šolo sklenjeno redno ali dopolnilno delovno razmerje. V študijskem letu 2007/2008 so člani AZ tudi štirje študenti.

Upravni odbor odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje visokošolskega zavoda.

Študentski svet izvolijo študentje visokošolskega zavoda in ima tri člane.

Študentski svet razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov, obravnava statut visokošolskega zavoda in daje o njem mnenje pristojnim organom. Študentski svet lahko daje tudi mnenje o kandidatu za dekana in prodekana visokošolskega zavoda ter sprejema in izvaja program interesnih dejavnosti študentov v sodelovanju s skupnostjo študentov.

Organigram VŠZNJ:



V letu 2007 smo pričeli z uvajanjem standarda – KAKOVOST ZA PRIHODNOST VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA, ki temelji na standardu ISO 9001 : 2000. Standard bo doprinesel k urejenosti evidenc in kakovosti poslovanja Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice.

3. 2. Izobraževanje – študijska dejavnost

V letu 2007 smo na področju izobraževanja in študijske dejavnosti vzpostavili:

- Izvedbo prvega, drugega in tretjega vpisa, sprejetih je bilo 72 rednih in 56 izrednih študentov.
- Izvajanje kontinuiranih izobraževanj o sodobnih učnih pristopih in tehnikah dela s študenti v kliničnem okolju za visokošolske učitelje in sodelavce ter mentorje v učnih bazah.
- Novembra 2007 je bil ustanovljen Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo, v okviru katerega izvajamo strokovna izobraževanja za zaposlene v zdravstvu v RS.

Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice (v nadaljevanju VŠZNJ) izvaja dodiplomski študijski program prve stopnje Zdravstvena nega, ki je akreditiran kot bolonjski program prve

stopnje, usklajen s področno direktivo EU za regulirane poklice. VŠZNJ je omenjeni študijski program akreditirala oktobra 2006 in pričela izvajati v študijskem letu 2007/2008. Za izvajanje rednega študija VŠZNJ prejema koncesijo. Podatki o vpisanih študentih so prikazani v tabeli 1.

Tabela 1: Število vpisanih študentov v študijskem letu 2007/2008 in načrt za 2008/2009 in 2009/2010 za program 1. stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Skupaj
2007/2008				
redni	72			72
izredni	56			56
skupaj R + I				130
Načrt za 2008/2009				
redni	70	63		133
izredni	70	53		123
skupaj R + I				256
Načrt za 2009/2010				
redni	70	63	60	193
izredni	70	63	52	185
skupaj R + I				378

R=redni študij, I=izredni študij

Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice (VŠZNJ) je sodobna šola na področju izobraževanja zdravstvene nege, kjer so temeljne vrednote delovanja partnerstvo, znanje, razvoj, inovativnost, raziskovanje in kakovost. Visokošolski učitelji, študentje in drugi sodelavci VŠZNJ so aktivni udeleženci v procesu načrtovanja, izvajanja in vrednotenja študija ter nosilci pobud za izboljšave v pedagoškem procesu in procesu delovanja šole. S 1. 10. 2007 je VŠZNJ sprejela prvo generacijo študentov bolonjskega visokostrokovnega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Proces sprejema prve generacije študentov je bil celostno skrbno načrtovan za doseganje cilja kakovostne izvedbe študijskega programa. Potekali so intenzivni procesi usklajevanja vsebin programa, organiziranosti izvedbe programa (prostori, oprema, učne baze, vzpostavitev sodobne knjižnice in informacijskega sistema) in zagotavljanja ustrezne kadrovske ter finančne podpore izvajanju programa. Procese so podpirale številne aktivnosti senata in upravnega odbora na področju sprejemanja aktov, ki urejajo delovanje VŠZNJ na področju izvajanja študijskega programa. Velik poudarek smo namenili tudi dejavnostim, ki vplivajo na kakovost izvedbe aktualnega študijskega procesa in razvoja nadaljnjih študijskih programov.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega se izvaja vsako leto. Cilji programa so skladni s poslanstvom, vizijo ter strateškim načrtom Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice. Lik in kompetence diplomanta so jasno izražene in javno objavljene ter so skladne s stopnjo izobrazbe. Diplomanti (diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik) se usposobijo za delovanje v negovalnem in zdravstvenem timu in so končno odgovorni za negovalni proces. Splošne kompetence poklica so definirane v dokumentu Razmejitev del in nalog, ki ga je izdala Zbornica zdravstvene nege in babiške nege leta 1997 (še v tem letu bo objavljen dopolnjen dokument) in se delijo na štiri področja: preventivne in zdravstveno vzgojne naloge, koordinacijske naloge, poročanje in dokumentiranje in naloge s področja razvoja prakse.

Predmetno specifične kompetence diplomantke/a, ki jih pridobijo s študijskim programom so:

- sposobnost delovanja po načelih **sodobne zdravstvene nege**, ki poudarja individualnost, aktivno vključenost, partnerski odnos in holistični pristop k posamezniku, družini ali skupini;
- sposobnost **ugotavljanja potreb po zdravstveni negi** na ravni pacienta in populacije, postavljanja ciljev, načrtovanja, izvajanja in vrednotenja;

- sposobnost **vklučevanja v zdravstveni in vodenje negovalnega tima** v praksi in sposobnost delovanja na vseh nivojih zdravstvenega varstva;
- sposobnost **načrtovanja in izvajanja del in nalog v skladu s kompetencami** na področju diagnostično terapevtskega programa pri obravnavi pacienta;
- usposobljenost za prevzemanje samostojne aktivnosti na področju **zdravstvenovzgojnega dela** zdrave in bolne populacije;
- usposobljenost za **uspešno komuniciranje** s pacientom, s sodelavci v negovalnem in zdravstvenem timu;
- usposobljenost za **poznavanje rizičnih dejavnikov in rizičnih skupin prebivalstva** za razvoj kroničnih bolezni in bolezni sodobne družbe ter poznavanje vloge diplomanta pri preprečevanju, odkrivanju in zdravljenju tovrstnih obolenj idr.;
- usposobljenost za **poznavanje zdravstveno-socialne problematike**, ki jo povzroča staranje družbe in sprememba vrednot v družinskem življenju, s čimer je povezana oskrba starostnikov;
- poznavanje in razumevanje trendov in vloge zdravstvene nege pri **učinkoviti in kakovostni obravnavi pacienta**, ki se kaže v skrajševanju čakalnih vrst in vlogi zdravstvene nege v smislu povezovanja na primarni, sekundarni in terciarni ravni;
- razumevanje, da je stopnja organizirane **paliativne oskrbe** zrcalo sodobne družbe in kulture te družbe; diplomant/ka pozna in razume osnovne pristope paliativne oskrbe in vlogo zdravstvene nege v paliativnem timu;
- razumevanje in usposobljenost, da je diplomant/ka nosilec/ka zdravstvene nege od katere se pričakuje **razvoj strokovnega področja, sposobnost organiziranja in vodenja tima zdravstvene nege, uporaba sodobnih pristopov pri vodenju in spremljanju kakovosti** procesov dela ob pacientu;
- usposobljenost diplomanta/ke glede **javnega nastopanja, andragoškega ciklusa, pisanja gradiv** za laično in bolno populacijo in razumevanje vloge diplomanta/ke danes in v prihodnosti v smislu zdravstvene vzgoje zdrave in bolne populacije;
- sposobnost razumevanja **pozitivne profesionalne identitete** oz. razumevanje in sprejemanje podobe poklica, kar bo vplivalo na motiviranost diplomanta/ke za izvajanje vloge, kot jo izvajajo medicinske sestre v razvitem svetu;
- razumevanje nujnosti usklajevanja postopkov zdravstvene nege z **zakonodajo in zakonskimi, moralnimi in etičnimi odgovornostmi** v poklicnem in privatnem življenju;
- sposobnost **povezovanja novih spoznanj** sorodnih ved (medicinskih, družboslovnih in naravoslovnih), ki jih bo diplomant/ka sposoben/na uporabiti v povezavi s stroko zdravstvene nege;
- usposobljenost za **raziskovalno delo** v zdravstveni negi in razumevanje njegovega pomena za razvoj stroke;
- usposobljenost za uporabo **informacijsko-komunikacijske tehnologije** in sistemov na strokovnem področju itd.;
- razumevanje potrebe po **samoizobraževanju** in podiplomskem organiziranem izobraževanju ter razumevanje pomena vseživljenjskega izobraževanja.

Predmetno specifične kompetence zagotavljajo jasno sliko vloge in odgovornosti študentov in učiteljev, prispevajo k individualni odgovornosti, zagotavljajo temelj za preverjanje dosežkov študentov v programu in zagotavljajo osnovo za določitev kriterijev uspešnosti študentov in učiteljev.

Program izobražuje študente za vstop v reguliran poklic in je usklajen z Evropsko direktivo ((2005/36/ES) in Bolonjsko deklaracijo. Cilji programa in predmetno specifični cilji so stvarni in uresničljivi ter upoštevajo trajanje programa in začetno raven znanja študentov. Diplomant/ka je po zaključenem študijskem programu usposobljen/a za samostojno opravljanje poklica na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti in ne opravlja pripravništva.

Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice izkazuje tudi svoje sposobnosti po nadaljnjem razvoju z ustanovitvijo Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo, ki je bil ustanovljen novembra 2007. Center je namenjen zaposlenim v zdravstvu in zdravstveni negi, ki so zaključili formalno izobraževanje, želijo pa si pridobiti nova, dodatna znanja in veščine na strokovnem področju in področjih, ki vplivajo na kakovost njihovega celovitega delovanja.

Program strokovnih izobraževanj centra je prikazan v tabeli 2.

Tabela 2: Strokovna izobraževanja Centra v letu 2008 in 1. mednarodna znanstvena konferenca

Naslov izobraževanja:	Termin:
JAZ IN MOJA KARIERA	25. 1. 2008
MOČ JEZIKA, MOČ IZBIRE – NLP za vodje	7. 3. 2008
VODENJE, AVTORITETA IN ČUSTVENA INTELIGENCA VODJE V ZDRAVSTVU IN ZDRAVSTVENI NEGI	16. 4. 2008
VEŠČINE TUTORSTVA IN COACHINGA PRI TUTORSTVU	Maj, 2008
IZOBRAŽEVANJE KLINIČNIH MENTORJEV VISOKE ŠOLE ZA ZDRAVSTVENO NEGO JESENICE	Junij September 2008
JAVNO NASTOPANJE TER BLIŠČ IN BEDA POWERPOINT PREDSTAVITVE	Junij 2008
TEORIJA, RAZISKOVANJE IN PRAKSA – TRIJE STEBRI NA KATERIH TEMELJI SODOBNA ZDRAVSTVENA NEGA – 1. mednarodna znanstvena konferenca VŠZNJ	September, 2008
KOMUNICIRANJE – UMETNOST DIALOGA Medsebojno komuniciranje na delovnem mestu	November, 2008
RETORIKA – Učinkovit javni nastop	November, 2008

3. 2. 1. Notranja organiziranost in ukrepi za zagotavljanje kakovosti

Strategija na področju zagotavljanja kakovosti študijskega programa VŠZNJ temelji na:

- razvoju in stalni evalvaciji kurikulumov študijskih programov, ki jih šola izvaja in jih bo v prihodnje izvajala,
- vpeljavi in nenehnem izboljšanju sistema vodenja kakovosti. VŠZNJ si bo prizadevala pridobiti certifikat po standardu ISO 9001:2000 in kot prvi visokošolski zavod vpeljati model Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja,
- vpeljavi novih metod izobraževanja v študijske programe, sodelovanje s tujimi priznanimi univerzami in ustvarjanje mreže internacionalnih partnerskih institucij za promocijo odličnosti na področju programov VŠZNJ ter izobraževanje in raziskovanje na tem področju,
- razvijanje mednarodnega sodelovanja in skrb za mednarodno izmenjave študentov in mobilnost visokošolskih učiteljev ter sodelavcev,
- razvijanje kadrovskega resursov, vzpodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za pridobivanje akademske izobrazbe,
- kontinuirano izobraževanje in partnersko sodelovanje z učnimi bazami,
- aktivno raziskovalno in razvojno delo na področju zdravstvene nege in zdravstva,
- skrb za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje,
- razvijanje modela mentorstva in vpeljava le-tega v slovenski prostor,
- razvijanje modela tutorstva in vpeljava le-tega,
- organiziranje mednarodnih simpozijev, poletnih šol, seminarjev in drugih oblik izobraževanja s poudarkom na multisektorskem povezovanju in sodelovanju,
- vpeljava sodobnega menedžmenta v visokošolski zavod, izvajanje letnih razgovorov z zaposlenimi, razvoj timskega dela in dobrih medsebojnih odnosov ter skrb za dobro počutje zaposlenih,
- razvijanje infrastrukture šole.

Pristojnosti, pooblastila in odgovornosti zaposlenih in študentov so določena in poznana. Za te potrebe je bilo pripravljenih in na Senatu VŠZNJ potrjenih več internih aktov: Statut Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, Pravila o spremljanju in ocenjevanju kakovosti študijskega in raziskovalnega dela, Navodila o delovnem času Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice, Navodila za zagotavljanje

delovne uspešnosti na delovnih mestih Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice, Navodilo o pisarniškem poslovanju na Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice, Navodilo o obveznosti in odgovornosti študenta Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice pri opravljanju klinične prakse v učnih bazah, Navodilo in informacije študentu Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice za poletni praktikum, Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice, Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti in Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov.

Sodelavci in študenti VŠZNJ aktivno sodelujejo v procesu zagotavljanja kakovosti. VŠZNJ je kandidirala svojega predstavnika v Nacionalno komisijo za zagotavljanje kvalitete visokega šolstva oziroma evalvacije v visokem šolstvu enega predstavnika. O rezultatih izbora še nismo obveščeni.

Na VŠZNJ je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti praktičnega usposabljanja (klinična praksa) študentov v učnih bazah in izboljšanju povezanosti med mentorjem na šoli, študentom in mentorjem v učni bazi v času prakse. Klinična praksa po direktivi EU znaša 50% študijskega programa. Izvaja se v različnih učnih bazah šole, v skladu s predmetnikom. Udeležba na klinični praksi je obvezna. Skupino na klinični praksi sestavlja 10 do 12 študentov, kar omogoča optimalno delo. Uspešno opravljena klinična praksa je pogoj za pridobitev ECTS pri posameznem predmetu in pogoj za napredovanje v višji letnik študija.

Za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov so z učnimi bazami sklenjene pogodbe. Učne baze s katerimi sodelujemo pri izvajanju klinične prakse imajo podeljen naziv »učni zavod« pri Ministrstvu za zdravje ali pa so v postopku pridobivanja tega naziva. Pri izbiri igrata pomembno vlogo tudi pripravljenost sodelovanja zdravstvenih in socialnih zavodov z VŠZNJ in možnosti za kakovostno izvedbo klinične prakse. Učne baze omogočajo povezovanje teorije s prakso, zato je sodelovanje nujno. Predstavljajo stik študenta s pacientom v kliničnem okolju. Učne baze VŠZNJ v študijskem letu 2007/2008 so: Splošna bolnišnica Jesenice, Bolnišnica KOPA – Golnik, Dom upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica ter 26 zdravstvenih ali drugih zavodov, kjer se izvaja zdravstvena nega po celi Sloveniji za opravljanje poletnega praktikuma. Učne baze se vsako študijsko leto dopolnjujejo glede na študijski program.

Klinično prakso izvajajo in vodijo habilitirani visokošolski učitelji, pri izvajanju sodelujejo habilitirani strokovni sodelavci iz učnih baz, ki so dodatno usposobljeni za področje kliničnega mentorstva. V letu 2007 je VŠZNJ organizirala dvodnevni tečaj z naslovom »Mentor in študent v klinični praksi zdravstvene nege – kako doseči načrtovane kompetence programa pri študentu«. Tečaja se je udeležilo 40 mentorjev in je priznan za licenčne točke Zbornice zdravstvene nege.

Na klinični praksi študenti pridobivajo kompetence, razvijajo osebno odgovornost, upoštevajo sodobne pristope v zdravstveni negi in kritično razmišljajo ter presojujejo. Senat VŠZNJ je glede na razmejitve zdravstvene nege sprejel in potrdil dokument opredeljenih kompetenc klinične prakse ob pacientu pri predmetih zdravstvene nege. Študent/ka nabor znanja, spretnosti in/ali kompetenc, ki jih pridobi v času klinične prakse dokaže z učnim izidom.

VŠZNJ ima že vzpostavljena merila za merjenje uspešnosti, učinkovitosti in kakovosti klinične prakse. Evalvacija poteka kontinuirano in obsega etapno in končno vrednotenje študenta na klinični praksi s strani kliničnega mentorja, samoevalvacijo študenta ter evalvacijo mentorjev klinične prakse s strani študentov. Evalvacija klinične prakse temelji na spremljanju pridobivanja kompetenc študentov na klinični praksi, primerjavi med učnimi bazami, analizi samoocenjevanja znanja in sposobnosti študentov, primerjavi vrednotenja kompetenc s strani kliničnih mentorjev in študentov, vrednotenje dela kliničnih mentorjev in

primerjavi različnih mentorskih modelov. Rezultati vrednotenja bodo znani ob koncu študijskega leta.

3. 2. 2. Predmetnik, metode učenja in poučevanja

Študijski program se izvaja skladno s cilji, vsebino in obsegom akreditiranega programa. V postopku akreditacije je bila izvedena obsežna primerjava med programi znotraj Republike Slovenije in primerljivimi programi v EU. Program ponuja široko obravnavo aktualne zdravstvene problematike populacije in zdravstva kot sistema: staranje, rak, paliativna oskrba, procesna obravnava, kakovost, komunikacija, informatizacija, bolnišnične okužbe, na dokazih podprto delovanje idr. Program je interdisciplinarno in vsebinsko povezan, trije osnovni moduli so sestavljeni tako, da se predmeti vsebinsko povezujejo horizontalno in nadgrajujejo vertikalno. Vsebine vseh predmetov modula Zdravstvena nega in Temeljne vede temeljijo na zdravju, normalnosti, nadaljevanje oz. stopnjevanje vsebin vključuje patologijo, odstopanja, bolezen, kar se izraža v vsebini kliničnih predmetov drugega in tretjega letnika.

V prvem letniku se študenti seznanijo s temeljnimi teoretičnimi znanji s področja zdravstvene nege v okviru predmeta Zdravstvena nega 1. Poleg tega spoznajo pomembnost zdravstvene nege in zdravstvene vzgoje pri zdravju bolne in zdrave populacije, in sicer v okviru predmetov Metodika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja in Javno zdravje 1 in 2 (z epidemiologijo, s socialno medicino in higieno z ekologijo). Temeljno medicinsko znanje, ki je pomembno za celovito obravnavo zdrave in bolne populacije, študentje pridobijo pri predmetih Anatomija, fiziologija in patologija; Biokemija in biofizika ter v drugem letniku v okviru Mikrobiologije s parazitologijo in Prehrane z medicinsko dietetiko. Ta znanja so osnova za dobro razumevanje in vertikalno nadgradnjo po specifičnih področjih zdravstvene nege, ki so podana v drugem in tretjem letniku v modulu Zdravstvena nega, prav tako pa predmet Diagnostično-terapevtski program daje izhodišča za razumevanje posameznih področjih zdravstvene nege in vloge medicinske sestre pri izvajanju diagnostično-terapevtskega programa pri pacientu v okviru kompetenc poklica.

Študijski program prvega letnika je zaokrožen s predmeti s področja družboslovja, kot so Etika in filozofija v zdravstveni negi, Psihologija in Komunikacija s supervizijo, ki omogočajo horizontalno povezovanje znanj, saj znanja s tega področja diplomantom omogočijo razumevanje vrednot v družbi, v poklicu, za katerega se šolajo, in dajejo širši pogled na človeka, zdravje in bolezen.

V drugem in tretjem letniku je poudarjeno spoznavanje procesnega dela v zdravstvu, kjer diplomanti pridobijo znanja iz menedžmenta zdravstvenega sistema in vlogo zdravstvene nege v tem sistemu ter si pridobijo znanja o timskem delu, vodenju, uvajanju sprememb in kakovosti v zdravstvu in zdravstveni negi. Znanja s tega področja zaokrožijo diplomantov lik v smislu razumevanja procesnega delovanja zdravstvenega sistema, ki ga dopolnijo še s poznavanjem zdravstvene zakonodaje.

Program ponuja minimalno predpisano 10% izbirnost, predvsem pri modulu Zdravstvena nega v tretjem letniku (9 ECTS) in pri tujem jeziku (3 ECTS) v prvem letniku ter pri diplomskem delu (10 ECTS) v tretjem letniku. Izbirne vsebine študentom omogočajo nadgradnjo znanja iz obveznih predmetov in posegajo na področje potrebnega aktualnega razvoja v zdravstveni negi v RS in EU. Prav tako na področje izbirnih vsebin sodi diplomsko delo, ki ga študent pripravi v okviru 130 ur seminarskega dela, 100 ur individualnega dela in 70 ur klinične prakse, ki poteka enako, kot ostala klinična praksa, vendar na izbranem področju diplomskega dela.

VŠZNJ uvaja najsodobnejše pedagoške metode dela (npr. simulacije, virtualna resničnost, učenje na daljavo, na dokazih temelječa zdravstvena nega - EBN, na problemih temelječe učenje - PBL) s študenti in jim omogoča, da pridobijo kakovostna znanja in veščine, katera jim bodo koristila pri njihovem delu ob pacientu ali za pacienta. V januarju 2008 smo imeli na obisku tudi gostujočo učiteljico iz Velike Britanije, dr Alice Kiger, za področje raziskovanja v zdravstveni negi.

Oblike preverjanja znanja so ustni in/ali pisni izpiti, delni izpiti, seminarske naloge in delni preizkusi znanja – kolokviji. Uporabljane metode preverjanja in ocenjevanja znanja so objavljene za vsak predmet v okviru predstavitve predmeta. Udeležba na seminarjih, kliničnih vajah in klinični praksi je obvezna in je pogoj za pristop k izpitu ali h kolokviju. Način ocenjevanja je opredeljen v Pravilniku o preverjanju znanja VŠZNJ.

Vpis v prvi letnik študijskega programa je omejen, tako da je zagotovljeno optimalno število študentov na visokošolskega učitelja, mentorja ali učno bazo in izvajanje kliničnih vaj in klinične prakse v majhnih skupinah, s čimer želimo omogočiti kakovost izvajanja programa. To velja tudi za izredni študij.

Veliko aktivnosti smo usmerjali v kakovostno izvedbo študijskega procesa v učnih bazah VŠZNJ. S študenti smo vzpostavili partnerski dialog in jim po načelih tutorstva pomagali pri prehodu iz srednje šole na visokošolski študij, zlasti na področju poznavanja profesije, vrednot in usmerjanja njihovih pričakovanj ob vpisu na VŠZNJ. Sprejeti so bili nekateri ukrepi za izboljšanje učinkovitosti študija, kot na primer spodbujanje študentov k bolj pogostemu izkoriščanju govornih ur pri predavateljih, dodatni izpitni roki ter mesečna mentorska srečanja. Uvedeno je plačevanje opravljanja izpita, če ga študent ponavlja več kot trikrat z namenom, da prihajajo študenti bolje pripravljene na izpite.

Stremeli smo po povezovanju VŠZNJ navzven in navznoter, sledili smo filozofiji fleksibilne organizacije in v letu 2007 dosegli vse načrtovane cilje, vzpostavili smo kulturo inovativnosti in medsebojnega sodelovanja ter tako razvili nova področja delovanja in prepoznavnosti VŠZNJ.

3. 3. Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

V letu 2007 smo na področju znanstveno raziskovalne dejavnosti:

- Registrirali Visoko šolo za zdravstveno nego Jesenice na Javni agenciji za raziskovalno dejavnost v Republike Slovenije.
- Ustanovili Raziskovalni inštitut za področje zdravstva in zdravstvene nege.
- Ustanovili raziskovalno skupino in jo prijavi na Javno agencijo za raziskovalno dejavnost v Republike Sloveniji.
- Vzpostavili kontakt z University of Applied Sciences Carinthia, Avstrija za prijavo VŠZNJ kot partnerja na Erasmus projektu v 2008.

VŠZNJ je od meseca decembra 2007 vpisana v register ARRS, pod šifro 2672 in s tem ima pogoje, da v letu 2008 kandidira na razpise, ki jih pripravlja ARRS in druge institucije. V mesecu novembru 2008 je VŠZNJ ustanovila Raziskovalni inštitut za področje zdravstva in zdravstvene nege. Raziskovalno skupino Zdravstvo in zdravstvena nega VŠZNJ sestavljajo visokošolski učitelji in sodelavci, ki so redno in dopolnilno zaposleni na VŠZNJ. Raziskovalna skupina v obdobju pisanja vloge šteje 8 članov. Skupina ima trenutno pogoje, da se prijavlja na CRP projekte ARRS. Prav tako smo sklenili sporazum z terciarnim zavodom KOPA Golnik na področju raziskovalnega dela (sporazum je v prilogi). KOPA Golnik je prepoznana ustanova po kakovostnem raziskovalnem delu. Raziskovalna področja VŠZNJ so usmerjena v zdravstvo in zdravstveno nego, tako na področju kliničnega dela, kot managementa

zdravstvenega sistema. Za leto 2008 smo vsebinsko pripravili naslednje raziskovalne projekte, s katerimi kandidiramo na razpise v RS in izven:

- promocija zdravja in stališča prebivalcev Gorenjske do zdravja;
- razvoj modela mentorstva kot podpora doseganja poklicnih kompetenc kadrov v zdravstveni negi;
- ugotavljanje usposobljenosti zdravstvenega managementa na srednji upravljaljski ravni.
- Idr.

Tabela 3: Raziskovalna aktivnost visokošolskih učiteljev, ki so redno in dopolnilno zaposleni na dodiplomskem programu Zdravstvena nega VŠZNJ za izvedbo 1. letnika študija

MEDNARODNI PROJEKTI	
EU – GES: Gene expression in sarcoidosis Trajanje projekta: 2002-2004.	Izidor Kern
Citološke in imunološke značilnosti bronhoalveolarnega izpirka (BAI) Bilateralni projekt: Znanstveno raziskovalno sodelovanje med R Slovenijo in R Bosno in Hercegovino 2008-2009. Vodja projekta: Prof. dr. Mitja Košnik Projektna skupina: Peter Korošec, Nadja Triller, Izidor Kern, Katarina Osolnik, Andreja Peternej MR, Čičkušić Elmira (Univerzitetni klinični center Tuzla)	Izidor Kern
»The Career Pathways of Nurse Educators in Europe: A Collaborative Project, sodeluje 12 držav, med drugim tudi Slovenija. Nosilec projekta za Slovenijo je Fakulteta za zdravstvene vede Univerza v Mariboru, Inštitut za zdravstveno nego. V projekt je s strani Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice vključen Boris Miha Kaučič.	Boris Miha Kaučič
European Commission Asia-Link Programme (Italy, Slovenia, China, India), »A new curriculum to improve the quality of life for people with Urinary incontinence« 2006 – 2007.	Mag. Jožica Ramšak Pajk
»Professionalization and academization of non-medical professions, Improving education – linking teaching and research« EU Erasmus program »Lifelong Learning Programme – Erasmus: Multilateral Projects«, prijavljen projekt je, ki ga koordinira University of Applied Sciences, FELDKIRCHEN in CARINTHIA, Avstrija; sodelujejo Medical Faculty of Rijeka, Hrvaška; University of Applied Sciences Neubrandenburg, Nemčija; University of Applied Sciences Jyväskylä, Finska; Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice, Slovenija; University of Nottingham, Velika Britanija. Projekt traja 24 mesecev, 2008 do 2010;	sodeluje doc. dr. Brigita Skela Savič, mag. Jožica Ramšak Pajk, Katarina Lokar
»Javni razpis za sofinanciranje znanstvenoraziskovalnega sodelovanja med Republiko Slovenijo in Republiko Avstrijo v letih 2008 – 2009« pripravljamo projekt skupaj s Carinthia University of Applied Sciences. »Usposobljenost srednjega managementa v zdravstvu – bolnišnična dejavnost«. Projekt bo tekel od 2008 do 2010.	Sodelujejo doc. dr. Brigita Skela Savič in dr. Melanie Deutmeyer
"Situation of health care management in Slovenia - Development of graduate and postgraduate study of health care management", bilateralni projekt med Rochester Institute of Technology in Visoka šola za zdravstveno nego Jesenice, projekt že teče in je prijavljen na razpis ARRS »Javni razpis za sofinanciranje znanstvenoraziskovalnega sodelovanja med Republiko Slovenijo in Združenimi državami Amerike v letih 2008 – 2009« (potrdilo je v prilogi);	vodja raziskovalne skupine doc. dr. Brigita Skela Savič, sodelujejo mag. Jožica Ramšak Pajk, Katarina Lokar, Miha Kaučič (glej priloga raziskovalni projekti VŠZNJ v postopku razpisa na ARRS)
ZNANSTVENO RAZISKOVALNI PROJEKTI, PROGRAMI PREKO ARRS	
Karakteristike vnetja bronhijev in sistemski učinki tega vnetja pri bolnikih s kronično obstruktivno pljučno boleznijo (temeljni raziskovalni projekt), J3-5228, KOPA Golnik, 2003-2005.	Izidor Kern
Ugotavljanje in spremljanje odpornosti proti citostatikom pri drobnoceličnem pljučnem raku (J3-6126), KOPA Golnik, 2004-2007.	Izidor Kern
Autofluorescenca v diagnostiki sinhronih bronhialnih karcinomih (J3-6077), KOPA Golnik, 2004-2007.	Izidor Kern
Cisteinske proteaze in njihovi inhibitorji pri obstruktivnem pljučnem sindromu (temeljni raziskovalni projekt) (J3-6121), KOPA Golnik, 2004-2007.	Izidor Kern
J3-3468: Limfociti T, imunski kompleksi in levkotrieni v patogenezi kronične urtikarije (temeljni raziskovalni projekt), Vodja projekta: Prof. dr. Mitja Košnik Projektna skupina: Kern Izidor, Ema Mušič, Trajanje projekta: 1.7.2001 - 30.6.2004	Izidor Kern
J3-8680: BOLEZNI POVZROČENE Z RAZLIČNIMI GENOTIPI BAKTERIJE CLOSTRIDIUM DIFFICILE V SLOVENIJI (temeljni raziskovalni projekt), 2008-2011, IVZ in drugi.	Doc. dr. Maja Sočan
L3-3329 (C) : Epidemiologija oslovskega kašlja v Sloveniji (aplikativni raziskovalni projekt), 2001-2004, IVZ in drugi.	Doc. dr. Maja Sočan
V3-0372 (B): Ocena možnosti za naglo zaznavo in spremljanje pojava gripe in akutnih okužb dihal v Sloveniji (CRP), 2006-2007, IVZ in drugi.	Doc. dr. Maja Sočan
V5-0631 (B): Nacionalni načrt pripravljenosti na pandemijo influence (CRP), 2002-2004, IVZ in drugi.	Doc. dr. Maja Sočan
Raziskave na področju javnega zdravja (P3-0339); Medicinska fakulteta UL, IVZ RS in ZVV Ljubljana; 2003-2008; nacionalni program.	Doc. dr. Maja Sočan
DRUGI RAZISKOVALNI PROJEKTI	
»Opredelitev znanj in kompetenc za srednjo menedžersko raven v bolnišnicah«, nosilec Mednarodni inštitut za zdravstveni management, projekt financira Ministrstvo za zdravje, 2007-2008.	članica raziskovalne skupine doc. dr. Brigita Skela Savič (glej priloga raziskovalni projekti VŠZNJ)

»Življenjski slog prebivalcev na področju Občine Jesenice«, pridobljen na razpisu Občine Jesenice, 2008-2009.	vodja raziskovalne skupine <i>doc. dr. Brigita Skela Savič, sodelujoči mag. Jožica Ramšak Pajk, Katarina Lokar, Miha Kaučič (glej priloga raziskovalni projekti VŠZNJ v postopku razpisa na ARRS)</i>
»Izdelava inštrumentarija za merjenje izkušenj pacientov v slovenskih bolnišnicah«, nosilec Ministrstvo za zdravje RS, 2006-2007.	vodja delovne skupine <i>doc. dr. Brigita Skela Savič, sodelujoča dr. Saša Kadivec</i>
»Razvoj metodologije bolnišnične kategorizacije zdravstvene nege«, nosilec Stalna delovna skupina RSKZN pri UKC, 2003-2007	sodelujoči <i>doc. dr. Brigita Skela Savič, Katarina Lokar</i>
»Razvoj nacionalnega programa boja proti raku«, nosilec Onkološki inštitut Ljubljana, 2007-2008.	sodelujoča <i>doc. dr. Brigita Skela Savič</i>
Ministrstvo za zdravje, »Zagotavljanje kakovosti v zdravstveni negi s pomočjo dokumentacije – razvijanje računalniškega prototipa in testiranje.2005 – 2006.	<i>mag. Jožica Ramšak Pajk</i>
»Prenova srednje ravni managementa zdravstvene nege v Splošni bolnišnici Jesenice«, aplikativni raziskovalni projekt, od 2008 do 2010.	<i>Doc. dr. Brigita Skela Savič, sodelujejo Miha Kaučič</i>
»Izgradnja modela mentorstva v kliničnih bazah VŠZNJ«, temeljni raziskovalni projekt VŠZNJ, od 2008 do 2011.	<i>Mag. Jožica Ramšak Pajk, sodelujejo Katarina Lokar, doc. dr. Brigita Skela Savič</i>

Tabela 4: Podatki o številu točk članov raziskovalne skupine VŠZNJ, na dan 31. 3. 2008, ki so jih redno in dopolnilno zaposleni VSU dosegali po kriterijih ARRS, baza Sicris

Nosilci	Raziskovalna skupina	Kategorizacija po metodologiji ARRS: vodenje projekta, na dan 31. 3. 2008 Število točk Z1+Z2:	Aktivni projekti ARRS v letu 2008, na 31. 3. 2008	Aktivni drugi projekti v letu 2008
Doc. dr. Brigita Skela Savič	VŠZNJ-2672	170,33	0	4
Izidor Ker, dr. med.	1613-001 Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo – KOPA, VŠZNJ-2672*	148,24		1
mag. Jožica Ramšak Pajk	VŠZNJ-2672*	81,67	0	3
Doc. dr. Maja Sočan	IVZ-1027, VŠZNJ-2672*	113,71	2	
Katarina Lokar	VŠZNJ-2672	35,33		3
Boris Miha Kaučič	VŠZNJ-2672	62		2
Dr. Saša Kadivec	1613-001 Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo – KOPA in VŠZNJ-2672*	53,33		2
Dr. Ivica Avberšek Lužnik	VŠZNJ-2672*			
Dr. Emil Benedik	VŠZNJ-2672*			
Mag. Peter Markič	VŠZNJ-2672*			
Mag. Miran Rems	VŠZNJ-2672*			

* postopke vnosa podatkov na ARRS je v teku (dokazila so v prilogi)

3. 3. 1. Pregled objavljenih del – bibliografski podatki o zaposlenih na VŠZNJ za študijsko leto 2007/2008

V tabeli 8 prikazujemo uspešnost visokošolskih učiteljev pri objavljanju rezultatov znanstveno raziskovalnega dela. Podatki so za leto 2007 in do marca 2008, za visokošolske učitelje, ki so redno ali dopolnilno zaposleni na VŠZNJ. Podatki kažejo, da so učitelji uspešni pri objavljanju rezultatov svojega raziskovalnega in razvojnega dela. Posebej naštevamo revije s faktorjem vpliva, kjer so zaposleni in dopolnilno zaposleni VŠZNJ objavljali v 2007 do marca 2008.

Tabela 5: Uspešnost visokošolskih učiteljev pri objavljanju v domačih in tujih revijah

Vrsta objave:	Število objav v 2007 in 2008	
Izvorni znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva	4	<i>Stress and health</i> , Feb. 2008, vol. 24, no. 1, str. 71-84 <i>Health care manage. rev.</i> , 2007, vol. 32, no. 3, str. 271-283. <i>Scand. j. immunol.</i> , 2007, letn. 66, št. 6, str. 694-702. <i>Chest</i> , 2007, letn. 132, št. 4, str. 1291-1297. CLINICAL CHEMISTRY AND LABORATORY MEDICINE 2007; 45 (8): 1014-1018
Izvorni znanstveni članek v slovenski reviji	11	
Pregledni znanstveni članek v domači reviji	2	
Izvorni znanstveni članek v tuji reviji	1	
Strokovni članki v domači reviji	5	
Vabljeni predavanja na mednarodni znanstveni konferenci	1	
Znanstveni prispevki na konferencah	7	
SKUPAJ VSE OBJAVE:	31	

3. 4. Visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci

Podatki so za študijsko leto 2007/2008, ko VŠZNJ izvaja študij za prvo generacijo študentov programa prve stopnje Zdravstvena nega 1. Zaposlitveni procesi za študijsko leto 2008/2009 se pričnejo v juniju 2008.

Tabela 6: Zaposleni na VŠZNJ, na dan 31. 3. 2008, za izvedbo prvega letnika programa 1. stopnje Zdravstvena nega

Vrsta zaposlitve:	VSU in VSS	Nepedagoški sodelavci
Skupaj redno zaposlenih	7	3
Skupaj dopolnilno zaposlenih	7	
Zunanji pogodbeni sodelavci	18	
SKUPAJ	32	3

Program za prvi letnik študija izvaja 32 visokošolskih učiteljev (VSU) in sodelavcev, od tega jih je 7 v rednem delovnem razmerju, 7 v dopolnilnem delovnem razmerju, 18 jih delo izvaja po avtorski ali podjemni pogodbi (tabela 3). Izobrazbena struktura je visoka, saj ima kar 10 VSU doktorat znanosti in 9 magisterij znanosti (tabela 4).

Tabela 7: Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci na VŠZNJ, na dan 31. 3. 2008, za izvedbo prvega letnika programa 1. stopnje Zdravstvena nega

Habilitacijski naziv	Redno delovno razmerje	Dopolnilno delovno razmerje	Pogodbeni sodelavci	Skupaj redno in dopolnilno delovno razmerje ter pogodbeno sodelovanje
redni profesor				
izredni profesor			1	1
docent	1	2	2	5
višji predavatelj	1	4	6	11
predavatelj	2	1	6	9
asistent z doktoratom				
asistent z magisterijem			2	2
asistent z visoko izobrazbo			1	1
mladi raziskovalec z visoko izobrazbo				
strokovni sodelavec	3			3
Skupaj	7	7	18	32

Tabela 8: Izobrazbena struktura visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev na VŠZNJ, na dan 31. 3. 2008, za izvedbo prvega letnika programa 1. stopnje Zdravstvena nega

Izobrazba	Število delavcev
doktorat	10
magisterij	9
univerzitetna	11
visoka strokovna	2
Skupaj	32

3. 5. Upravni in strokovni – tehnični delavci

V letu 2007 na VŠZNJ smo za področje podpore delovanja študijskim procesom zaposlili vodjo referata za študijske zadeve, poslovno sekretarko dekanje in s 1. 1. 2008 bibliotekarko.

Tabela 5: Izobrazbena struktura nepedagoških sodelavcev na VŠZNJ, na dan 31. 3. 2008, za izvedbo prvega letnika programa 1. stopnje Zdravstvena nega

izobrazba	število delavcev
magisterij	1
univerzitetna	1
visoka strokovna	
višja	
srednja	1
osnovna šola	
skupaj	3

3. 6. Študenti v visokem šolstvu

V študijskem letu 2007 / 2008 se je na VŠZNJ vpisalo 72 rednih in 56 izrednih študentov.

Organiziranost delovanja študentov

Za obravnavanje vprašanj s študijskega področja, ki so pomembna za študente, ima VŠZNJ v skladu s statutom Študentski svet. Sestavljajo ga študentje, ki so jih izvolili študenti na osnovi kandidacijskega postopka in tajnih volitev.

Člani študentskega sveta VŠZNJ so predstavniki študentov v okviru delovanja študentskega sveta VŠZNJ kot predstavniki študentov z Zakonom o visokem šolstvu ter s Statutom VŠZNJ določeni za edinega zastopnika mnenj in interesov vseh študentov VŠZNJ. Po Statutu VŠZNJ sodelujejo študentje preko Študentskega sveta v vseh organih VŠZNJ in komisijah senata VŠZNJ, o posameznih zadevah dajejo svoje mnenje, predloge in pripombe. Člani ŠS imajo redne sestanke z vodstvom šole. Prav tako imajo redni in izredni študentje svojega mentorja strani visokošolskih učiteljev, ki jih usmerja in jim pomaga pri premagovanju prehoda med srednjo in visoko šolo.

V letu 2007 smo izvedli srečanje študentov VŠZNJ s študenti drugih šol enakega študijskega programa vseh treh univerz, povabili smo tudi predstavnike sekcije študentov pri Zbornici zdravstvene nege in študentje VŠZNJ so imenovali svojega predstavnika v Sekcijo študentov.

Študenti in študijski program

Pogoji za sprejem v študijski program so znani in javno objavljeni vsako leto. V študijskem letu 2007/2008 je bil izveden prvi, drugi in tretji vpis. Sprejetih je bilo 72 rednih in 56 izrednih študentov.

Enakopravnost študentov in študentk je zagotovljena za vse študente, ki izpolnjujejo pogoje in imajo zdravniško potrdilo, da so sposobni opravljati poklic diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika. Informacije o študijskih programih nudimo kandidatom oziroma bodočim študentom na naslednje načine: s predstavitvenimi brošurami, na spletnih straneh, na informativnem dnevu, s predstavitvami na srednjih šolah in z neposrednim informiranjem kandidatov in njihovih staršev.

Študenti so vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijskih programov na več nivojih. Po eni strani poteka sodelovanje med VŠZNJ in študenti preko študentskega sveta VŠZNJ. Študentje imajo svoje predstavnike v upravnem odboru, akademskem zboru in senatu VŠZNJ.

Ob koncu študijskega leta je načrtovano neposredno sodelovanje pri spremljanju zagotavljanja kakovosti pedagoškega procesa vseh študentje VŠZNJ preko študentskih anket. Mnenja študentov o kakovosti vsebine in izvajanja programa bomo zbirali na več tematskih področjih: ocena kakovosti predavanj posameznih predavateljev, ocena študijskega programa in preverjanje obremenitve študenta. Ankete bodo anonimne. Rezultati anket bodo javni. Na podlagi rezultatov ankete bo VŠZNJ poskušala odpraviti morebitne slabosti oziroma obdržati dobre strani študijskega programa. Mnenja študentov o pedagoškem delu predavateljev se bodo uporabila v postopku izvolitve v pedagoške nazive.

3. 7. Prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno delo dejavnost, knjižnica

VŠZNJ v študijskem letu 2007/2008 študijski program prve generacije, visokostrokovni program Zdravstvena nega, izvaja na začasnih lokacijah. Gre za veliko predavalnico, ki sprejme 70 študentov in se nahaja v pritličju Zdravstvenega doma Jesenice. Seminar, referat, knjižnica in dekanat se nahajajo v neposredni bližini predavalnice. Kabinetne vaje zdravstvene nege se izvajajo v Splošni bolnišnici Jesenice, kjer je v ta namen opremljen kabinet s seminarskim prostorom za izvedbo programa prvega letnika. Klinična praksa poteka v Splošni bolnišnici Jesenice, Dom starejših občanov Jesenice, KOPA Golnik in CDU Radovljica.

Selitev v prenovljene prostore, kjer bo stalna lokacija šole načrtujemo za september 2008. Investitor prenove je Občina Jesenice, ki je tudi ustanovitelj VŠZNJ. Šola bo imela sodobno opremo za izvajanje programa, knjižnico in vso potrebno infrastrukturo za kakovostno izvedbo programa in bo ponujala študentom možnosti za kakovostni študij. Finančna sredstva za izvajanje programa so zagotovljena na osnovi ustreznega letnega vpisa in števila diplomantov visokošolskega zavoda ter iz drugih virov. Uspešni smo bili tudi na razpisu MVZT pri pridobivanju dodatnih sredstev za izvedbo programa Zdravstvena nega, ki je preizkušeno finančno ocenjen, glede na dejanske stroške programa.

Na področju knjižnice smo v letu 2007:

- Vzpostavili knjižnico na začasni lokaciji šole.
- Vključili knjižnico v sistem COBISS.
- Sistematično uredili gradivo za 1. letnik programa Zdravstvena nega, ga ustrezno označili in vnesli v sistem.
- Vzpostavili sistem izposoje v sistemu COBISS3.

3. 8. Financiranje izobraževalne / študijske, znanstveno raziskovalne in strokovne dejavnosti

V letu 2007 je VŠZNJ razpolagala z 238808 EUR, od tega so bila sredstva ustanovitelja v znesku 70802 EUR in so bila namenjena vzpostavljanju pogojev za pričetek izvedbe študijskega programa.

Druga sredstva so bila: sredstva koncesije v višini 67868,78 EUR, sredstva razpisa MVZT za razvojne naloge v višini 27830 EUR, sredstva za šolnine za izredni študij v višini 47271,26 EUR. Razliko do skupnih prihodkov v 2007, ki znaša 21676,76 EUR, predstavljajo še sredstva pridobljena z donacijami in izvedbo strokovnega izobraževanja. V letu 2008 se bo povečala višina sredstev za koncesijo, ker bomo dejavnost izvajali celo leto 2008, v letu 2007 smo prejeli koncesijska sredstva le za dva meseca.

3. 9. Sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni

Šola deluje v Občini Jesenice, ki je njena ustanoviteljica. To je prvi visokošolski zavod v občini in je nastal zaradi velikega pomanjkanja diplomiranih medicinskih sester v ožji in širši regiji. Vzpostavitev šole je bila mogoča zaradi primerne velikosti in razvojne naravnosti Splošne bolnišnice Jesenice, kjer se bo izvajala glavnina praktičnega pouka. Delovanje šole so podprli zdravstveni zavodi celotne gorenjske regije, ki so tudi učne baze šole ter zdravstveni zavodi v širši ljubljanski regiji. Okolje nima izkušenj z visokošolsko dejavnostjo, zato integracija VŠZNJ poteka postopoma. VŠZNJ se povezuje z Ljudsko univerzo Jesenice, Študentsko organizacijo Jesenice, Mladinskim centrom Jesenice, Svetovalnim središčem Gorenjske idr.

VŠZNJ se zavzema za internacionalizacijo študija in povezovanje s partnerskimi univerzami in šolami, s katerimi želi razvijati nove programe in izvajati izmenjavo učiteljev in študentov. VŠZNJ je v letu 2008 v postopku pridobivanja Erasmus listine, ki jo bo pridobila meseca septembra.

VŠZNJ je novoustanovljena šola, ki se je v okviru svojega kratkega delovanja uspela povezati z nekaterimi inštitucijami izven RS in vključiti v mednarodne projekte in mednarodne oblike sodelovanja ali pa je v fazi vzpostavljanja mednarodnih oblik sodelovanja z navedenimi institucijami v obliki projektov ali medsebojnega sodelovanja:

- 1. Univerza Aberdeen, Škotska** - V sodelovanju z Univerzo Aberdeen in prof. dr. Alice Kiger ter njenimi sodelavci smo pripravili v tej vlogi predstavljen program druge stopnje »EBP - Na dokazih podprti razvoj prakse zdravstvene nege«;
 - o V sodelovanju z Centrom za napredne študije v zdravstveni negi, Univerza Aberdeen, Škotska razvijamo skupne raziskovalne projekte;
- 2. Mednarodno sodelovanje v okviru Erasmus projekta s petimi partnerji** - V letu 2008 sodelujemo v mednarodnem raziskovalnem projektu EU Erasmus programme: »Professionalization and academization of non-medical professions, Improving education – linking teaching and research«, ki ga koordinira University of Applied Sciences, FELDKIRCHEN in CARINTHIA, Avstrija. V okviru tega projekta sodelujemo s sledečimi tujimi partnerji:
 - Austria, University of Applied Sciences Carinthia
 - Croatia, Medical Faculty of Rijeka
 - Germany, University of Applied Sciences Neubrandenburg
 - Finland, University of Applied Sciences Jyväskylä
 - UK, University of Nottingham

3. **Rochester Institute of Technology, ZDA** – znanstveno raziskovalno sodelovanje med Republiko Slovenijo in Združenimi državami Amerike v letih 2008 – 2009, projekt "Stanje zdravstvenega menedžmenta v Republiki Sloveniji - Razvoj študija zdravstveni menedžment na dodiplomski in podiplomski ravni ", ki ga izvajamo skupaj s partnersko univerzo v ZDA, Rochester Institute for Technology.
4. **Obmejno sodelovanje z Avstrijo** - sodelovanje v okviru projekta izvedbe skupnih učnih baz za drugi in tretji letnik dodiplomskega študija z Schule für allgemeine Gesundheits und Krankenpflege Villach in Schule für allgemeine Gesundheits und Krankenpflege Klagenfurt.
5. **Sodelovanje z Avstrijo, University of Applied Sciences Carinthia** – sodelovanje pri pripravi programa druge bolonjske stopnje Zdravstveni management in skupni raziskovalni projekti na področju zdravstvenega managementa in profesionalizacije zdravstvene nege .
6. **Savonia University of Applied Sciences, Finska** – v letu 2007 smo vzpostavili mednarodno sodelovanje s Savonia University of Applied Sciences na Finskem, sodelujemo pri pripravi podiplomskega programa kontinuirana zdravstvena oskrba.
7. **Sodelovanje z Italijo - Alps Adriatic Disability Network, Long term care for persons with disabilities**, project med Slovenijo in Italijo, sodelujejo poleg VŠZNJ še KOPA Golnik, Fakulteta za socialno delo, Univerza Ljubljana, pediatrična klinika Ljubljana in Regija Veneto, Italija, Institute Conegliano Research Centre, Region FVG Health regional Agency, Health and social protection central Directorate – Social planning Service, Health and social protection central Directorate.
8. Sodelovanje v evropskem združenjem šol iz področja zdravstvene nege - FINE workgroup on Bologna process and Nursing Education;
9. V januarju 2008 smo v izvajanje predmeta Uvod v raziskovanje v zdravstveni negi vključili tujo gostujočo priznano predavateljico, dr. Alice Kiger iz Univerze Aberdeen na Škotskem;
10. V letu 2008 imamo dogovorjen še en obisk tuje predavateljice. dr. Verena Tschudin iz Univerze Surrey iz Veliki Britaniji bo sodelovala pri predmetu Etika in filozofija zdravstvene nege.
11. Januarju 2008 smo v okviru Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo organizirali strokovni seminar z mednarodno udeležbo z naslovom »Jaz in moja kariera«. Izdali smo zbornik referatov v nakladi 150 izvodov, ki je že razprodan.
12. Septembra 2008 pripravljamo The 1st International Conference on research in healthcare and nursing THEORY, RESEARCH AND PRACTICE – THE THREE PILLARS OF CONTEMPORARY NURSING CARE. Program conference je razviden v nadaljevanju.

Na državni ravni sodelujemo z visokošolskimi institucijami in zdravstvenimi ustanovami.

Poročilo so pripravili: doc. dr. Brigita Skela Savič, Katarina Lokar, mag. Jožica Ramšak Pajk, mag. Barbara Habe Sintič, Marjetka Burkelc

Potrjeno na senatu VŠZNJ, 26. seja, 21. 4. 2008.

D E K A N J A

doc. dr. Brigita Skela Savič