



Visoka šola
za zdravstveno nego
Jesenice

VISOKA ŠOLA ZA ZDRAVSTVENO NEGO JESENICE

EVALVACIJSKO POROČILO

**O KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA,
IZOBRAŽEVALNEGA, RAZISKOVALNEGA,
RAZVOJNEGA TER UPRAVNEGA DELA**

**ZA ŠTUDIJSKO LETO 2012/2013 IN POSLOVNO
LETO 2013**

Odgovorna oseba: izr. prof. dr. Brigita Skela Savic, Dekanja

Pripravili:

- izr. prof. dr. Brigita Skela Savič, dekanja
- doc. dr. Simona Hvalič Touzery, prodekanja za raziskovanje
- doc. dr. Joca Zorc, prodekanja za izobraževanje do 31. 12. 2013
- Sanela Pivač, pred., prodekanja za izobraževanje
- mag. Barbara Habe Sintič, glavni tajnik
- Lidija Košir, strokovna sodelavka v Referatu za študijske in študentske zadeve
- Simona Jeglič, vodja Referata za splošne zadeve
- Katja Skinder Savič, pred.
- Sedina Kalender Smajlović, pred., koordinatorica kliničnega usposabljanja
- Nina Rustja, asist., bibliotekarka
- Mirjam Kozan, ITR d.o.o.

Sprejeto na 4. seji Senata VŠZNJ v 2013/2014, dne 19. 3. 2014

Vsebina

1	STRUKTURA SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA V OKVIRU POSTAVLJENIH KAZALNIKOV	4
1.1	Uresničevanje strateških usmeritev	4
1.1.1	Vizija in poslanstvo	4
1.1.2	Izobraževalni, znanstveno-raziskovalni in strokovni cilji	5
1.1.3	Uresničevanje strateških usmeritev skozi letne cilje	6
1.1.4	Organiziranost zavoda (preglednost, pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja)	6
1.1.5	Politika kakovosti	6
1.1.6	Namen samoevalvacije	8
1.2	Vpetost v okolje	8
1.2.1	Število učnih baz, kliničnih mentorjev in število mest za usposabljanje v učnih bazah	8
1.3	Delovanje zavoda v RS in mednarodno	9
1.3.1	Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo v RS	9
1.3.2	Mednarodno sodelovanje	11
1.3.3	Izmenjave študentov	15
1.3.4	Izmenjave VSU in strokovnih sodelavcev	16
1.4	Kadri	18
1.4.1	Število in FTE pedagoških delavcev	18
1.4.2	Število in FTE upravnih – podpornih delavcev	19
1.4.3	Število in FTE znanstvenih delavcev	20
1.4.4	Število izobraževanj upravnih in pedagoških delavcev	20
1.4.5	Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS ali tujini v obliki delne ali celotne izvedbe predmeta, mentorstva	22
1.4.6	Rezultati samoevalvacijskega anketiranja zadovoljstva zaposlenih	22
1.5	Raziskovanje in razvoj	24
1.6	Študenti	43
1.6.1	Število vpisanih študentov v 1. letnik dodiplomskega študijskega programa glede na razpisana vpisna mesta po vrsti študija in zaporedja prijave, po spolu, s posebnimi potrebami	43
1.6.2	Število študentov na enega visokošolskega učitelja in upravno-strokovnega delavca	46
1.6.3	Število študentov v organih upravljanja	46
1.6.4	Število objav študentov (1.01, 1.02, 1.06, 1.08, znanstvene in strokovne monografije)	47

1.7	Knjižnična dejavnost.....	48
1.8	Materialni pogoji dela	52
1.8.1	Vzdrževanje prostorov in opreme.....	52
1.9	Zagotavljanje kakovosti.....	53
1.9.1	Uresničevanje odgovornosti za razvoj in kakovost s strani vodstva.....	53
1.9.2	Aplikacija ugotovitev samoevalvacije in presoje sistema kakovosti - sprejemanje in realizacija ukrepov izboljšav za izboljševanje kakovosti	55
1.10	Pedagoško delo (JZ)	57
1.10.1	Rezultati kazalnikov na področju pedagoškega procesa.....	57
1.10.2	Rezultati samoevalvacijskega anketiranja pedagoškega dela	63

1 STRUKTURA SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA V OKVIRU POSTAVLJENIH KAZALNIKOV

1.1 Uresničevanje strateških usmeritev

Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni v letnem načrtu dela zavoda in pet letnem strateškem razvojnem načrtu. Uresničevanje poslanstva, vizije, ciljev, strategije in organiziranosti se spremlja preko letnih poročil o delu in finančnem poročilu zavoda. Dokumenta letni načrt dela, letno poročilo o delu in finančno ter samoevalvacijsko poročilo sprejmeta Senat in Upravni odbor zavoda. Dokumenti so javno objavljena na spletni strani zavoda.

1.1.1 Vizija in poslanstvo

VIZIJA: VŠZNUJ v postopku preoblikovanja (v nadaljevanju VŠZNUJ/preob.) želi postati uveljavljena, družbeno odgovorna nosilka izobraževanja in prenosa znanj iz področja zdravstvene nege in zdravstva. Želimo, da je delovanje VŠZNUJ prepoznano po kakovosti in odličnosti izobraževanja iz zdravstvene nege in nekaterih področij zdravstva, kot so promocija zdravja, kontinuirana zdravstvena obravnava, kakovost v zdravstvu in zdravstveni menedžment. Želimo doseči odlično zaposljivost diplomantov VŠZNUJ na prvi stopnji študija in odlično usposobljenost in prepoznavnost magistrskih diplomantov na področju raziskovalnega dela in izboljševanja klinične prakse ter razvoj doktorskega študija na področju zdravstvene obravnave – zdravstvene vede, ožje področje zdravstvena nega. Vizija VŠZNUJ je, da znanje diplomantov na vseh bolonjskih stopnjah prinese nove dimenzije znanja za dvig kakovosti zdravstvene obravnave zdrave in bolne populacije.

Temelj razvoja šole je nenehna krepitev znanstveno raziskovalnega dela, katerega rezultati morajo obogatiti klinično delo v zdravstvu, spodbujati razvoj izboljšav, novih študijskih programov in biti objavljeni v domači in tuji periodiki. V mednarodnem merilu želi VŠZNUJ preko skupnih projektov, raziskav, študijskih programov in izmenjave visokošolskih učiteljev in študentov postati prepoznavna aktivna članica skupine najbolj kakovostnih evropskih šol s področja zdravstva. Z znanstvenoraziskovalnim razvojem, razvojem novih programov, mednarodnim povezovanjem in razvojem visokošolskih učiteljev želi ustvariti pogoje za preoblikovanje v fakulteto ter postati del univerzitetnega prostora v Sloveniji. VŠZNUJ stremi k temu, da svojo dejavnost izvaja kakovostno, mednarodno primerljivo, etično in učinkovito. Temeljne vrednote od začetka delovanja VŠZNUJ so partnerstvo, znanje, razvoj. Te dimenzije so vpete v vse elemente delovanja zavoda.

POSLANSTVO: VŠZNUJ je samostojni visokošolski zavod, ki izvaja javno veljavne akreditirane študijske programe na prvi in drugi bolonjski stopnji ter v sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi razvija doktorski študij zdravstvenih ved / zdravstvene nege, izvaja znanstveno raziskovalno delo, razvojno delo, mednarodno sodelovanje ter podiplomsko izobraževanje v raznih oblikah vseživljenjskega profesionalnega učenja. VŠZNUJ trenutno izvaja program Zdravstvena nega na prvi (VS) in drugi bolonjski stopnji (mag.). V pripravi na akreditacijo so programi druge stopnje: promocija zdravja, zdravstveni menedžment / kakovost v zdravstvu ter različni programi za usposabljanje kot podlaga za razvoj specializacij v zdravstveni negi. Z Univerzo Swansea (Velika Britanija) in Nova Southeastern University (ZDA) razvija skupne pogoje za mednarodni doktorski študij na področju zdravstvene nege. Prav tako je VŠZNUJ povezana v mrežo šol v Sloveniji (Zdravstvena fakulteta ULJ, Fakulteta za zdravstvene vede UMB, Fakulteta za vede o zdravju UP in VŠZNUJ), ki delujejo na področju razvoja doktorskega študija zdravstvenih ved. V ta namen je bilo

maja 2012 podpisano pismo o nameri in marca 2012 organiziran posvet Moja kariera - Quo vadis s tematiko razvoja doktorskega študija na tem področju v Sloveniji.

Spremljanje in pomoč študentom na njihovi študijski poti se izvaja preko modela tutorstva. Študenti so aktivno vključeni v delovanje šole preko komisij Senata in Študentskega sveta.

VŠZNU izvaja znanstvenoraziskovalno dejavnost, je članica ARRS in sodeluje v projektih in programih ARRS ter izvaja razvojno/raziskovalno dejavnost s pomočjo razpisov ESS, MIZŠ, MZ in mednarodne raziskovalne projekte. VŠZNU stremi k odlični vpetost v okolje gorenjske in ljubljanske regije. Mednarodno vpetost VŠZNU izvaja preko razširjene Erasmus listine in štirinajstih mednarodnih Erasmus sporazumov ter šestih bilateralnih sporazumov za poučevanje na drugi stopnji. VŠZNU se doma in v tujini povezuje z uglednimi ustanovami na področju, kjer deluje sama in širše.

Za izvajanje dejavnosti VŠZNU zaposluje in razvija visokošolske učitelje in sodelavce ter zaposlenim omogoča študij za dvig ravni izobrazbe. Na letni ravni izvaja obvezna izobraževanja s področja didaktike in sodobnih pristopov učenja. VŠZNU svojo dejavnost izvaja v skladu s področno zakonodajo, pravili, merili, navodili in EU direktivo za regulirane poklice. VŠZNU ima sodobno opremljene prostore za izvajanje dejavnosti na sedežu šole in dislocirani enoti v Ljubljani. Za zagotavljanje nenehnega spremljanje in izboljševanja kakovosti dela ima VŠZNU Komisijo Senata za kakovost in evalvacije ter skupino za Stalno izboljševanje kakovosti in je maja 2012 pridobila standarda ISO 9001 in Kakovost v vzgoji in izobraževanju. Evalvacijska poročila VŠZNU so javno dostopna od začetka delovanja zavoda. VŠZNU stremi k uresničevanju Re NPVŠ11-20 in Standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru preko svojega strateškega načrta razvoja, ki je podlaga za razvojno delo.

1.1.2 Izobraževalni, znanstveno-raziskovalni in strokovni cilji

VŠZNU avtonomno razvija kakovostne akademske standarde za študijski program prve in druge stopnje Zdravstvena nega, pri čemer se odziva na družbena in gospodarska pričakovanja, in sicer tako, da proučuje družbene potrebe po študijskem programu Zdravstvena nega in po študijskih programih, ki jih namerava razvijati v prihodnje (promocija zdravja, javno zdravje, zdravstveni management, management kakovosti), družbene potrebe po poklicnem profilu diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, ter ugotavlja, ali so pridobljene kompetence diplomantov primerne za zaposljivost in za razvoj posameznika v smislu aktivnega državljanstva in osebne rasti. VŠZNU zato pri oblikovanju študijskih programov aktivno sodeluje z delodajalci v zdravstvu in upošteva potrebe iz sveta dela v zdravstvenih institucijah tako, da zaposluje strokovnjake iz kliničnih okolij za dopolnilno delovno razmerje. Ti strokovnjaki se poleg pedagoškega procesa vključujejo še v delo organov šole in njihovih komisij. Prav tako so strokovnjaki iz kliničnega okolja vključeni v pripravo učbenikov in raziskovalne projekte šole. Pomembno je njihovo spremljanje študentov na klinični praksi, saj tako na osnovi vodenih koordinacijskih sestankov podajajo mnenja o znanju študentov in dajejo usmeritve za razpravo o potrebnih izboljšava v programu. Na ta način se omogoča nenehen pretok informacij o doseženem in potrebnem znanju in kompetencah v kliničnih okoljih ter se predlaga dopolnitve pri izvedbi programov.

Na osnovi tesnega sodelovanja s kliničnim okoljem in napredovanja znanj in kompetenc diplomantov smo v letu 2009 naredili prve izboljšave v programu prve stopnje, ki smo jih akreditirali pri takratnem Svetu za visoko šolstvo RS.

Prav tako smo se odzvali na potrebe kliničnih okolij z akreditacijo dodatnih izbirnih predmetov na magistrskem študiju zdravstvene nege, saj smo dobili pobudo iz UKCLJ, da magistricе zdravstvene nege potrebujejo znanja iz področja kakovosti in varnosti. Primarna raven nas je pozvala k akreditaciji predmeta na področju kroničnih bolezni.

1.1.3 Uresničevanje strateških usmeritev skozi letne cilje

Podatki so razvidni v letnem načrtu in poročilu visokošolskega zavoda za tekoče leto in študijsko leto v poglavju strateške usmeritve in letni cilji zavoda. Načrt dela in letno poročilo za vsa leta delovanja so dostopni na spletni strani VŠZNUJ.

1.1.4 Organiziranost zavoda (preglednost, pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja)

Podatki so razvidni v letnem načrtu in poročilu visokošolskega zavoda za tekoče leto in študijsko leto, prav tako so pristojnosti opredeljene v Statutu VŠZNUJ. Vsi podatki so dostopni na spletni strani VŠZNUJ.

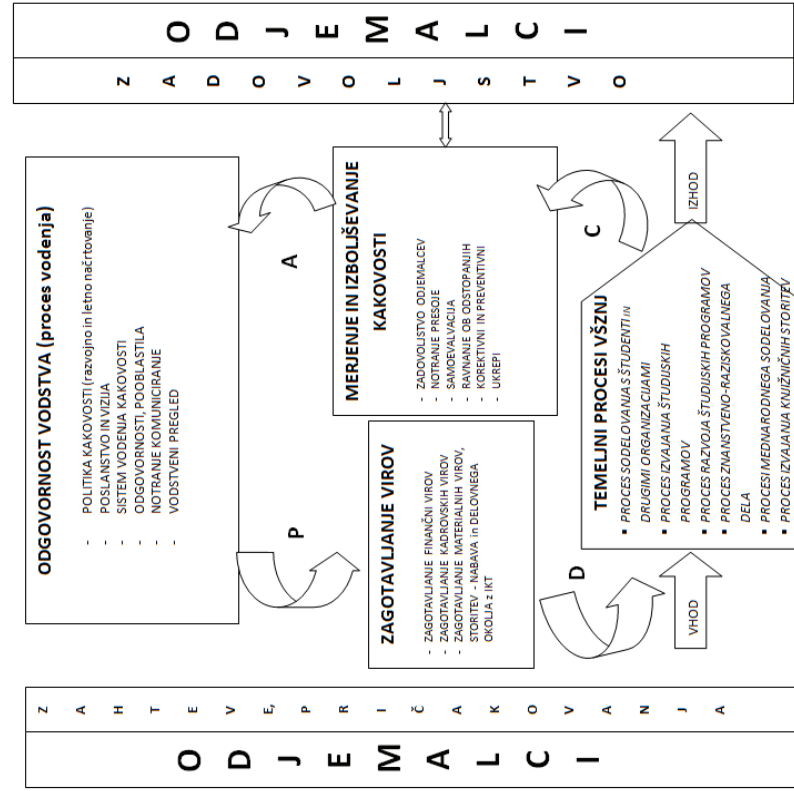
1.1.5 Politika kakovosti

Politika kakovosti je usmerjena v nenehno samoevalvacijo, uvajanje izboljšav, iskanje priložnosti za izboljšave in doseganje standardov odličnosti. Poleg že pridobljene slovenske akreditacije na področju kakovosti (ISO 9001 in KZP, 2012), VŠZNUJ stremi k mednarodni akreditaciji visokošolskega zavoda in doseganju poslovne odličnosti v domačem in mednarodnem okolju. VŠZNUJ želi v slovenski prostor prenesti mednarodno primerljive standarde na področju izobraževalnih programov, ki jih izvaja in v ta namen tudi deluje znanstveno raziskovalno, strokovno in povezovalno v visokošolskem in zdravstvenem prostoru.

Strategija na področju zagotavljanja kakovosti VŠZNUJ temelji na:

- razvoju in stalni evalvaciji kurikuluma študijskih programov, ki jih VŠZNUJ izvaja ali jih bo izvajala v prihodnje,
- vpeljavi in nenehnem izboljšanju sistema vodenja kakovosti na pedagoškem, raziskovalnem, razvojnem in upravnem področju delovanja ter vpetosti v širši družbeni prostor,
- vpeljavi novih sodobnih metod izobraževanja v študijske programe, sodelovanje s tujimi priznanimi univerzami in ustvarjanje mreže internacionalnih partnerskih institucij za promocijo odličnosti na področju programov VŠZNUJ ter izobraževanje in raziskovanje na tem področju,
- razvijanje mednarodnega sodelovanja in skrb za mednarodne izmenjave študentov ter mobilnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev,
- razvijanje kadrovskega resursov, motiviranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za pridobivanje akademske izobrazbe,
- kontinuirano izobraževanje in partnersko sodelovanje z učnimi bazami,
- aktivno raziskovalno in razvojno delo na področju zdravstvene nege, promocije zdravja, zdravlja rizičnih skupin v populaciji, kakovosti v zdravstvu in managementu v zdravstvu,
- skrb za vseživljenjsko izobraževanje in karierno podporo zaposlenim na VŠZNUJ,
- razvijanje modela kliničnega mentorstva in predstavitev le-tega kot model dobre prakse v slovenski prostor,
- razvijanje modela tutorstva in vpeljava le-tega na programih na obeh bolonjskih stopnjah,
- organiziranje mednarodnih znanstvenih konferenc, poletnih šol, posvetov, simpozijev, delavnic, seminarjev ter drugih oblik izobraževanja s poudarkom na multisektorskem povezovanju in sodelovanju v RS in izven,

- vpeljava sodobnega fleksibilnega menedžmenta v visokošolski zavod, izvajanje letnih razgovorov z zaposlenimi, razvoj timskega dela, spodbujanje zaposlenih za prevzemanje odgovornosti za procese dela, spremljanje lastnega dela in podajanje predlogov izboljšav ter dobrih medsebojnih odnosov, izgradnja pozitivne organizacijske kulture idr. ,
- razvijanje infrastrukture šole glede na razvoj in širjenje dejavnosti (Poslovnik vodenja kakovosti VŠZNUJ, 2013).



Slika 1: Prikaz procesov v VŠZNUJ, njihovi vplivi medsebojne povezav in vplivov

Temelj nenehnega izboljševanja je procesni pristop (Slika 1), ki na osnovi Demingovega kroga kakovosti PDCA zagotavlja sistematično in nadzorovano izboljševanje v prid upoštevanja zahtev in pričakovanj vseh udeležencev. **P** – PLAN (dogovorimo se KAJ in KAKO), **D** – DO (dogovore IZVAJAMO), **C** – CHECK (ugotavljamo REZULTAT), **A** – ACT (iz rezultatov se UČIMO IN IZBOLJŠUJEMO) Izboljšave sistema vodenja kakovosti uvajamo s korektivnimi in preventivnimi ukrepi. S korektivnimi ukrepi odpravljamo vzroke neskladnosti, ki se pojavijo v sistemu kakovosti in izvajanju izobraževalnega procesa, s preventivnimi pa preprečujemo njihov nastanek.

Sistem vodenja kakovosti smo oblikovali tako, da se čim hitreje in kakovostno odzove na spremembe v okolju. Od šole sistem vodenja kakovosti zahteva nenehno izboljševanje, v kar je vključeno ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh ravneh in v vseh procesih. Stalno razvijamo in dopolnjujemo tudi vzpostavljeni sistem kazalnikov učinkovitosti in uspešnosti.

Pravni akti, ki formalno urejajo ukrepe in postopke za izboljševanje kakovosti so objavljeni na spletni strani VŠZNUJ in v Studentskem informacijskem sistemu. V navedenih pravnih aktih sta opredeljeni tako vloga zaposlenih v postopkih izboljševanja kakovosti kot tudi vloga študentov. Komisija za kakovost in evalvacije predlaga ukrepe, postopke in strategije za stalno izboljševanje, ki se predstavijo na Senatu kot predlog sklepov o katerih Senat razpravlja in jih tudi potrjuje.

Vodstvo s svojim zgledom izkazuje zavezanost k viziji in vrednotam ter politiki kakovosti in zanjo navdušuje ostale zaposlene. Vodstvo šole predstavljajo dekan/ja, prodekan/ja za izobraževanje, prodekan/ja za raziskovanje in glavni tajnik. Vodstvo nenehno spodbuja zaposlene in jih motivira k nenehnemu izboljševanju visokošolskega izobraževalnega procesa in vseh podpornih procesov dejavnosti VŠZNUJ. Vodstvo si

prizadeva za partnerski odnos s študenti, jih motivira za uspešen študij, in povečuje zadovoljstvo študentov v procesu izobraževanja. Vodstvo ustvarja in spodbuja okoliščine za trajnostni razvoj visokošolskega zavoda (nenehno izboljševanje in posodabljanje, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev).

1.1.6 Namen sameevalvacije

V Poslovniku vodenja kakovosti je opredeljeno, da ima VŠZNUJ opredeljene tako strateške cilje (strateški – razvojni načrt) kot vsakoletne merljive cilje (letni delovni načrt) in postavljeno metodologijo s katero spremlja doseganje ciljev izobraževalnega, raziskovalnega-razvojnega in upravnoslovnega dela šole. Cilje se spremlja merljivo in na način, da so razvidni trendi, kar omogoča sprotno izboljševanje in zaznavanje odmkov, kar omogoča preventivno delovanje in ciljano korektivno delovanje. Doseženi rezultati se primerjajo s postavljenimi cilji. Celovito povzema spremljanje kakovosti in njeno izboljševanje ter učinkovitost sameevalvacijske poročilo in letno poslovno poročilo.

1.2 Vpetost v okolje

1.2.1 Število učnih baz, kliničnih mentorjev in število mest za usposabljanje v učnih bazah

VŠZNUJ stremi k odlični vpetosti v okolje gorenjske in osrednjeslovenske regije. V zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodih obeh regij izvaja klinično usposabljanje študentov, skupne raziskovalne in razvojne projekte, organizira strokovna in znanstvena srečanja preko izobraževalnega centra. Tovrstno povezovanje je temelj za doseganje izobraževalnih ciljev programa na prvi stopnji. Povezovanje z mednarodnimi strokovnjaki in njihova vključitev v pedagoško in raziskovalno delo je temelj za doseganje izobraževalnih ciljev na programu druge stopnje in razvoja skupnega mednarodnega programa na tretji stopnji. VŠZNUJ izvaja klinično usposabljanje v skladu z vsemi predpisanimi področji v programu na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvenega varstva. Učne baze omogočajo študentom VŠZNUJ integracijo teorije in prakse, zato je partnerstvo med VŠZNUJ in med učnimi bazami nujno. Visokošolski učitelji so v kontaktu z neposredno prakso, spremljajo razvoj posameznega strokovnega področja ter nenehno posodablajo teoretične in praktične vsebine predmetov v skladu s strokovnimi smernicami in doktrinami.

Za doseganje kakovosti v procesu kliničnega usposabljanja, katerega glavni cilj je doseganje poklicnih kompetenc v zdravstveni negi, je pomembno število učnih baz, kliničnih mentorjev in število mest za klinično usposabljanje. V študijskem letu 2012/2013 smo izvajali klinično usposabljanje v 16 – ih učnih bazah: Dom dr. Franceta Bergelja Jesenice, Klinika Golnik, Splošna bolnišnica Jesenice, Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, Univerzitetni klinični center Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino, Psihiatrična bolnišnica Begunje, Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, Psihiatrična klinika Ljubljana, Onkološki inštitut Ljubljana, Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik, enota Kolezija in Bokalce, v Osnovnem zdravstvu Gorenjske: Zdravstveni dom Jesenice, Zdravstveni dom Kranj, Zdravstveni dom Radovljica, Zdravstveni dom Bled in Zdravstveni dom Škofja Loka. Število učnih baz se je v študijskem letu 2012/2013 povečalo na področju Nujne medicinske pomoči in zdravstvenega varstva v posebnih razmerah, v Zdravstvenem domu Škofja Loka.

V študijskem letu 2012/2013 je VŠZNU zagotavljala vsa potrebna mesta za klinično usposabljanje v učnih bazah VŠZNU – glede na število vpisanih študentov VŠZNU. Število kliničnih mentorjev se je v študijskem letu 2012/2013 povečalo, prav tako pa tudi število učnih baz in mest za klinično usposabljanje v učnih bazah, kar prikazujemo v tabeli 1. Število mest za klinično usposabljanje je sorazmerno s številom razpisanih študentov na klinično usposabljanje.

Tabela 1: Število učnih baz, kliničnih mentorjev in število mest za klinično usposabljanje v učnih bazah

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
Št. učnih baz	15	15	16	
Št. kliničnih mentorjev	278	278	471	
Št. mest za klinično usposabljanje v učnih bazah	344	251	255	
Št. raziskovalnih projektov v povezavi z učno bazo	4	5	5	

Pomemben vidik povezovanja VŠZNU z učnimi bazami predstavljajo raziskovalni projekti. V študijskem letu 2013/14 se v okviru mednarodnega projekta »Dvig socialnega kapitala z izboljšanjem multikulturnih kompetenc na področju visokošolskega izobraževanja in trga dela – SOULBUS PROJEKT«, s katerim želimo dvigniti socialni kapital med visokošolskimi ustanovami in ustanovo, kjer poteka praksa študentov, vključuje učna baza VŠZNU Univerzitetna klinika za pljučne bolezni in alergijo Golnik. V projektu, kjer so vključene učne baze VŠZNU: Psihiatrična klinika Ljubljana, Psihiatrična bolnišnica Begunje in ostale, VŠZNU sodeluje v obširnem raziskovalnem projektu »Dejavniki povezani z zdravstveno nego, ki vplivajo na uvedbo posebnih varovalnih ukrepov«. Z učnimi bazami VŠZNU aktivno sodeluje pri izvajanju projektov v okviru šol za klinične mentorje in simpozijev.

1.3 Delovanje zavoda v RS in mednarodno

1.3.1 Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo v RS

Center je v letu 2013 izvedel 9 izobraževalnih dogodkov na katerih je bilo 398 udeležencev, od tega 115 aktivnih. V dogodkih Centra sodelujejo tudi tujci. Teh je bilo v letu 2013 19, prav tako kot leto prej. Dogodkov se udeležujejo tudi študenti VŠZNU. Medtem ko so študenti na 1. stopnji v glavnem pasivni udeleženci (npr. Sola tutorstva), pa so študenti 2. stopnje v glavnem aktivni udeleženci dogodkov (mednarodna znanstvena konferenca, simpozij KTV). VŠZNU razvija in nudi osebuju, vključenemu v pedagoški proces, podporne aktivnosti in didaktično usposabljanje, kar prispeva k višji kakovosti izvedbe pedagoškega procesa. Osnovni podporni mehanizem pedagoškemu kadru na področju didaktičnega usposabljanja je Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo VŠZNU, ki izvaja pedagoška izobraževanja oz. usposabljanja pedagoškega osebja s spodbujanjem inovativnih učnih metod odličnosti v poučevanju.

Tabela 2: Število in vrste dogodkov ter število udeležencev

Kazalnik	leto	2011	2012	2013
Št. dogodkov v koledarskem letu		12	10	9
Vrste dogodkov				
Mednarodna znanstvena konferenca		1.1	1. 1	1. 1
Strokovne konference, simpoziji, posveti		2.2	2. 2	2. 2
Šole raziskovanja		3.2	3. 2	3. 1
Izobraževalni program za VŠU		4.1	4. 1	4. 1
Izobraževalni program za tutorje		5.1	5. 1	5. 1
Izobraževalni program za klinične mentorje		6.3	6. 3	6. 3
Drugo		7.1	7. /	7. /
Št. vseh udeležencev na dogodkih		669 (529 P + 140 A)	437 (325 P + 112 A)	398 (283 P + 115 A)
Število udeleženi študentov VŠZNJ na dogodkih				
Stopnja študija		15	15	21
Stopnja študija		18	17	10
SKUPAJ		33	32	31
Število tujcev, ki so se udeležili dogodkov Centra		47	19	19
Število udeležencev glede na vrste dogodkov:				
Mednarodna znanstvena konferenca		1. 80 P + 58 A	1. 35 P + 33 A	1. 40 P + 40 A
Strokovne konference, simpoziji, posveti		2. 130 P + 49 A	2. 99 P + 36 A	2. 83 P + 48 A
Šole raziskovanja		3. 15 P + 4 A	3. 42 P + 12 A	3. 15 P + 7 A
Izobraževalni program za VŠU		4. 16 P + 1 A	4. 14 P + 1 A	4. 18 P + 1 A
Izobraževalni program za tutorje		5. 28 P + 2 A	5. 21 P + 1 A	5. 28 P + 1 A
Izobraževalni program za klinične mentorje		6. 212 P + 15 A	6. 114 P + 29 A	6. 99 P + 18 A
Drugo		7a. FINE 30 P + 4 A 7b. WIP 18 P + 7 A	7. /	7. /

*P = pasivni udeleženci

*A = aktivni udeleženci

Pedagoška podpora z vsakoletno izvedbo visokošolske didaktike je omogočena vsem zaposlenim, vključenim v pedagoški proces. Navedeno enkrat letno pedagoško usposabljanje pa postaja postopoma sistemsko opravljeno, saj je obvezno za vse polno in dopolnilno zaposlene na VŠZNU iz vidika pogojev za habilitacijo, ki so sistematično vključeni v pedagoško podporo, ki jo nudi VŠZNU. V letu 2013 je potekala 5. šola visokošolske didaktike pod naslovom »Spletna učilnica od ideje do realizacije: primeri dobrih praks«.

Sistemsko pedagoško izobraževanje je vsako leto izvedeno tudi za mentorje v kliničnem okolju (jesenska šola mentorstva). Obvezno je za vse polno zaposlene mentorje iz VŠZNU. Pedagoška podpora pa je namenjena kliničnim mentorjem, ki so zaposleni v kliničnih okoljih, in so mentorji študentom VŠZNU na klinični praksi v kliničnem okolju. V letu 2013 sta bili izvedeni dve šoli za klinične mentorje v okviru katerih so potekali trije dogodki: 6. šola za klinične mentorje: »Kakovost, vodenje in varnost pacientov v zdravstvu in zdravstveni negi«, »Teoretični koncepti delovanja v zdravstveni negi« in 7. šola za klinične mentorje: »Odgovornost za kakovostno visokošolsko izobraževanje na področju zdravstvene nege«.

Sistemsko pedagoško izobraževanje poteka tudi za tutorje, in sicer vsako leto enkrat, v času zimskih počitnic. Izobraževanje je obvezno za vse učitelje tutorje in vse študente tutorje tekočega študijskega leta in za tiste, ki razmišljajo, da bi se tutorstvu pridružili v naslednjem študijskem letu. 5. zimska šola tutorstva je potekala februarja 2013 in sicer pod naslovom »Retorika za tutorje«.

Od leta 2008 naprej VŠZNU vsakoletno organizira mednarodne znanstvene dogodke kot sta mednarodna znanstvena konferenca, šola raziskovanja z mednarodno udeležbo. V letu 2013 je potekala že 5. šola raziskovanja z mednarodno udeležbo in sicer pod naslovom: »Od raziskave do pisanja članka«, ki so se je udeležili magistrski študenti in visokošolski učitelji VŠZNU ter tuji strokovnjaki.

Center vsakoletno organizira dvodnevno mednarodno znanstveno konferenco. V letu 2013 je bila izvedena že šestič. Naslov konference je bil »Znanje in odgovornost za spremembe in razvoj v zdravstvu glede na rastoče potrebe po zdravstveni obravnavi«. Udeležilo se je veliko tujih predavateljev.

V letu 2013 sta potekala še dva odmevna in tradicionalna dogodka. To sta: 6. posvet z mednarodno udeležbo Moja kariera - Quo vadis: »Zahtevnejše oblike dela v zdravstveni negi: Mednarodni pristopi in stanje v Sloveniji?« in 4. simpozij Katedre za temeljne vede: »Okužbe, povezane z zdravstvom«.

1.3.2 Mednarodno sodelovanje

Šola je strateško usmerjena v mednarodno sodelovanje. VŠZNU je dne, 12. 12. 2013, pridobila Erasmus univerzitetno listino (Erasmus Charter for Higher Education – ECHÉ) v okviru programa Erasmus+, ki nam omogoča podpis bilateralnih sporazumov, izmenjavo študentov in visokošolskega osebja s tujimi partnerji ter sodelovanje v skupnih mednarodnih programih vseživljenjskega izobraževanja. Številka nove Erasmus listine je 253002-LA-1-2014-1-SI-E4AKA1-ECHE, Erasmus identifikacijska številka pa SI JESENIC01.

Ker želimo ohraniti in povečevati kakovost kliničnega, pedagoškega in raziskovalnega dela, k izmenjavam spodbujamo tako študente kot tudi naše visokošolske učitelje in visokošolske strokovne sodelavce. Izmenjave študentov potekajo v okviru programov, kot sta Erasmus in Norveški finančni mehanizem, ki ju izvaja nacionalna agencija CMEPIUS.

Mednarodno sodelovanje na VŠZNU ureja »Pravilnik o izvajanju mednarodnih izmenjav na Visoki šoli za zdravstveno nego Jesenice«, ki je bil potrjen na Senatu VŠZNU dne, 6. 7. 2011.

Tabela 3: Število sporazumov in aktivnosti

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Št. bilateralnih mednarodnih Erasmus (od leta 2014 naprej Erasmus+ sporazumov)	9	13	14	
Št. drugih mednarodnih sporazumov	5	6	7	
Število mednarodnih članstev v organizacijah, združenjih	8	8	9	
Število vseh Erasmus izmenjav (domači, tuji) – VŠU/strokovne sodelavke	6	7	9	
Število vseh Erasmus izmenjav (domači, tuji) – študenti na 1. stopnji	5	2	11	
Število izmenjav študentov na 2. stopnji študija (domači)	6	3	2	
Število vseh izmenjav v okviru NFM/EGP - VŠU/strokovne sodelavke	/	/	/	/
Število vseh izmenjav v okviru NFM/EGP - študenti	3	/	/	/

Število bilateralnih Erasmus sporazumov vsako leto narašča. VŠZNU je imela v letu 2013 14 bilateralnih sporazumov z 10 državami (VB – Anglija, Škotska; Norveška, Turčija, Finska, Slovaška, Italija, Malta, Poljska, Portugalska, Belgija). V letu 2013 je sklenila sporazum z dvema novima visokošolskima institucijama in sicer z Instituto Politécnico de Leiria, Portugalska in University College Ghent, Belgija. V januarju 2014 je bil podpisan še en sporazum in sicer s Santa Maria Nursing College, Portugalska.

VŠZNU je v okviru programa mobilnosti Erasmus do januarja 2014 sklenila medinstitucionalne sporazume z:

1. University of Central Lancashire, Healthy University, Velika Britanija;
2. Oslo and Akershus University College of Applied Science - HiOA, Institute of Nursing, Norveška;
3. Adnan Menderes University, School of Health, Turčija;
4. Savonia University of Applied Sciences, School of Health Care, Finska;

5. University of the West of Scotland, School of Health, Nursing and Midwifery, Škotska;
6. JAMK University of Applied Sciences, School of Health and Social Studies, Finska;
7. Swansea University, College of Human and Health Sciences, Velika Britanija;
8. University of Udine (School of Nursing - Faculty of Medicine), Italija;
9. University of Malta, Msida, Malta;
10. University of Economics and innovation in Lublin, Poljska;
11. Baškent University, Turčija;
12. Instituto Politécnico de Leiria, Portugalska;
13. University College Ghent, Belgija;
14. Santa Maria Nursing College, Portugalska.

VŠZNUJ je leta 2013 sklenila nov sporazume z namenom skupnih raziskovalnih in razvojnih projektov in sicer z NOVA Southeastern University, INC., College of Osteopathic Medicine ("NSU-COM"), Florida, ZDA.

Pregled stalnih bilateralnih sporazumov z namenom poučevanja na bolonjskem magisteriju od leta 2009:

1. University of the West of Scotland, Faculty of Education, Health and Social Sciences, Škotska;
2. Swansea University, School of Human and Health Sciences; Velika Britanija;
3. University of Aberdeen, Centre for Advanced Studies in Nursing, Škotska;
4. University of Aberdeen, Centre for Spirituality, Health and Disability, King's College, Škotska.

Bilateralni sporazumi s tujimi visokoškolskimi institucijami na področju skupnih razvojnih in raziskovalnih projektih v letu 2012/2013:

1. NOVA Southeastern University, INC., College of Osteopathic Medicine ("NSU-COM"), Florida, ZDA;
2. Medicinski fakultet, Banja Luka, Republika Srpska, Bosna in Hercegovina;
3. Medicinski fakultet Osijek, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Hrvaška;

Mednarodna povezanost VŠZNUJ se kaže tudi skozi članstva v različnih organizacijah in združenjih. V letu 2013 VŠZNUJ ni sklenila nobenega novega članstva, ohranila pa je predhodna članstva:

- VŠZNUJ je od 2007 naprej članica regijskega združenja »Saniacademia« (Austria, Italy, Slovenia). Gre za združenje, ki deluje na področju priprave podiplomskih študijskih programov za zdravstvene delavce in programov na področju izboljševanja kakovosti dela in prijave na Evropske razpise. Člani združenja so zdravstveni zavodi in visokoškolski zavodi.

- VŠZNU je od leta 2008 članica Evro-sredozemske univerze (EMUNI univerza), ki pomembno prispeva k harmonizaciji visokošolskega in raziskovalnega prostora in trajnostnemu razvoju širšega družbeno-ekonomskega in kulturnega okolja v EUROMED državah.
- VŠZNU je od leta 2010 posredna članica mednarodnega združenja »The Honor Society of Nursing, Sigma Theta Tau International«.
- Združenje vabi prepoznane posameznike, ki delajo na področju zdravstvene nege na visokošolskih zavodih.
- VŠZNU je v letu 2010 postala članica posvetovalnega odbora evropskega združenja FINE.
- VŠZNU je leta 2010 postala del konzorcija z imenom »Curriculum Meeting Points - Understanding the European Master and the American Doctor of Nursing Practice« (z novim imenom »IRIS«). Del vključenih šol izvaja tudi v tekstu omenjeni vsakoletni seminar »Works in Progress«.
- VŠZNU je leta 2010 postala tudi članica skupine povezanih šol, in sicer Trinity College Dublin (Irska), Instituto Politécnico de Leiria (Portugalska) in Oslo and Akerhus University College of Applied Science, Institute of Nursing (Norveška). Ta skupina oz. seminar, ki se odvija v okviru le-te, se imenuje »Works in progress«, kjer magistrski študenti iz omenjenih šol predstavijo svoja raziskovalna dela. Leta (meseca novembra) 2011 je bila organizator omenjenega dogodka VŠZNU.
- VŠZNU je od leta 2011 preko Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije članica skupine EU-Project: »Creating a pilot network of nurse educators and regulators« (SANCO/1/2009).
- VŠZNU je od leta 2011 članica združenja ELTECA, združenja ustanov vzhodno evropskih držav na področju dolgotrajne oskrbe.
- V oktobru 2012 je VŠZNU postala članica konzorcija univerz C.U.A.M. (University Consortium of the Africa and the Mediterranean). Sedež organizacije je v Beneventu (70 km od Napolija) v Italiji. Članstvo ponuja možnosti sodelovanja v mednarodnih projektih, sodelovanju pri objavah, na konferencah, pri izmenjavi publikacij ipd.

VŠZNU je v okviru programa mobilnosti Erasmus v letu 2013 izvedla 4 izmenjave dodiplomskih študentov VŠZNU, ki so na dveh visokošolskih institucijah (University of Malta, Faculty of Health Sciences, Malta; Savonia University of Applied Sciences, School of Health Care Kuopio, Finska) v tri mesečnem obdobju opravljali klinično prakso na različnih kliničnih področjih. V letu 2013 je na VŠZNU prišlo na 3-mesečno Erasmus izmenjavo z namenom prakse 7 tujih študentk iz 4 visokošolskih institucij (3 iz Baškent University, Faculty of health sciences, Ankara, Turčija; 1 iz Oslo and Akershus University College of Applied Science - HiOA, Institute of Nursing, Norveška; 1 iz JAMK University of Applied Sciences, School of Health and Social Studies, Finska; 1 iz Savonia University of Applied Sciences, School of Health Care, Finska) (<http://www.vszn-je.si/index.php?page=mednarodne-izmenjave-studentov-4>).

Maja 2013 je potekal na Polytechnic Institute of Leiria, School of Health Sciences, Portugalska dvotedenski seminar Works in progress, ki sta se ga udeležili dve magistrski študentki VŠZNU. Kot gostujoča predavateljica je sodelovala ena visokošolska učiteljica VŠZNU.

Šola je v letu 2013 izvedla 4 Erasmus izmenjave domačih visokošolskih učiteljev in gostila 5 tujih visokošolskih učiteljev (<http://www.vszn-je.si/index.php?page=mednarodne-izmenjave-uciteljev-2>).

V letu 2012/2013 nismo izvedli izmenjav v okviru Norveškega finančnega mehanizma, saj ni bilo razpisa za tovrstne izmenjave.

1.3.3 Izmenjave študentov

Tabela 4: Število realiziranih izmenjav študentov

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013
ŠTUDENTI VŠZNJ				
Načrtovane izmenjave študentov VŠZNJ v tujini		6	2	4
Realizirane izmenjave študentov VŠZNJ v tujini		6	2	4
Trajanje izmenjav (na študenta)		3 mesece	3 mesece	3 mesece
Vrsta izmenjave		z namenom z namenom prakse	z namenom z namenom prakse	z namenom z namenom prakse
Povprečno število področij klinične prakse na študenta		3	4	4
Število študentov vključenih v humanitarno odpravo		/	/	3
TUJI ŠTUDENTI				
Načrtovane izmenjave tujih študentov		2	0	7
Realizirane izmenjave tujih študentov		2	0	7
Trajanje izmenjav (na študenta)		3 mesece	/	3 mesece
Vrsta izmenjave		z namenom z namenom prakse	/	z namenom prakse
Povprečno število področij klinične prakse na študenta		3	/	3,71
Število učnih baz vključenih v mednarodno izmenjavo študentov		2	/	6

Šola je do sedaj izvedla 14 izmenjav diplomskih študentov VŠZNJ (v okviru programa mobilnosti Erasmus), ki so na tujih visokošolskih institucijah v trimesečnem obdobju opravljali klinično prakso na različnih kliničnih področjih. V letu 2013 so šli na izmenjavo štirje študenti in sicer dva na University of Malta, Faculty of Health Sciences, Malta ter dve študentki na Savonia University of Applied Sciences, School of Health Care Kuopio, Finska. V letu 2012/2013 so študenti v povprečju klinično prakso opravljali na štirih področjih.

V letu 2012/2013 je opravljalo izmenjavo z namenom klinične prakse 7 tujih študentk. Prišle so s štirih fakultet: Savonia University of Applied Sciences, School of Health Care, Finska; JAMK University of Applied Sciences, School of Health and Social Studies, Finska; Oslo and Akershus University College of Applied Science - HIOA, Institute of Nursing, Norveška; Başkent University, Turčija (<http://www.vszn-je.si/index.php?page=mednarodne-izmenjave-studentov-4>). Študentke so bile na izmenjavi z namenom prakse. To so v povprečju opravljale na

3,7 področjih. V mednarodno izmenjavo študentk je bilo vključenih 6 učnih baz: Splošna bolnišnica Jesenice, Klinika Golnik, Zdravstveni dom Bled, Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, Onkološki inštitut Ljubljana, Psihiatrična bolnišnica Begunje. Na izmenjavo je od leta 2010 odšlo tudi 1 študentk, vpisanih v magistrski študij programa zdravstvene nege. Maja 2013 je potekal na Polytechnic Institute of Leiria, School of Health Sciences, Portugalska seminar Works in progress, ki sta se ga udeležili dve magistrski študentki VŠZNJ. Kot gostujoča predavateljica je sodelovala ena visokošolska učiteljica VŠZNJ.

1.3.4 Izmenjave VSU in strokovnih sodelavcev

Tabela 5: Število realiziranih izmenjav VŠU in strokovnih sodelavcev

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
VŠU/STROKOVNI SODELAVCI VŠZNJ			
Skupaj vse izmenjave in obiski	4	8	9
Načrtovane izmenjave v tujini (Erasmus, NFM)	2	4	4
Realizirane izmenjave v tujini (Erasmus, NFM)	2	2	4
Izmenjava z namenom poučevanja – Erasmus	2	1	3
Izmenjava z namenom usposabljanja – Erasmus	/	1	1
Izmenjava z namenom poučevanja – NFM (Norveški finanč. mehan.)	/	/	/
Izmenjava z namenom usposabljanja – NFM	/	/	/
VŠU vključeni v študijski program 1. stopnje	2	/	3
VŠU vključeni v študijski program 2. stopnje	1	2	2
Druge izmenjave/obiski v tujini (št. oseb)	2	4	5
TUJI VŠU			
Skupaj vse izmenjave in obiski (št. oseb)	8	23	26
Število Erasmus izmenjav	4	5	5
Izmenjava z namenom poučevanja – Erasmus	4	5	5
Izmenjava z namenom usposabljanja – Erasmus	/	/	/
VŠU vključeni v študijski program 1. stopnje (Erasmus izmenjava)	4	2	6

VŠU vključeni v študijski program 2. stopnje	1	7	5
Tuji VŠU, ki so se udeležili dogodkov VŠZNUJ	3	13	19
Drugi obiski (št. gostujočih)	3	7	5
Število učnih baz vključenih v mednarodno izmenjavo VŠU		2	2

Domači VSU, vključeni v študijski program 1. stopnje: V letu 2012/2013 so šli na mednarodno Erasmus izmenjavo 4 visokošolski učitelji VŠZNUJ in sicer trije z namenom poučevanja (Baškent University, Faculty of health sciences, Ankara, Turčija; Instituto Politécnico de Leiria, Portugalska; University of Presov, Faculty of Health Care Professions) ena pa z namenom poučevanja in prakse (College of Human and Health Sciences, Swansea University) (<http://www.vszn-je.si/index.php?page=mednarodne-izmenjave-uciteljev-2>). Ena VŠU je bila vključena v 1. in 2. stopnjo izobraževanja, ena le v drugo stopnjo, dve pa v prvo stopnjo. V letu 2013/2014 načrtujemo 3 Erasmus izmenjave z namenom poučevanja, 2 NFM izmenjavi z namenom poučevanja in eno z namenom usposabljanja.

Domači VSU, vključeni v študijski program 2. stopnje: V letu 2011/2012 sta v okviru Erasmus intenzivnega programa Works in progress dve VŠU poučevali študente 2. stopnje. V letu 2012/2013 je v okviru Erasmus intenzivnega programa Works in progress študente 2. stopnje poučevala ena VŠU. Istega leta je ena VŠU, ki je bila na Erasmus izmenjavi na University of Presov, Faculty of Health Care Professions poučevala na 1. in na 2. stopnji. V decembru 2013 je bila na izmenjavi z namenom poučevanja 1 VŠU na Visoki medicinski školi Prijedor, BiH, Republika Srpska. V letu 2013/2014 naj bi v okviru Erasmus intenzivnega programa Works in progress študente 2. stopnje poučevali dve VŠU VŠZNUJ.

Domači VSU - druge izmenjave oz. obiski: Junija 2012 je 1 VŠU v okviru pripravljalnega obiska obiskala University of Malta. V januarju 2014 je izr. prof. dr. Brigita Skela Savič obiskala univerzo Nova Southeastern University. Obisk je potekal na dveh fakultetah: College of Osteopathic Medicine in College of Nursing. V januarju 2014 so odšle na enodneveni obisk z namenom sodelovanja na Zdravstveno veleučilište v Zagrebu izr. prof. dr. Brigita Skela Savič, ga. Sanela Pivač in doc. dr. Simona Hvalič Touzery.

Tuji VSU vključeni v študijski program 1. stopnje: VŠZNUJ je v letu 2012/2013 na 1. stopnji v okviru Erasmus programa gostila 5 VŠU z namenom poučevanja, iz štirih tujih visokošolskih institucij (Nursing Department/Aydin School of Health, Adnan Menderes University, Turčija; AMK University of Applied Sciences, School of Health and Social Studies, Finska; School of Foreign Languages, Adnan Menderes University, Turčija; University of Presov, Faculty of Health Care Professions, Slovaška). Ob Erasmus izmenjavi so tuji VŠU obiskali 2 učni bazi: Bolnišnico za ginekologijo in porodništvo Kranj ter Splošno bolnišnico Jesenice. Sicer je imela aprila 2013 za študente na 1. stopnji (Organizacija, management in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi) predavanje še dr. Curtis, ki pa je predavala izven Erasmus izmenjave. V letu 2013/2014 načrtujemo izmenjavo dveh VŠU z UCLan (Anglija).

Tuji VSU vključeni v študijski program 2. stopnje: V letu 2011/2012 so na programu 2. stopnje sodelovali: dr. Kiger, dr. Kydd, dr. Curtis, dr. Murphy, dr. Merrell, dr. Holmerova in dr. Kettles. Leta 2012/2013 so na programu 2. stopnje sodelovale: dr. Kiger, dr. Curtis, dr. Murphy, dr. Snelgrove, dr. Palese.

Tuji VSU, ki so se udeležili dogodkov VŠZNU: Tuji VŠU so obiskali VŠZNU tudi v okviru različnih dogodkov, ki jih pripravlja Center. Vseh tujcev, ki so se leta 2012/2013 udeležili dogodkov Centra je bilo 19.

Drugi obiski (št. gostujočih) tujih VSU: 27. septembra 2012 smo na naši šoli gostili 7-člansko tajsko delegacijo raziskovalcev, ki nas je obiskala v sklopu tridnevnega študijskega obiska Slovenije. Prišli so z dveh tajskeh univerz; Mahidol University in Kasetsart University. V letu 2012/2013 smo na VŠZNU gostili izr. prof. dr. Sultan Kav, predsednico Evropskega združenja medicinskih sester v onkologiji in njeno kolegico z Baskent Univerze (Turčija), dr. Ebru Akgün Çitak. 5. in 6. avgusta 2013 smo gostili profesorja iz NOVA Southeastern University, na Floridi v ZDA. Sklenili smo bilateralni sporazum. Avgusta 2013 je z namenom načrtovanja skupnega projekta prišla dr. Joanne Brooke z Univerze Greenwiche, School of Health and Social Care. V decembru 2013 nas je obiskala dr. Joan Brooke, da smo skupaj izvedli raziskavo »Exploring undergraduate nursing students' knowledge, attitudes and beliefs of research and evidence-based practice.« V januarju 2014 smo gostili štirčlansko delegacijo z Visoke medicinske šole Prijedor (Republika Srbska, Bosna in Hercegovina). Namen obiska je bila vzpostavitev mednarodnega sodelovanja med obema institucijama ter pridobitev informacij o izvajanju klinične prakse ter študijskega programa.

1.4 Kadri

1.4.1 Število in FTE pedagoških delavcev

Tabela 6: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12. 2011, 2012, 2013

Delovno razmerje		Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj		Asistent		Strokovni sodelavec	
		Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	2011					2	2	2	2	2	2	1	0,4	3	3
	2012			1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,4	3	3
	2013			1	1	2	2			2	2	1	0,083	3	3
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	2011														
	2012														
	2013														
Delovno razmerje čez polni delovni čas	2011					1	0,2								
	2012			1	0,2										
	2013			1	0,2										
Dopolnilno zaposleni	2011			1	0,05	4	1,28	7	1,003	4	0,492				
	2012			1	0,1	4	0,44	5	0,54	6	0,6				
	2013			1	0,1	4	0,44	6	0,646	4	0,382				
Pogodbeni delavci	2011	2	0,223	2	0,34	1	0,056	9	1,127	16	1,045	8	0,589	6	0,368

	2012	2	0,223	2	0,179	7	0,743	14	1,701	20	1,48	5	0,235	5	0,222
	2013	2	0,223	3	0,401	8	0,785	17	2,035	17	1,339	3	0,187	4	0,142
SKUPAJ	2011	2	0,223	3	0,39	8	3,536	18	4,13	22	3,537	9	0,989	9	3,368
	2012	2	0,223	5	1,479	12	2,183	20	3,241	27	3,08	6	0,635	8	3,222
	2013	2	0,223	6	1,701	14	3,225	23	2,681	23	3,721	4	0,27	7	3,142

Iz tabele 6 je razvidno, da narašča število habilitacij iz vidika stopnje pedagoškega naziva.

1.4.2 Število in FTE upravnih – podpornih delavcev

Tabela 7: Število upravnih delavcev po stopnji izobrazbe in vrsti delovnega razmerja na dan 31. 12. 2011, 2012, 2013

Oblika delovnega razmerja	2011			2012			2013		
	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	
V.	2	0	2	0	2	0	2	0	
VI.		0	0	0	0	0	0	0	
VII/S		0	2	0	2	0	2	0	
VII/U	3	0	2	0	2	0	2	0	
VII/1	2	0	0	0	0	0	0	0	
VII/2	2	0	2	0	2	0	1	0	
VIII	0	0	0	0	0	0	0	0	
FTE	8,6	0	7,35	0	6,917	0	6,917	0	

Iz tabele 7 je razvidno, da zmanjšujemo število zaposlenih v upravni dejavnosti in sicer iz naslova znižanja koncesijskih sredstev za 8% v letu 2012 in glede na dodatno znižanje koncesijskih sredstev za 8% v letu 2013 s strani MIZŠ in zmanjšane vpisa na izredni študij. Delo posledično prerazporejamo.

1.4.3 Število in FTE znanstvenih delavcev

Tabela 8: Število znanstvenih delavcev v delovnem razmerju na dan 31. 12. 2011, 2012, 2013

Delovno razmerje	Znanstveni delavec 31.12.2011		Znanstveni delavec 31.12.2012		Znanstveni delavec 31.12.2013	
	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	1	1	1	1	1
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	0	0	0	0	0	0
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	1	1	0,2	1	0,2
SKUPAJ	2	2	2	1,2	2	1,2

1.4.4 Število izobraževanj upravnih in pedagoških delavcev

Tabela 9: Število izobraževanj upravnih delavcev v letu 2011, 2012, 2013

Leto	Pridobivanje izobrazbe VI. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VII. stopnje	Podiplomsko izobraževanje	Strokovno usposabljanje	Krajsa usposabljanja in tečajji
2011				2	4
2012				3	1
2013				10	4

V upravni dejavnosti se je v letu 2013 štirinajst oseb udeležilo šest krajših usposabljanj oziroma tečajev in sicer izobraževanja Kako komunicirati, ko je naš sogovornik težaven, izobraževanja Poslovna odličnost, Učinkovito vodenje korektivnih in preventivnih ukrepov, Protokol za vrhunska poslovna srečanja v praksi, Delo z dokumentarnim gradivom in Priprava proračuna projekta za prijavo na razpis.

Tabela 10: Število izobraževanj pedagoških delavcev v letu 2011, 2012, 2013

Leto	Pridobivanje izobrazbe VI. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VII. stopnje	Podiplomsko izobraževanje	Strokovno usposabljanje	Krajsa usposabljanja in tečajji
2011				26	57
2012				12	40
2013				7	41

V pedagoški dejavnosti se je v letu 2013 enainštirideset oseb udeležilo krajših usposabljanj in tečajev, sedem oseb se je udeležilo strokovnega usposabljanja. Izobraževanja so potekala v okviru Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo, Sistema izboljševanja kakovosti in drugih domačin in tujih izobraževalnih ustanov.

Pedagoški sodelavci so se udeležili naslednjih strokovnih usposabljanj v RS:

- 5. zimska šola za tutorje: Retorika za tutorje 2013
- 5. šola visokošolske didaktike: Spletna učilnica od ideje do realizacije: primeri dobrih praks 2013
- 6. Posvet z mednarodno udeležbo Moja kariera - Quo Vadis: Zahtevnejše oblike dela v zdravstveni negi: Mednarodni pristopi in stanje v Sloveniji? 2013
- 6. šola za klinične mentorje: Kakovost, vodenje in varnost pacientov v zdravstvu in zdravstveni negi 2013
- 5. šola za raziskovanja z mednarodno udeležbo: Od raziskave do pisanja članka 2013
- 6. mednarodna znanstvena konferenca: Znanje in odgovornost za spremembe in razvoj v zdravstvu glede na rastoče potrebe v zdravstveni obravnavi 2013
- 7. šola za klinične mentorje: Odgovornost za kakovostno visokošolsko izobraževanje na področju zdravstvene nege: nekateri vidiki izboljšav v procesu kliničnega usposabljanja 2013
- 4. Simpozij Katedre za temeljne vede: Okužbe, povezane z zdravstvom 2013
- 6. Dnevi Angele Boškin: Kako organizacijska kultura izboljšuje klinično kakovost? 2013
- 21. letna konferenca slovenskega združenja za kakovost in odličnost z naslovom: "Odgovor je kakovost" 2013
- Strokovno izpopolnjevanje z naslovom: "Zakonodaja s področja zdravstva" 2013
- Mednarodna konferenca - Z znanjem do razvoja in zdravja (UM FZV) 2013
- 14. strokovni simpozij: "približajmo zdravstveno okolje pacientu" (DMSZT Ljubljana) 2013
- Prva okrogla miza: "Posvet na področju zdravstvene nege otroka in mladostnika (UM FZV) 2013

Strokovna usposabljanja v tujini:

- 13. konferenca medicinskih sestara i tehničara - Strategije razvoja visokog obrazovanja medicinskih sestara u Hrvatskoj u perspektivi Evropskih integracija i regionalnog povezivanja
- FHN Conference in Porto
- 2. Međunarodni kongres HNSS-a: Nova snaga evropskog sestinstva

1.4.5 Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS ali tujini v obliki delne ali celotne izvedbe predmeta, mentorstva...

Tabela 11: Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS ali tujini

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS			
Število VSU, ki so poučevali v tujini	2	4	4
Število mentorstev na drugih zavodih v RS			
Število mentorstev na drugih visokošolskih institucijah v tujini			

V letu 2012/2013 so na tujih institucijah poučevali 4 VŠU <http://www.vszn-je.si/index.php?page=mednarodne-izmenjave-uciteljev-2>

1.4.6 Rezultati samoevalvacijskega anketiranja zadovoljstva zaposlenih

Metode dela

Uporabili smo merski inštrument - anketo o zadovoljstvu redno in dopolnilno zaposlenih na VŠZNJ, ki je primerljiva z merskim inštrumentom v prejšnjih študijskih letih. Anketiranje je bilo izvedeno v obliki pisnega anketiranja s pisnim posrednim pristopom.

Prikaz rezultatov v tabeli temelji na analizi treh študijskih let: 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013. Največji poudarek v interpretacijah je namenjen rezultatom študijskega leta 2012/2013, za katerega je pripravljeno to evalvacijsko poročilo. Osredotočili se bomo na kazalnike, kjer je razlika v zadovoljstvu večja ali manjša kot 0,5 glede na preteklo študijsko leto.

V študijskem letu 2012/2013 je bilo zaposlenih 24 VŠU/VSS, od teh 7 za polni, 1 za nepolni in 16 za dopolnilni delovni čas. Od skupaj 32 zaposlenih na šoli, je vprašalnik oddalo 16 zaposlenih, kar predstavlja 50% realizacijo vzorca.

Tabela 12: Ocena zadovoljstva redno in dopolnilno zaposlenih z zaposlitvijo na VŠZNJ

Trditev	Študijsko leto 2010/2011	Študijsko leto 2011/2012	Študijsko leto 2012/2013
Stalnost in varnost zaposlitve.	3,6	3,64	3,75
Razporeditev delovnega časa.	3,3	3,86	3,69
Možnost izobraževanja in strokovnega usposabljanja.	3,9	3,79	3,56
Plačilo za opravljeno delo je ustrezno.	2,9	3,36	3,31
Ustrezno stimuliranje za obremenjenost pri delu.	2,9	3,14	3,13
Sodelovanje z visokošolskimi učitelji in sodelavci.	3,9	4,29	4,31
Sodelovanje z zaposlenimi v službah upravne dejavnosti.	3,9	4,36	4,31
Sodelovanje z vodstvom v organizaciji.	3,9	4,36	4,19
Sodelovanje s študenti.	4,2	4,50	4,20
Medsebojni odnosi v organizaciji.	3,1	3,79	3,94
Predstava o tem, kaj se od mene pričakuje.	3,8	4,14	4,06
Vodenje organizacije.	4,2	4,21	4,38
Vodstvo upošteva predloge in pripombe zaposlenih.	3,6	4,07	4,13
Cilji, ki jih morajo zaposleni doseči, so realno postavljeni.	3,6	4,14	4,06
Odgovornost za kakovost svojega dela.	4,0	4,29	4,19
Zadovoljstvo z delom, ki ga opravljam.	4,1	4,00	4,19
Zavzetost za opravljanje svojega dela.	4,2	4,43	4,56
Izvajanje rednih delovnih sestankov.	3,6	4,00	3,94
Opravljanje dela mi predstavlja izziv.	4,2	4,29	4,19
Splošno zadovoljstvo z delom v organizaciji.	3,4	4,07	4,06
Vodstvo VŠZNJ je učinkovito.	4,2	4,36	4,44
V naši organizaciji so postavljene zelo visoke zahteve in cilji glede izpolnjevanja kriterija delovne uspešnosti.	4,5	4,36	4,56
V naši organizaciji je dobro opravljeno delo cenjeno.	3,6	3,79	3,88
Moja pripravljenost na povečan obseg dela, kadar naloge to zahtevajo je samodejna.	4,1	4,00	4,25
Zadovoljen sem z motiviranjem in stimuliranjem, ki sem ga deležen s strani vodje.	3,2	3,43	3,81
Zaposleni zunaj organizacije pozitivno govorijo o njej.	3,5	3,86	4,13
Zaposleni so ponosni, da so lahko del VŠZNJ.	3,6	3,79	3,94
Organizacija uživa velik ugled v okolju.	3,8	4,00	4,38
Če bi se ponudila priložnost, bi zamenjal/a zaposlitev.	2,9	2,71	2,56
Zavedam se nujnosti sprememb in potreb prilagajanja danim razmeram v visokošolskem prostoru.	4,4	4,21	4,38
Na VŠZNJ delo stalno izboljšujemo in posodabljammo.	4,4	4,43	4,38
Če bi se o zaposlitvi na VŠZNJ odločal/a danes, bi ponovno sprejel/a delo na VŠZNJ.	3,3	4,00	3,94

Svojemu prijatelju bi priporočil/a, da se zaposli na VŠZNJ.	3,3	3,71	3,69
Zavedam se svojega položaja in prispevka pri razvoju VŠZNJ.	3,9	4,43	4,25
Moj nadrejeni mi daje dovolj informacij za dobro opravljanje del in nalog.	3,7	4,25	4,06
Na VŠZNJ prevladuje pozitivno delovno vzdušje.	2,9	3,57	3,63

Iz rezultatov v tabeli 12 je razvidno, da je večina kazalnikov merjenja zadovoljstva primerljivih glede na pretekli študijski leti.

Višje zadovoljstvo so zaposleni izkazali stalnosti in varnosti zaposlitve, medsebojnim odnosom v organizaciji ter vodenju organizacije. Zaposleni so višje ocenili tudi zadovoljstvo z delom in zavzetost za delo, ki ga opravljajo.

Višja je tudi ocena mnenja o učinkovitosti vodstva v organizaciji, ocena je višja tudi pri mnenju, da je dobro opravljeno delo cenjeno, še bolj samodejno je, da so zaposleni pripravljene na povečan obseg dela, kadar naloge to zahtevajo, zaposleni so bolj zadovoljni z motiviranjem in stimuliranjem svojega vodje, zvišala se je vrednost parametra, da zaposleni pozitivno govorijo o svoji organizaciji, kar odraža višjo oceno ponosa zaposlenih, da so lahko del VŠZNJ pri čemer pa so tudi višjega mnenja, da VŠZNJ uživa velik ugled v okolju. Zaposleni se bolj zavedajo nujnosti sprememb in potreb prilagajanja danim razmeram.

Glede na kazalnike v študijskem letu 2012/2013, bo vodstvo VŠZNJ krepilo in spodbujalo predvsem pa ohranjalo pozitivno delovno vzdušje ter medsebojno sodelovanje, saj le-to predstavlja pravo pot k še boljšim rezultatom dela, večji učinkovitosti in odgovornosti.

1.5 Raziskovanje in razvoj

I. JAVNA AGENCIJA ZA RAZISKOVALNO DEJAVNOST REPUBLIKE SLOVENIJE (ARRS projekti)

VŠZNJ je od meseca decembra 2007 vpisana v register ARRS in ima raziskovalno skupino Zdravstvo in zdravstvena nega. Podatki o skupini in njeni uspešnosti so dosegljivi na <http://sicris.izum.si/search/grp.aspx?lang=sl&id=3468>.

Podatki poročanja obsegajo obdobje petih let od 2009-2013.

Tabela 13: Projekti/programi

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status VŠZNJ	Odgovorni nosilci raziskave	Raziskovalci	Trajanje projekta
»E-podpora procesa zdravstvene oskrbe«. Številka programa:L7-3653	Slovenski, razvojno/aplikativni	VŠZNJ soizvajalka Nosilka Univerza na Primorskem,	prof. dr. Andrej Brodnik	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič kot članica raziskovalne skupine projekta	2010-2013

			<i>Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper</i>			<i>Drugi področni člani raziskovalne skupine izven VŠZNU po seznamu v Sicrisu</i>	
»Izdelava strokovnih podlag za zbiranje in spremljanje izbranih kazalnikov učinkovitosti državnega programa obvladovanja raka«. Številka projekta: V3-1048	Slovenski, aplikativni	VŠZNU soizvajalka Nosilec Onkološki inštitut Ljubljana	izr. prof. dr. Maja Primic Žakej	doc.dr. Brigita Skela Savič kot članica raziskovalne skupine projekta Marjana Bernot, pred. Drugi področni člani raziskovalne skupine izven VŠZNU po seznamu v Sicrisu	2010-2012		
»Celostna obravnava alergijskih bolezni in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike«. Številka programa: P3-0360	Slovenski, temeljni	Soizvajalka	izr. prof. dr. Mitja Košnik, Klinika Golnik	izr. prof.dr. Brigita Skela Savič dr. Saša Kadivec, viš. pred. doc. dr. Irena Grmek Košnik kot člani raziskovalne skupine projekta Drugi področni člani raziskovalne skupine izven VŠZNU po seznamu v Sicrisu	2009-2017		
Modeli učinkovitega managementa visokošolskih zavodov (MUMVis). Številka projekta: V5-0444	Slovenski, aplikativni	Nosilka Fakulteta za management, Univerza na Primorskem VŠZNU soizvajalka	izr. prof. Nada Trunk Širca	doc. dr. Brigita Skela Savič kot članica raziskovalne skupine projekta Drugi področni člani raziskovalne skupine izven VŠZNU po seznamu v Sicrisu	2008-2010		

Tabela 14: Programske skupine (PS) na VZ (VŠZNU) nima programskih skupin, je pa vključena v programsko skupino s Kliniko Golnik

Kazalnik	2009	2010	2011	2012	2013
Št. odobrenih PS na št. raziskovalcev (v FTE)	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v PS	5%	5%	V %zaposlenih =1,075%=1,1% torej 0,011 FTE na leto (ocena za nov., dec in od januar do oktober = 22,46 ur od 417,60 letno)	1/0,1	1/0,1
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za PS	851,20	851,20	851,20 od tega (407 plače; 65,60 prispevki; 251,40 blago, storitve; 127,20 amortizacija)	771,80	6.560,30
Delež sredstev iz PS v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi (ARRS+ostali projekti)				2,5%	4,95%
Delež sredstev iz PS v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi (samo ARRS)	5,7	9,3	18,66%	12,69%	78,64%

V letu 2013 je upoštevana vključenost VŠZNU v programsko skupino s Kliniko Golnik v program P3-0360, program za obdobje 2009-2017: »Celostna obravnava alergijskih boleznih in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike«, katerega nosilec je Klinika Golnik. VŠZNU je vključena v navedeno programsko skupino od leta 2009.

Tabela 15: Temeljni raziskovalni projekti (TRP)

Kazalnik	2009	2010	2011	2012	2013
Št. odobrenih TRP na št. raziskovalcev (v FTE)	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v TRP	0	0	0	0	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za TRP	0	0	0	0	0
Delež sredstev iz TRP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi	0	0	0	0	0

Na Visoki šoli za zdravstveno nego Jesenice ne vodimo oziroma nismo vključeni v temeljne raziskovalne projekte.

Tabela 16: Aplikativni raziskovalni projekti (ARP)

Kazalnik	2009	2010	2011	2012	2013
Št. odobrenih ARP na št. raziskovalcev (v FTE)	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v ARP	0	0	0	1	1
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za ARP	0	0	0	5.312,50	1.782,39
Delež sredstev iz ARP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi (ARRS in ostali projekti)	0	0	0	17,22%	1,48%
Delež sredstev iz ARP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi (samo ARRS)	0	0	0	87,31%	21,36%

V letu 2012 je VŠZNJ pristopila kot partner na projektu L7-3653, 2010-2013: »E-podpora procesa zdravstvene oskrbe aplikativni projekt). Projekt je bil v letu 2013 zaključen.

Tabela 17: Ciljni raziskovalni projekti (CRP)

Kazalnik	leto				
	2009	2010	2011	2012	2013
Št. odobrenih CRP na št. raziskovalcev (v FTE)	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v CRP	1 (2% FTE)	1 (2% FTE)	1 (2% FTE)	0	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za CRP	1.663,20	552,80	2.000,00	0	0
Delež sredstev iz CRP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi	11,1%	6%	43,86%	0	0

Na Visoki šoli za zdravstveno nego Jesenice v letu 2013 nismo vodili oziroma nismo bili vključeni v ciljne raziskovalne projekte (CRP), ker ARRS ni izvedel razpisa.

Tabela 18: Znanstveni sestanki

Podatki o javnem razpisu, projektu in financiranju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status VŠZNJ	Odgovorni nosilci raziskave	Raziskovalci	Trajanje projekta
Javni razpis za sofinanciranje znanstvenih sestankov v letu 2011: Mednarodna znanstvena konferenca: »Na dokazih podprta zdravstvena obravnava – priložnosti za povezovanje zdravstvenih strokovnjakov, potreb pacientov in	Znanstveni sestanek	Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Brigita Skela Savič dr. Simona Hvalič Touzery, viš. Pred.	2011

znanj«.					doc. dr. Joca Zurc doc. dr. Ivica Avberšek Lužnik	
Javni razpis za sofinanciranje znanstvenih sestankov v letu 2009: Mednarodna znanstvena konferenca: »Novi trendi v sodobni zdravstveni negi – razvijanje raziskovanja, izobraževanja in multisektorskega partnerskega sodelovanja«.	Znanstveni sestanek	Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Brigita Skela Savič dr. Saša Kadivec, viš. Pred. mag. Boris Miha Kaučič, pred.		2009

Tabela 19: Raziskovalno pedagoško sodelovanje

Razpis / Poziv	Število raziskovalnih ur		Obdobje
Poziv za dodatno (so)financiranje programskih skupin zaradi vključitve članov v pedagoški proces v šolskem letu 2009/2010	255		2010
Poziv za dodatno (so)financiranje programskih skupin zaradi vključitve članov v pedagoški proces v šolskem letu 2008/2009	340		2009

V letu 2013 poziva ARRS ni bilo.

Drugi pomembnejši nacionalni razvojni in raziskovalni projekti iz sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za zdravje

V obdobju 2009 do 2013 so bili uspešno zaključeni razvojni projekti:

II. MINISTRSTVO ZA ZDRAVJE RS

Tabela 20: Raziskovalni projekti

Podatki o javnem razpisu, projektu in financierju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status VŠZNUJ	Odgovorni nosilci raziskave	Raziskovalci	Trajanje projekta	FTE	EUR
Javni razpis za sofinanciranje programov varovanja in krepitev zdravja v letu 2011 in 2012: »Alkohol in mladi - ozaveščanje mladih (dijakov) o tveganem pitju alkohola«.	Slovenski, aplikativni	Nosilka	doc. dr. Joca Zurc Sanela Pivač	doc. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Irena Grmek Košnik	2011-2012	0,25	10.000,00

Javni razpis za sofinanciranje redne dejavnosti društev, ustanov in zasebnih zavodov ter razvojnih programov nepridobitnih organizacij na področju varovanja in krepitve zdravja v letih 2009/2010: »Medgeneracijsko sodelovanje v promociji zdravja«	Slovenski, aplikativni	Nosilka	doc. dr. Joca Zurc doc. dr. Brigita Skela Savič	Drugi izvajalci izven: mag. Marjetka Hovnik Keršmanc, viš. Pred. Katra Lesjak doc. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Cirila Hlastan Ribič Tanja Torkar, pred. Mateja Bahun, asist.	2009-2010	0,00	11.700,00					

Na Visoki šoli za zdravstveno nego Jesenice v letu 2013 nismo izvajali projektov Ministrstva za zdravje RS.

III. MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

Tabela 21: Razvojni projekti

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status VŠZNUJ	Odgovorni nosilci projekta	Izvajalci / Sodelujoči	Trajanje projekta	EUR
Javni razpis za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012-2015 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostne usmeritve 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Kontinuiran razvoj sistema kakovosti Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (VŠZNUJ) za doseganje mednarodne odličnosti visokošolskega izobraževanja na področju zdravstva« Pogodba št. 3330-13-500296, projekt št. OP RCV-VS-12-29. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012-2015), MIZŠ (15 % v 2012-2015). Čas trajanja operacije: 12. 10. 2012 do 15. 7. 2015.	Slovenski, aplikativni	Nosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	2012-2015	Projekt še poteka. Odobrena sredstva: 244.375,00 EUR
Javni razpis za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški		Nosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	dr. Alice Marian Kiger dr. Fiona Ann Murphy	2012-2013	14.314,02

<p>proces v letih 2011-2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostne usmeritve 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011-2013« Št. projekta: OP RCV_VS-15, št. pogodbe: 3330-12-501023. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2013), MIZŠ (15 % v 2013). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 10. 2012 do 30. 6. 2013.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilka	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	dr. Elizabeth Ann Curtis dr. Sherill Snelgrove dr. Alvisa Palese	2012-2013	47.545,66
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa-sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2011, 2012 in 2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »6. šola za klinične mentorje: Sodobna zdravstvena nega ali znanja, ki jih potrebujejo klinični mentorji za profesionalni karierni razvoj: teoretični koncepti delovanja stroke, na dokazih podprto delovanje, kakovost in vodenje«. Pogodba št. 3330-12- 500032; projekt št. OP RCV_VS-12-63. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012), MIZŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 6. 9. 2012 do 5. 3. 2013.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilka	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	dr. Alice Kiger dr. Iva Holmerova dr. Angela Kydd dr. Alvisa Palese izr. prof. dr. Blaž Mesec prof. dr. Darija Završek mag. Maja Klančnik Gruden prim. Andrej Žmitek, viš. Pred. in drugi raziskovalci	2012	49.194,69
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa-sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2011, 2012 in 2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilka	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	dr. Angela Kydd dr. Alice Kiger dr. Alvisa Palese doc. dr. Joca Zurc prof. dr. Milena Ivanuš	2012	49.194,69

<p>razvojnaja prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »5. šola za klinične mentorje: Kakovostno delo kliničnih mentorjev: vidiki didaktike in mednarodne primerljivosti pristopov ter izvedbe kliničnega usposabljanja«. Pogodba št. 3330-12-500032; projekt št. OP RCV_VS-12-63. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012), MIZKŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 5. 2012 do 5. 9. 2012.</p>				<p>Gimek izr. prof. dr. Jana Kalin doc. dr. Damijan Štefanc dr. Neja Župan Nataša Čermelj Mateja Bahun, asist. Katja Vrankar, strok. sod. Mojca Kotnik Damjana Pondelek</p>		
<p>Javni razpis za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011-2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostne usmeritve 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011-2013« Pogodba št. 3211-11-000361; projekt št. OP RCV_VS-11-45. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012), MIZKŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 10. 2011 do 30. 6. 2012.</p>		<p>Nosilka</p>	<p>doc. dr. Brigita Skela Savič</p>	<p>dr. Elizabeth Ann Curtis dr. Joy Merrell dr. Alyson Kettles dr. Iva Holmerová dr. Alice Kiger dr. Fiona Murphy dr. Angela Kydd</p>	<p>2011-2012</p>	<p>22.759,64</p>
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa - Vključevanje zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2011, 2012 in 2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »4. šola za klinične mentorje: Napredna znanja za</p>	<p>Slovenski, aplikativni</p>	<p>Nosilka</p>	<p>doc. dr. Brigita Skela Savič</p>	<p>doc. dr. Brigita Skela Savič dr. Alice Marian Kiger dr. Angela Kydd Branka Rimac Darinka Klemenc, strok. sod. Damjana Pondelek Damjana Orel</p>	<p>2011</p>	<p>39.780,68</p>

<p><i>kakovostno delo s študenti zdravstvene nege – poklicna etika in kontinuiran profesionalni razvoj</i>«. Pogodba št. 3211-11-000263; projekt št. OP RCV_VS-11-14. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2011), MVZT (15 % v 2011). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 6. 2011 do 5. 10. 2011.</p>				<p>Nataša Žakelj Metka Žitnik Šircej Mirijam Korošec Mateja Rožman Zdenka Mrak dr. Neja Zupan dr. Nina Hočevar Karmen Romih, strok. sod.</p>		
<p>Javni razpis za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v 2010 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojnega prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v 2010«. Pogodba št. 3211-10-000080; program št. OP RCV_VS-19. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MVZT (15 % v 2010). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 1. 2010 do 30. 6. 2010.</p>		Nosilka	<p>doc. dr. Brigita Skela Savič</p>	<p>dr. Alice Kiger dr. Fiona Murphy dr. Angela Kydd</p>	2010	15.537,07
<p>Javni razpis: Implementacija bolniškega procesa - sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2009 in 2010 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojnega prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Opolnomočenje kliničnih mentorjev in študentov zdravstvene nege z znanji in veščinami s področja komunikacije za kakovostno delo v kliničnem okolju – priložnost za izboljšanje kakovosti - Personal excellence in health care« Pogodba št. 3211-10-000061; projekt št. OP RCV_VS-10-08. Lastno financiranje in</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilec	<p>mag. Boris Miha Kaučič</p>	<p>dr. Nina Hočevar dr. Neja Zupan Dr. Daniel Charleton-Guitteaud Atiya Chaudhry-Green Manca Jesenko mag. Boris Miha Kaučič dr. Simona Hvalič Touzery, viš. Pred. doc. dr. Brigita Skela Savič</p>	2010	59.895,99

<p>financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MIZKS (15 % v 2010). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 3. 2010 do 30. 9. 2010.</p> <p><i>Javni razpis: Implementacija bolnijskega procesa - sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2009 in 2010 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojnaja prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«:</i></p> <p>» <i>Uspesabljanje kliničnih mentorjev in študentov zdravstvene nege za kakovostno delo s starostniki - priložnosti za izboljšanje klinične prakse na področju zdravstvene nege starostnika</i>«.</p> <p>Pogodba št. 3211-10-000062; projekt št. OP RCV_VS-10-09. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MVZT (15 % v 2010). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 3. 2010 do 30. 9. 2010.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilec	dr. Simona Hvalič Touzery	dr. Angela Kydd dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred. doc. dr. Joca Zirc doc. dr. Danica Železnik red. prof. dr. Mirjana Ule Andreja Peternej mag. Radojka Kobentar, pred. mag. Boris Miha Kaučič, pred.	2010	39.407,56
<p>Implementacija bolnijskega procesa – sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2009 in 2010, Naloga, pomembne za razvoj visokega šolstva – program Evropskih skupnosti Erasmus Mundus 2009-2013 v okviru Akcije I:</p> <p>» Skupni programi Erasmus Mundus (Joint Programmes) za magistrske in doktorske študijske programe«</p> <p>Pogodba št. 3211-09-000315.</p>		Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Bojana Filej	2009	2.281,58

Tabela 22: Deleži zaposlitve v FTE po letih iz projektov raziskovanja in razvoja na VŠZNUJ:

	2009	2010	2011	2012	2013
ARRS – vpetost raziskovalcev	0,26	0,1645	0,20	0,0	0,0

Zaposlitev raziskovalca iz sredstev na ARRS	0,15	0,20	0,00	0,20	0,20	0,20
MIZŠ - razvojni projekti na razpisih	0,404	1,83	0,66	2,00	2,69	2,69
Ministrstvo za zdravje	0,13	0,00	0,17	0,25	0,00	0,00
Mednarodni razpisi				0,32	0,73	0,73
SKUPAJ ARRS+MIZŠ+MZ+ MEDN. v FTE	0,794	1,9945	1,03	2,77	3,62	3,62

Iz sredstev raziskovalne in razvojne dejavnosti je bilo v letu 2013:

- **0,20 FTE** iz sredstev ARRS – projekti in programi »Celostna obravnava alergijskih bolezni in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike« (P03-360) in »E-podpora procesa zdravstvene oskrbe« (L7-3653).
- **2,69 FTE** iz razpisov MIZŠ – razpis »Kontinuiran razvoj sistema kakovosti Visoke šole za zdravstvo nego Jesenice (VŠZNJ) za doseganje mednarodne odličnosti visokošolskega izobraževanja na področju zdravstva« (2,18 FTE) in »6. šola za klinične mentorje: Sodobna zdravstvena nega ali znanja, ki jih potrebujejo klinični mentorji za profesionalni karierni razvoj: teoretični koncepti delovanja stroke, na dokazih podprto delovanje, kakovost in vodenje« (0,51 FTE)
- **0,73 FTE** iz mednarodnih razpisov (Family Health Nursing in European Communities (0,45 FHN), SOULBUS - Building Social Capital by Improving Multicultural Competence in Higher Education and Labour Market (0,14 FTE), ISTEW- Improvement Science Training for European Healthcare Workers (0,14 FTE))

Skupaj zaposleni iz raziskovalne in razvojne dejavnosti v letu 2013 je 3,62 FTE.

IV. MEDNARODNI RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

VŠZNJ sodeluje v naslednjih mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih:

Tabela 23: Mednarodni raziskovalni projekti

<i>Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:</i>	<i>Vrsta projekta</i>	<i>Nosilec / Status VŠZNJ</i>	<i>Odgovorni nosilci projekta</i>	<i>Izvajalci / Sodelujoči</i>	<i>Trajanje projekta</i>	<i>EUR*</i>
»Exploring undergraduate nursing students' knowledge, attitudes and beliefs of research and evidence-based practice«	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Sonosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc	2013-2014	Projekt je v teku
»Building Social Capital by Improving Multicultural Competence in Higher Education and Labour Market - SOULBUS« <i>Lifelong Learning Programme (538946-LLP-1-2013-1-FI-ERASMUS-EQR)</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič dr. Saša Kadivec (Klinika Golnik)	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	2013-2015	Projekt je v teku

						dr. Saša Kadivec, viš. pred.	2013-2015	Projekt je v teku
»Improvement Science Training for European Healthcare Workers – ISTEW« <i>Lifelong Learning Programme (539194-LLP-1-2013-UK-ERASMUS-EQR)</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc mag. Branko Bregar, viš. pred.	2012-2015	0,00	
»The risk of academic failure among European nursing students: a retrospective study« <i>Lasno financiranje in financiranje v okviru dobljenega projekta »Kontinuiran razvoj sistema kakovosti Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (VŠZNU) za doseganje mednarodne odličnosti visokošolskega izobraževanja na področju zdravstva«. Pogodba št. 3330-13-500296; projekt št. OP RCV-VS-12-29. Evropski socialni sklad (85 % v 2012-2015), MIZŠ (15 % v 2012-2015).</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič		2012-2013	1.102,62	
»Prevention of sexualized violence in Sports - Impulses for an open, secure and sound sporting environment in Europe.« <i>Lifelong Learning Programme (EAC-2011-0458)</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	doc. dr. Joca Zurc	doc. dr. Joca Zurc		2012-2013	0,00	
»Becoming a nurse: A multi-method study on expenditures by families and students.« <i>Lasno financiranje in financiranje v okviru dobljenega projekta 5. šola za klinične mentorje: Kakovostno delo kliničnih mentorjev: vidiki didaktike in mednarodne primerljivosti pristopov, Evropski socialni sklad (85 % v 2012), MIZŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 5. 2012 do 5. 9. 2012. Trajanje raziskovalnega projekta: 2012-2013.</i>	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc		2012-2013	0,00	
»Family Health Nursing in European Communities« <i>Lifelong Learning Programme (518233-LLP-1-2011-1-UK-ERASMUS-ECDCE)</i>	Mednarodni, temeljni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	Karmen Romih mag. Jožica Ramšak Pajk	dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred. izr. prof. dr. Brigita Skela Savič		2011-2013	16.886,10	
»Leadership and its Association with Work Performance and Job Satisfaction among Nurses: A Comparison Between Two European	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič		2010-2013	0,00	

Countries«	Slovenijo					
»Factors affecting the Professional Esteem of Health Care Professionals Working with Older People« <i>Lasno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MVZT (15 % v 2010), projekt št. OP RCV VS-10-09, Pogodba št. 3211-10-000062. Čas trajanja financiranja projekta: 1. 3. 2010 do 30. 9. 2010. Trajanje raziskovalnega projekta: 2010-2011.</i>	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Joca Zurc	2010	0,00
»Development and Coordination of a Network of Nursing Educators and Regulators« (SANCO/1/2009)	Mednarodni, aplikativni	Izvajalka za Slovenijo	Evropska komisija in partnerji po seznamu	doc. dr. Brigita Skela Savič	2009-2013	0,00

***Nakazila v letu evalviranja**

Tabela 24: Mednarodni razvojni projekti

Podatki o javnem razpisu, projektu in financirju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status VŠZNU	Odgovorni nosilci projekta	Izvajalci / Sodelujoči	Trajanje projekta	EUR
»Works in progress: Developing Proposals for the Master project/thesis/capstone in Nursing and the Allied Professions that contributes to the development of new Nursing and Allied Professional Knowledge in Europe« (IP 2011-1-NO1-ERA10-03310, IP 2012-1-NO1-ERA10-04941, IP 2013-1-NO1-ERA10-063661).	Mednarodni, aplikativni	Sonosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc dr. Simona Hvalič Touzery	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred.	2011-2014	2.448,06

<http://www.vszn-je.si/index.php?page=mednarodni-raziskovalni-in-razvojni-projekti>

Tabela 25: Mednarodni raziskovalni in razvojni projekti (v evalvacijskem letu začetni, v teku, zaključeni)

Kazalnik	letno					
	2009	2010	2011	2012	2013	
Št. projektov 5., 6. in 7. okvirnega programa	0	0	0	0	0	0
Št. bilateralnih raziskovalnih projektov	0	1	1	2	3	3
Št. drugih mednarodnih projektov	0	2	5	5	8	8

Št. zaposlenih, vključenih v mednarodne projekte	0	3	5	7	9
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za mednarodne projekte	0	0	0	19.765,98	2.448,06
Delež sredstev iz mednarodnih projektov v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi	0	0	0	64,07%	1,85%

*Finančna sredstva so prikazana po prilivih za posamezno evalvacijsko leto.

V. DRUGI PODATKI NA PODROČJU RAZISKOVANJA IN RAZVOJA

Tabela 26: Projekti v gospodarstvu

Kazalnik	leto	2009	2010	2011	2012	2013
Št. podpisanih pogodb z gospodarstvom		0	0	0	0	0
Št. opravljenih raziskav za gospodarstvo		0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v projekte za gospodarstvo		0	0	0	0	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za gospodarske projekte		0	0	0	0	0
Delež sredstev iz projektov za gospodarstvo v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi		0	0	0	0	0

Tabela 27: Znanstveno-raziskovalno sodelovanje

Kazalnik	leto	2009	2010	2011	2012	2013
Št. raziskovalcev, vključenih v mednarodna znanstvena združenja		0	0	1	1	1
Št. raziskovalcev, vključenih v domača znanstvena združenja		0	0	0	0	0
Št. raziskovalcev, ki sodelujejo v mednarodnih projektih		0	3	5	7	7
Št. projektov, v katerih sodeluje več raziskovalnih skupin		0	1	2	3	2
Št. znanstvenih srečanj v organizaciji VZ		2	2	2	3	2
Št. udeležb na znanstvenih konferencah		8	8	12	13	11

V letu 2013 je sedem (7) raziskovalcev VŠZNJ sodelovalo v naslednjih mednarodnih projektih:

- »Exploring undergraduate nursing students' knowledge, attitudes and beliefs of research and evidence-based practice«;
- »Improvement Science Training for European Healthcare Workers – ISTEW«, projekt št. 539194-LLP-1-2013-UK-ERASMUS-EQR;
- »Building Social Capital by Improving Multicultural Competence in Higher Education and Labour Market - SOULBUS«, projekt št. 538946-LLP-1-2013-1-FI-ERASMUS-EQR;

- »Works in Progress: Developing Proposals for the Master project/thesis/capstone in Nursing and the Allied Professions that contributes to the development of new Nursing and Allied Professional Knowledge in Europe«, projekt št.2013-1-NO1-ERA10-063661;
- »Family Health Nursing in European Communities«, projekt št. 518233-LLP-1-2011-UK-ERASMUS-ECDCE;
- »Leadership and its Association with Work Performance and Job Satisfaction among Nurses: A Comparison Between Two European Countries«;
- »Becoming a nurse: A multi-method study on expenditures by families and students«;
- »Prevention of sexualized violence in Sports - Impulses for an open, secure and sound sporting environment in Europe«;
- »Development and Coordination of a Network of Nursing Educators and Regulators«.

V letu 2013 sta se izvajala dva projekta »Celostna obravnava alergijskih bolezni in astime v Sloveniji: od epidemiologije do genetike« (P03-360) in »E-podpora procesa zdravstvene oskrbe« (L7-3653), v katerih sodeluje več raziskovalnih skupin.

VŠZNU je v letu 2013 organizirala dve znanstveni srečanji: 6. mednarodno znanstveno konferenco z naslovom »Znanje in odgovornost za spremembe in razvoj v zdravstvu glede na rastoče potrebe po zdravstveni obravnavi« in 5. mednarodno šolo raziskovanja z naslovom »Od raziskave do pisanja članka«. Število udeležb na obeh dogodkih je bilo 11.

Tabela 28: Zaposleni, ki sodelujejo pri znanstveno-raziskovalnem delu

Kazalnik	leto	2009	2010	2011	2012	2013
Št. vseh raziskovalcev		10	20	20	24	21
Št. zaposlenih, ki so vključeni v raziskovalno delo		10	20	20	24	21
Št. mogočih mentorjev doktorandom		0	0	0	0	0
Št. tehničnega in strokovnega osebja za raziskovalno dejavnost		5	7	8	6	6
Št. mladih raziskovalcev (MR)		0	0	0	0	0
Št. mladih raziskovalcev iz gospodarstva (MRG)		0	0	0	0	0
Št. raziskovalnih skupin		1	1	1	1	1

Vir: Sicris (<http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=3&lang=siv&id=3462>)

Tabela 29: Povezanost raziskovalne in izobraževalne dejavnosti

Kazalnik	leto						
	2009	2010	2011	2012	2013		
Št. raziskovalcev, ki sodelujejo v izobraževalnem procesu	10	20	20	24	21		
Št. študentov, ki so vključeni v raziskovalno delo	2	5	20	21	20		
Št. doktorskih študentov	0	0	0	0	0		
Št. mentorjev in somentorjev podiplomskim študentom	0	0	21	21	30		
Št. mladih raziskovalcev, ki sodelujejo v izobraževalnem procesu	0	0	0	0	0		
Št. gostujočih raziskovalcev – predavateljev ¹	1	3	7	7	4		
Št. gostujočih visokošolskih učiteljev na mednarodni izmenjavi z namenom poučevanja ²		6	7	4	3		
Št. gostujočih učiteljev iz tujine na VŠZNJ z namenom poučevanja ³	3	3	3	8	4		

¹Gostujoči predavatelji, ki sodelujejo v raziskovalnih projektih po letih:

2010: dr. Aneгла Kydd, dr. Alice Kiger, dr. Fiona Murphy;

2011: dr. Angela Kydd, dr. Alice Kiger, dr. Fiona Murphy, dr. Joy Merrell, dr. Iva Holmerova, dr. Elizabeth Curtis, dr. Alison Kettles;

2012: dr. Angela Kydd, dr. Alice Kiger, dr. Iva Holmerova, dr. Alvisa Palese;

2013: Branka Rimac, dr. Iva Holmerova, dr. Fiona Murphy, dr. Alvisa Palese.

²Gostujoči učitelji na mednarodni izmenjavi z namenom poučevanja po letih:

2010: dr. Kari Toverud Jensen, Helen Ellis, Ivan McGlen, dr. Fiona Murphy, dr. Güneş Zeynep, dr. Angela Kydd;

2011: mag. Vidar Frigstad, dr. Stuart Milligan, mag. Brian Johnston, Mirja Halonen, Suzanne Bancel, dr. Mette Sagbakken, Georg Schjelderup;

2012: dr. Joanne Brooke, dr. Elizabeth Curtis, dr. Irmeli Katainen, dr. Štefania Andračičková;

2013: dr. Emre Dinçer, mag. Hannele Tyrväinen, mag. Sinikka Holma.

³Gostujoči učitelji iz tujine na VŠZNJ z namenom poučevanja:

2009: dr. Alice Kiger, dr. Alyson Kettles, dr. Angela Kydd;

2010: dr. Fiona Murphy, dr. Alice Kiger, dr. Angela Kydd;

2011: mag. Anneyce Knight, dr. Alice Kiger, dr. Elizabeth Curtis;

2012: dr. Angela Kydd, dr. Fiona Murphy, dr. Elizabeth Curtis, dr. Joy Merrell, dr. Alyson Kettles, dr. Iva Holmerová, dr. Alvisa Palese, dr. Alice Kiger;

2013: dr. Alice M. Kiger, dr. Fiona Murphy, dr. Elizabeth A. Curtis, dr. Sherill Snelgrove.

Skupno število mentorjev in somentorjev v letu 2013 je 30, od tega 18 mentorjev in 12 somentorjev.

Mednarodna razvojna vključenost:

- V oktobru 2012 je VŠZNU postala članica konzorcija univerz C.U.A.M. (University Consortium of the Africa and the Mediterranean). Članstvo ponuja možnosti sodelovanja v mednarodnih projektih, sodelovanju pri objavah, na konferencah, pri izmenjavi publikacij ipd.
- VŠZNU je od leta 2011 preko Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije članica skupine EU-Project: Creating a pilot network of nurse educators and regulators (SANCO/1/2009).
- VŠZNU je članica Evropske zveze na področju izobraževanja v zdravstveni negi FINE od leta 2008, septembra 2010 je postala polnopravna članica in članica posvetovalnega odbora združenja. Septembra 2011 je bila izvedena mednarodna delavnica FINE v okviru organizacije VŠZNU v Ljubljani.
- VŠZNU je od leta 2010 posredna članica mednarodnega združenja »The Honor Society of Nursing, Sigma Theta Tau International«, združenje vabi prepoznane posameznike, ki delajo na področju zdravstvene nege na visokošolskih zavodih.
- VŠZNU je od leta 2008 članica Evro-sredozemske univerze EMUNI univerza, ki pomembno prispeva k harmonizaciji visokošolskega in raziskovalnega prostora in trajnostnemu razvoju širšega družbeno-ekonomskega in kulturnega okolja v EUROMED državah.
- VŠZNU je od 2007 naprej članica regijskega združenja "Saniacademia" (Austria, Italy, Slovenia), gre za združenje, ki deluje na področju priprave podiplomskih študijskih programov za zdravstvene delavce in programov na področju izboljševanja kakovosti dela in prijave na Evropske razpise. Člani združenja so zdravstveni zavodi in visokošolski zavodi.

Izboljševanje sodelovanja visokošolskih institucij z javnimi raziskovalnimi zavodi - VZAJEMNO PREHAJANJE KADROV MED VISOKOŠOLSKIMI INSTITUCIJAMI IN JAVNIMI RAZISKOVALNIMI ZAVODI

VŠZNU dosega cilje na področju sodelovanja in povezovanja z javnimi raziskovalnimi zavodi preko naslednjih doseženih kazalnikov:

- je članica ARRS in vključena v raziskovalne projekte po evidenci SICRIS V3-1048, V5-0444, L7-3653 (C), P3-0360 ter je tako povezana z javnimi inštitucijami, ki izvajajo raziskovalno delo: Klinika Golinik, Onkološki inštitut Ljubljana, Zavod za zdravstveno varstvo Kranj, Inštitut za varovanje zdravja RS, Fakulteta za management Univerze na Primorskem, Znanstveno raziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru, Univerzitetni klinični center Maribor, Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper Univerze na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče Koper Univerze na Primorskem, Fakulteta za računalništvo in informatiko Univerze v Ljubljani, Medicinska fakulteta Univerze v Ljubljani.
- VŠZNU dopolnilno zaposluje raziskovalce iz javnih zavodov in tako pridobiva sredstva ARRS na razpisu Raziskovalno pedagoško sodelovanje. V letu 2010 je VŠZNU pridobila 255 ur, v letu 2009 pa 340 ur. Dopolnilno zaposleni visokošolski učitelji VŠZNU, ki so v matični organizaciji zaposleni kot raziskovalci, prihajajo iz naslednjih javnih zavodov: Klinika Golinik, Zavod za zdravstveno varstvo Kranj, Inštitut za varovanje zdravja RS.
- VŠZNU dopolnilno zaposluje ali pogodbeno vključuje naslednje VSU v pedagoški proces, ki so v matični organizaciji – javnem zavodu člani raziskovalnih skupin:
 - Raziskovalna skupina Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo, 1613
 - Raziskovalna skupina IVZ RS, 1027

- Raziskovalna skupina Onkološki inštitut, Raziskovalni oddelek, 0302
- Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani, Katedra za družinsko medicine, 0381-055
- Psihiatrična klinika Ljubljana, 1620-001
- Zavod za zdravstveno varstvo Kranj, 2444
- Institut Jožef Stefan, Odsek za računalniške sisteme, 0106-022
- Splošna bolnišnica Jesenice, Raziskovalna enota, 2833

Projekti v katerih VSU dosega kazalnik sodelovanja in povezovanja z javnimi raziskovalnimi zavodi:

- Projekti v bazi SICRIS: SICRIS V3-1048, V5-0444, L7-3653 (C), P3-0360
- Projekta MZ: »Medgeneracijsko sodelovanje v promociji zdravja«, junij 2009-december 2010; »Alkohol in mladi - ozaveščanje mladih (dijakov) o tveganem pitju alkohola«, junij 2011-december 2012. Vključeni organizaciji sta Zavod za zdravstveno varstvo Kranj in Inštitut za varovanje zdravja.

Tabela 30: Število znanstvenih objav zaposlenih

	2011 (redno in dopolnilno zaposleni v 2011/2012)	2012 (redno in dopolnilno zaposleni v 2012/2013)	2013 (redno in dopolnilno zaposleni v 2013/2014)
Kazalnik	*Koledarsko leto		
Izvirni znanstveni članki (1.01) v revijah s faktorjem vpliva	13	15	11
Izvirni znanstveni članki (1.01) v ostalih revijah	10	7	13
Pregledni znanstveni članki (1.02) v revijah s faktorjem vpliva	2	3	2
Pregledni znanstveni članki (1.02) v ostalih revijah	0	1	1
Objavljeni znanstveni prispevki na konferencah (vabljena predavanja) (1.06)	4	7	6
Objavljeni znanstveni prispevki na konferencah (1.08)	45	38	30
Znanstvene monografije (2.01)	0	1	0
Strokovne monografije (2.02)	0	1	1
Skupaj	74	73	64

Opomba: Podatki so podani glede na koledarsko leto, ker izpis osebnih bibliografij iz COBISS-a ni mogoč po mesecih.

Tabela 31: Število VSU po habilitacijskih nazivih

Kazalnik	Študijsko leto	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Redni profesor		2	2	4
Izredni profesor		6	8	9
Docent		10	10	17
Višji predavatelj		20	20	19
Predavatelj		21	24	22
Asistent		9	7	4
Strokovni sodelavec		9	7	8
Učitelj veščin		0	1	0
Skupaj		77	79	83

Opomba: Všteti so vsi VSU in VSS na 1. in 2. stopnji za posamezno študijsko leto.

Tabela 32: Število izvedenih habilitacij po nazivih

Kazalnik	Koledarsko leto	2011	2012	2013
Redni profesor		0	0	0
Izredni profesor		0	1	0
Docent		1	1	5
Višji predavatelj		6	4	7
Predavatelj		7	3	9
Asistent		3	4	2
Strokovni sodelavec		22	1	3
Učitelj veščin		0	0	8
Skupaj		39	14	34

Opomba: Vštete so tudi prevedbe nazivov.

1.6 Študenti

1.6.1 Število vpisanih študentov v 1. letnik dodiplomskega študijskega programa glede na razpisana vpisna mesta po vrsti študija in zaporedja prijave, po spolu, s posebnimi potrebami

Tabela 33: Vpis študentov na razpisana vpisna mesta in prijavne roke

Kazalnik	Študijsko leto	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Št. razpisanih vpisnih mest		70	60	70	60	70	60
Št. prijavljenih kandidatov za vpis – 1. prijavni rok		86	25	87	27	80	22
Št. prijavljenih kandidatov za vpis – 2. prijavni rok		33	16	58	14	0	19
Št. prijavljenih kandidatov za vpis – 3. prijavni rok		0	11	17	20	0	11
Št. sprejetih študentov		82	62	90	57	71	35
Št. sprejetih študentov glede na 1. željo		50	39	49	37	43	27
Št. sprejetih študentov v 1. prijavnem roku		75	28	71	29	71	15
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku		7	23	19	28	0	12
Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku		0	11	2	20	0	8
Točke, potrebne za sprejem na visokošolski zavod		1. rok 57 2. rok 72	Brez omejitve	1. rok 61 2. rok 70 3. rok 86,6	Brez omejitve	1. rok 63 Brez omejitve	Brez omejitve
Št. vpisanih študentov v študijske programe pred prenovno		0	0	0	0	0	0
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe		206	155	232	144	228	117

V študijskem letu 2011/2012 je bilo za redne študente v 1. prijavnem roku potrebnih najmanj 57 točk in v drugem prijavnem roku je bilo prostih 7 mest. Za izredne študente v 1. in 2. prijavnem roku ni bilo omejitve. Iz prikazanih podatkov je razvidno, da je bilo v študijskem letu 2010/2011 prijavljenih manj kandidatov za vpis v 1. in 2. prijavnem roku. V 3. prijavnem roku smo razpisali 22 prostih mest za izredni študij. Prejeli smo 11 prijav in vseh enajst kandidatov se je vpisalo.

V študijskem letu 2012/2013 je bila na osnovi podatkov o številu prijav (prva želja 124,3%) na prvem roku za redni študij, omejitve vpisa. Študent je moral zbrati najmanj 61 točk v prvem prijavnem roku, v drugem prijavnem roku pa najmanj 72 točk, medtem ko za izredni študij ni bilo omejitve.

Iz tabele je razvidno, da se je število prijav kandidatov v 2. in 3. prijavnem roku zopet povečalo, število prijav za 1. prijavni rok pa ostaja enako glede na predhodno leto. V 3. prijavnem roku smo razpisali 2 prosti vpisni mesti za redni študij in 25 prostih vpisnih mest za izredni študij. Na redni študij sta bili glede na izpolnjevanje pogojev sprejeti dve študentki na izredni študij pa je bilo sprejetih 20 študentov.

V študijskem letu 2013/2014 je bilo za redne študente v 1. prijavnem roku potrebnih najmanj 63 točk za vpis. Vpisanih je bilo 71 študentov, od tega več kot polovica študentov (61,6 %) na prvo željo. Za izredne študente v 1. in 2. prijavnem roku ni bilo omejitve. V 3. prijavnem roku smo razpisali 33 prostih mest za izredni študij. Prejeli smo 11 prijav, vpisalo se je 8 študentov.

Tabela 34: Število vseh študentov po spolu v študijskem letu 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Število in delež študentov	Ženske		Moški		Skupaj	
	št.	delež (%)	št.	delež (%)	št.	delež (%)
Bolonjski študijski programi						
Redni 2011/2012	174	84%	32	16%	206	
Izredni 2011/2012	120	78%	34	22%	154	
Redni 2012/2013	196	84%	36	16%	232	
Izredni 2012/2013	113	78%	31	22%	144	
Redni 2013/2014	181	79%	47	21%	228	
Izredni 2013/2014	86	73,5%	31	26,5%	117	
Študijski programi 2.						
Redni 2011/2012	/	/	/	/	/	/
Izredni 2011/2012	47	98%	1	2%	48	
Redni 2012/2013	/	/	/	/	/	/
Izredni 2012/2013	35	92%	3	8%	38	
Redni 2013/2014	/	/	/	/	/	/
Izredni 2013/2014	22	91,7%	2	8,3%	24	

Razliko v številu vpisanih študentov po spolu predstavlja tradicionalna vloga ženske v poklicu diplomirane medicinske sestre v slovenskem prostoru.

Tabela 35: Število študentov s posebnimi potrebami

leto Kazalnik	Študijsko		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. študentov s posebnimi potrebami	1	1	3

V študijskem letu 2011/2012 je redna študentka 2. letnika vložila vlogo za priznanje statusa študentke s posebnimi potrebami. Komisija je vlogo obravnavala in sprejela sklep, da je upravičena do dodatne obrazložitve učne snovi in ima možnost daljšega časa pisanja izpitov. Napake v črkovanju pri pisnih izpitih se ne upoštevajo pri ocenjevanju. Študentki se tudi omogoči pisanje izpitov z velikimi tiskanimi črkami. Sklep za študentko je potrdil tudi senat.

V študijskem letu 2012/2013 je redna študentka 3. letnika vložila vlogo za priznanje statusa študentke s posebnimi potrebami, tako kot predhodni dve leti. Komisija je vlogo obravnavala in sprejela sklep, da je upravičena do dodatne obrazložitve učne snovi in ima možnost daljšega časa pisanja izpitov. Napake v črkovanju pri pisnih izpitih se ne upoštevajo pri ocenjevanju. Študentki se tudi omogoči pisanje izpitov z velikimi tiskanimi črkami. Sklep za študentko je potrdil tudi Senat.

V študijskem letu 2013/2014 so 3 študentke 1. letnika vložile vloge za priznanje statusa študentke s posebnimi potrebami. Komisija je vlogo obravnavala in sprejela sklep, da so študentke upravičene do dodatne obrazložitve učne snovi in imajo možnost daljšega časa pisanja izpitov. Napake v črkovanju pri pisnih izpitih se ne upoštevajo pri ocenjevanju. Študentkam se tudi omogočeno pisanje izpitov z velikimi tiskanimi črkami. Sklep za študentke je potrdil tudi Senat.

Tabela 36: Število študentov tutorjev

Kazalnik	Študijsko leto	2010/11	2011/2012	2012/2013
Št. študentov tutorjev		13	14	17

Tabela 36 kaže trend naraščanja študentov tutorjev. V študijskem letu 2012/2013 je 17 študentov uspešno opravilo študijsko dejavnost, kar kaže nato, da si študenti želijo sodelovati v tutorskem sistemu na VŠZNJ. Za boljše prepoznavnost študentskega sistema so bile v okviru Komisije za tutorstvo razvite promocijske aktivnosti.

Tabela 37: Število učiteljev tutorjev

Kazalnik	Študijsko leto	2010/11	2011/2012	2012/2013
Št. učiteljev tutorjev		7	8	8

V študijskem letu 2012/2013 je bilo 8 učiteljev tutorjev, 6 učiteljev tutorjev je na prvi stopnji študijskega programa in 2 učitelja tutorja na drugi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega.

1.6.2 Število študentov na enega visokošolskega učitelja in upravno-strokovnega delavca

Tabela 38: Razmerje visokošolskih učiteljev, sodelavcev in študentov

Kazalnik	Študijsko leto 2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	(v FTE)	2011/2012	(v FTE)	2012/2013	(v FTE)	2013/2014
Št. študentov na visokošolskega učitelja (VSU, VSS)	14,475	4,13	14,061	4,33	13,986	4,33
Št. študentov na visokošolskega sodelavca (nepedagoški delavci)	7,6	37,5	7,35	37,9	6,917	48,29

Iz tabele 38 je razvidno, da število študentov na VSU/VSS ostaja primerljivo oziroma je glede na preteklo leto enako, medtem ko se povečuje število študentov na nepedagoškega delavca.

1.6.3 Število študentov v organih upravljanja

Tabela 39: Število študentov v organih upravljanja

Študijsko leto	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Kazalnik	2011/2012	2012/2013	2012/2013	2013/2014	2013/2014	2013/2014
Št. študentov v upravnem odboru	1	1	1	1	1	1
Št. študentov v senatu	3	3	3	3	3	3
Št. študentov v akademskem zboru	4	3	3	3	5	5
Št. študentov v komisijah	6	6	6	6	6	6
Št. študentov v drugih organih	0	0	0	0	0	0

Tabela 39 prikazuje, da se je število študentov v akademskem zboru povečalo in sicer iz naslova vključitve in sodelovanja v organu šole tudi študentov druge stopnje, v drugih organih pa zastopanost študentov ostaja enaka.

1.6.4 Število objav študentov (1.01, 1.02, 1.06, 1.08, znanstvene in strokovne monografije)

Tabela 40: Število objav študentov 1. stopnje Zdravstvena nega

Vrsta objave	2010	2011	2012	2013
Izvirni zn. članek (1.01)				
Pregledni zn. članek (1.02)				
Objavljeni zn. prispevek na konferenci (1.08)	5	8	8	8
Objavljen povzetek zn. prispevka na konferenci (1.12)				
Mednarodne objave				

Študenti 1. stopnje so svoje prispevke predstavljali na mednarodnih zn. konferencah VŠZNU, na študentskih konferencah in drugih dogodkih, ki jih organizira VŠZNU ali drugi. Seznam vseh objav je dostopen na: <http://www.vszn-je.si/index.php?page=raziskovalno-delo-studentov>

Tabela 41: Število objav študentov druge stopnje Zdravstvena nega

Vrsta objave	2010	2011	2012	2013
Izvirni zn. članek (1.01)		5	1	6
Pregledni zn. članek (1.02)	1			
Objavljeni zn. prispevek na konferenci (1.08)	11	18	11	5
Objavljen povzetek zn. prispevka na konferenci (1.12)		4		
Mednarodne objave	5	4	3	2
Drugo (raziskovalni projekti)	13	7	4	3

Študenti 2. stopnje so izvirne zn. članke in pregledni zn. članek objavili v revijah: Obzornik zdravstvene nege, Zdravstveno varstvo, Kakovostna starost in Sodobna pedagogika. Zn. prispevke so predstavili na mednarodnih zn. konferencah VŠZNU, na študentskih konferencah ter drugih dogodkih, ki jih organizira VŠZNU ali drugi. Pod mednarodne objave so štete objave v okviru projekta Works in progress, pod drugo pa raziskovalni projekti, ki jih študenti pripravijo pri predmetu Na dokazih podprta praksa v zdravstveni negi. Seznam vseh objav je dostopen na: <http://www.vszn-je.si/index.php?page=raziskovalno-delo-studentov>

1.7 Knjižnična dejavnost

Knjižnična dejavnost na VŠZNU podpira pedagoško in raziskovalno delo šole, nudi medknjižnično izposojlo, nudi pomoč pri založniški dejavnosti šole in sodeluje pri vnosu bibliografskih enot v vzajemni katalog COBISS. Knjižnica je od leta 2007 polnopravna članica COBISS-a zato izposoja gradiva od začetka delovanja knjižnice, poteka preko tega sistema. Prostori knjižnice se nahajajo na lokaciji šole. Uradne ure so ob ponedeljkih od 12.00 ure do 18.00 ure, ob torekih, sredo in četrkih od 10.00 ure do 16.00 ure ter ob petkih od 10.00 ure do 16.30 ure. Uporabniki knjižnice so študenti VŠZNU, visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci VŠZNU ter člani raziskovalne skupine VŠZNU. Potencialno število uporabnikov je odvisno od števila vpisanih študentov in števila zaposlenih. Uporabnikom je v čitalnici na voljo 10 čitalniških mest, od teh je 8 mest računalniških. Ker je knjižnica povezana z računalniško učilnico je v času uradnih ur knjižnice mogoča uporaba dodatnih 15 računalniških mest. Vsi računalniki imajo dostop do Interneta in s tem tudi dostop do zakupljenih baz podatkov (baze vključene v EBSCOhost izmed katerih je najbolj uporabljena baza CINAHL, z letom 2010 tudi Springer Link, z letom 2013 tudi ProQuest). Zaloga knjižnice v največji meri sestoji iz publikacij, ki so na seznamih obvezne in priporočene literature, veliko je darov in publikacij, ki so bile izdane v založbi VŠZNU. Od leta 2010 dalje hranimo tudi diplomska in magistrska dela študentov VŠZNU. Naročeni smo na slovenske revije (npr. Obzornik Zdravstvene nege, Kakovostna starost) in mednarodne tuje revije s faktorjem vpliva (npr. JONA, International Journal of Nursing Studies, Nurse Education Today, Nursing Science Quarterly). Hranimo tudi manjše število elektronskih publikacij. Knjižnica ima urejeno čitalniško zbirko, gradivo namenjeno izposoji je v prostem pristopu.

Vsako študijsko leto je v okviru kabinetnih vaj pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstveni negi študentom med drugim predstavljena uporaba baz podatkov ter iskanje gradiv po COBISS Opac. Vsem uporabnikom knjižnice pa je pomoč pri uporabi knjižnice, dostopanju do gradiv v tiskani ali elektronski obliki zagotovljena v okviru referenčne dejavnosti.

V knjižnici je zaposlena univerzitetna diplomirana bibliotekarka z opravljenim strokovnim izpitom. Poslovanje knjižnice VŠZNU ureja Poslovnik knjižnice VŠZNU, ki je dostopen na spletni strani šole.

Dislocirana enota knjižnice se nahaja v Študijskem središču Ljubljana, kjer poteka študijska dejavnost za študente druge stopnje študijskega programa Zdravstvena nega. Uradne ure dislocirane enote prilagodimo glede na potek študijskega procesa, študenti in izvajalci predmetov so o tem obveščeni preko spletne strani šole. V knjižnici SSLJ je uporabnikom na voljo 6 čitalniških mest, od teh so 4 mesta računalniška. Vsi računalniki imajo dostop do Interneta, do baz podatkov pa študenti lahko oddaljeno dostopajo z osebnimi gesli in uporabniškimi imeni, katerih dodeljevanje ureja Poslovnik knjižnice VŠZNU. Uporabnikom omogočamo brezplačno interno medknjižnično izposojlo gradiva iz matične knjižnice na dislocirani enoti.

Tabela 42: Založenost knjižnice in izposoja

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
Št. študentov VZ na število knjig v knjižnici	0,13	0,13	0,12	
Št. študentov VZ na število revij v knjižnici	1,82	1,75	1,62	

Povprečen obisk študenta VZ v knjižnici	8	7	5,45
Povprečno število izposojenih knjig na študenta	12,5	12,3	10,63
Št. študentov na število knjig, izdanih na VZ*	2,6	1,94	1,61
Št. dostopov do podatkovnih baz	7.977 (vključeno je št. pregledanih člankov v polnem besedilu v bazah CINAHL in SpringerLink)	9.637 (vključeno število pregledanih člankov v polnem besedilu v bazah CINAHL in SpringerLink)	10.134 (vključeno je št. pregledanih člankov v polnem besedilu v bazah CINAHL in SpringerLink)

Komentar: Število študentov na število enot počasi pada, kar je predvsem posledica vsakoletnega prirasta gradiva. Trenutno (podatek na dan 20. 1. 2014) hranimo več kot 3.500 enot tiskanega gradiva, medtem ko se število vpisanih študentov v zadnjih letih ni bistveno spreminjalo. Zmanjšuje se število povprečnih obiskov v knjižnici in število izposojenih enot na študenta, medtem, ko se povečuje število pregledanih člankov v bazah podatkov. Razlog za slednje je lahko tudi v tem, da so baze podatkov boljše izkoriščene kot v prejšnjih študijskih letih zaradi študentov, ki pripravljajo diplomske in magistrske naloge.

Tabela 43: Kazalniki knjižnice

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Število aktivnih uporabnikov knjižnice	470	391	314
Delež aktivnih uporabnikov z univerz (študenti, visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci in strokovni sodelavci)	470	391	314
Letni prirast tiskanih enot gradiva in število zakupljenih ali nabavljenih elektronskih enot	460 enot ter dostop do baze podatkov SpringerLink ter do baz podatkov vključenih v EBSCOhost	285 enot ter dostop do baze podatkov SpringerLink ter do baz podatkov vključenih v EBSCOhost	312 enot ter dostop do baze podatkov SpringerLink ter do baz podatkov vključenih v EBSCOhost, z avgustom 2013 tudi dostop do baze podatkov ProQuest

Število organiziranih izobraževanj za uporabnike	V okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN (25 ur za redne študente)	V okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN (25 ur za redne študente, 9 ur za izredne študente)	V okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN (25 ur za redne študente, 12 ur za izredne študente)

Število aktivnih uporabnikov, ki so v posameznem študijskem letu obiskali knjižnico z namenom izposoje ali vračanja gradiva, se v zadnjih letih zmanjšuje. Izpis iz programa COBISS3, na podlagi katerega so navedeni podatki v zgornji tabeli, predstavlja število uporabnikov, ki so knjižnico obiskali vsaj enkrat v posameznem študijskem letu. Zmanjšuje se število obiskov v knjižnici, medtem ko se koriščenje druge knjižnične storitve – uporaba baz podatkov povečuje (razvidno iz tabele 42). Največji delež uporabnikov predstavljajo študenti. Razlogi za zgornje navedbe so lahko v tem, da se je s študijskimi leti povečevalo število študentov, ki pripravljajo diplomske in magistrske naloge, ki koristijo baze podatkov boljše kot ostali študenti. Vsi študenti imajo omogočen dostop do baz podatkov iz računalnikov na šoli, s Poslovnikom knjižnice pa smo večini študentov omogočili tudi oddaljen dostop. Na šoli dobro deluje študentski tutorski sistem in s tem med študenti tudi izmenjava študijskih gradiv in zapiskov za priprave na izpite.

Tabela 44: Izdane publikacije – učna gradiva za študente glede na vrsto publikacije

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Št. izdanih učbenikov z recenzijo	0	0	2
Št. izdanih učnih gradiv z recenzijo	1	1	1
Št. izdanih učnih gradiv brez recenzije	0	0	0

Tabela 45: Izdane publikacije – učna gradiva za študente glede na predmetno področje

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Št. izdanih učnih gradiv pri predmetih Katedre za zdravstveno nego	0	1	1
Št. izdanih učnih gradiv pri predmetih Katedre za temeljne vede	1	0	2
Št. izdanih učnih gradiv pri predmetih Katedre za družbene vede	0	0	0

Izdane publikacije v letu 2013:

GRMEK-Košnik, Irena, DERMOTA,Urška.**Priročnik za vaje iz mikrobiologije s parazitologijo** za študente Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice / Irena Grmek Košnik in Urška Dermota. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 265821952] (**recenzija, štud. leto 12/13**)

ŠOLA za klinične mentorje (7 ; 2013 ; Jesenice).Odgovornost za kakovostno visokošolsko izobraževanje na področju zdravstvene nege : nekateri vidiki izboljšav v procesu kliničnega usposabljanja : zbornik predavanj / 7. šola za klinične mentorje, Kranj, 24. 9. 2013 ; [urednice Brigita Skela Savič ... et al.]. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 75515905] (**brez recenzije, štud. leto 12/13**)

VISOKA šola za zdravstveno nego (Jesenice). Katedra za temeljne vede. Simpozij (4 ; 2013 ; Kranj) **Okužbe, povezane z zdravstvom** : zbornik prispevkov z recenzijo / 4. simpozij Katedre za temeljne vede, Kranj, 15. oktober 2013 ; [urednice Irena Grmek Košnik, Simona Hvalič Touzery, Brigita Skale Savič]. - Jesenice : College of Nur/sing = Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID75423233] (**recenzija, štud. leto 13/14**)

IZBRANE intervencije zdravstvene nege - teoretične in praktične osnove za visokošolski študij zdravstvene nege : visokošolski učbenik za zdravstveno nego / [uredniki Sanela Pivač ... [et al.]. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 75384577] (**recenzija, štud. leto 12/13**)

SOČAN, Maja. Javno zdravje : visokošolski učbenik za študijski program Zdravstvena nega / [avtorica] Maja Sočan. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 75021057] (**recenzija, štud. leto 12/13**)

ŠOLA raziskovanja z mednarodno udeležbo (5 ; 2013 ; Jesenice).Od raziskave do pisanja članka : gradivo za udeležence = From research to publication : lecture material / 5. mednarodna šola raziskovanja, 5 junij 2013 na VSZNJ = 5th International Research School, 5th of June 2013, College of Nursing Jesenice ; urednici Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 74797569] (**brez recenzije, štud. leto 12/13**)

MEDNARODNA znanstvena konferenca Znanje in odgovornost za spremembe in razvoj v zdravstvu glede na rastoče probleme po zdravstveni obravnavi (6; 2013; Ljubljana). Zbornik predavanj z recenzijo = Proceedings of lectures with peer review / 6. mednarodna znanstvena konferenca Znanje in odgovornost za spremembe in razvoj v zdravstvu glede na rastoče probleme po zdravstveni obravnavi, 6. - 7. junij 2013, Ljubljana = 6th International Scientific Conference Knowledge and responsibility for changing and developing health care to meet the growing demand for health careprovision, 6th - 7th June 2013, Ljubljana ; [editors, urednice Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery, Joca Zurc]. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 74462977] (**recenzija, štud. leto 12/13**)

IZBIRNO klinično usposabljanje študentov Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice v študijskem letu 2012/2013 : navodila za klinične mentorje v učnih bazah Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice / [avtorji Sedina Kalender Smajlovič ... et al.]. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 74029825] **(brez recenzije, marec 2013, štud. leto 12/13)**

POSVET z mednarodno udeležbo **Moja kariera - quo vadis (6 ; 2013 ; Ljubljana)**. Zahtevnejše oblike dela v zdravstveni negi: mednarodni pristopi in stanje v Sloveniji? / 6. posvet z mednarodno udeležbo Moja kariera - quo vadis, Ljubljana, 27. 3. 2013 = 6th International Scientific Conference Quo vadis-My Career, Ljubljana, 27. 3. 2013 ; [urednici Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery]. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 73502721] **(brez recenzije, štud. leto 12/13)**

ŠOLA za klinične mentorje (6 ; 2012-2013 ; Ljubljana). Sodobna zdravstvena nega ali Znanja, ki jih potrebujejo klinični mentorji za profesionalni karierni razvoj : teoretični koncepti delovanja stroke, na dokazih podprto delovanje, kakovost in vodenje : zbornik prispevkov / 6. šola za klinične mentorje, [Ljubljana] ; [urednici Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery]. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 72774401] **(brez recenzije, štud. leto 12/13)**

DNEVI Angele Boškin (6 ; 2013 ; Kranjska Gora). Kako organizacijska kultura izboljšuje klinično kakovost? : zbornik prispevkov / 6. dnevi Angele Boškin, 3. oktober 2013, Kranjska Gora ; urednici Mateja Bahun, Zdenka Kramar]. - Jesenice : Splošna bolnišnica : Visoka šola za zdravstveno nego, 2013. [COBISS.SI-ID 268902656] **(brez recenzije, štud. leto 13/14)**.

1.8 Materialni pogoji dela

1.8.1 Vzdrževanje prostorov in opreme

Tabela 46: Prostor

Kazalnik	Študijsko leto			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	
Št. kvadratnih metrov, namenjenih predavalnicam, na študenta	0,92	0,92	0,92	
Št. kvadratnih metrov, namenjenih vajam, na študenta	0,97	0,97	0,97	
Št. kvadratnih metrov, namenjenih raziskovalnemu delu	0	0	0	
Št. kvadratnih metrov, namenjenih upravnemu delu	335,10	335,10	335,10	
Št. kvadratnih metrov (drugi prostori)	319,65	319,65	319,65	

Šola na sedanjih lokacijah ni povečevala prostorov, zato le-ti ostajajo nespremenjenih površin.

Tabela 47: Uporaba informacijske tehnologije

Kazalnik	Študijsko leto	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. študentov na računalnik		15,7	16,3	15
Število visokošolskih učiteljev/sodelavcev na računalnik		1/1	1/1	1/1
Število raziskovalcev na računalnik		1/1	1/1	1/1
Delež študentov, ki se prijavljajo na izpite oz. komunicirajo z VZ po elektronski poti		100	100	100

Tabela 47 prikazuje, da se število študentov na računalnik v posameznem študijskem letu bistveno ne spremeni, odvisno je od števila vpisanih študentov, saj računalnikov nismo dokupovali.

1.9 Zagotavljanje kakovosti

1.9.1 Uresničevanje odgovornosti za razvoj in kakovost s strani vodstva

Tabela 48: Število izvedenih sej organov zavoda

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Št. sej Senata		14	17	12
Št. sej Komisije za študijske zadeve		11	10	10
Št. sej Komisije za znanstveno raziskovalno delo in mednarodno sodelovanje			1	7
Št. sej Komisije za izvolitve v nazive		13	11	12
Št. sej Komisije za kakovost in evalvacije		6	3	3
Št. sej Komisije za diplomske zadeve		11	12	12
Št. sej Komisije za magistrske zadeve		/	9	8
Št. sej Komisije za tutorstvo		7	5	5
Št. sej Komisije za disciplinske zadeve		0	0	0
Št. sej Komisije za publikacije		1	6	1

Št. sej Upravnega odbora	4	7	3
Št. sej Kolegija dekanje	12	12	12
Št. sej Akademskega zbora	2	2	2
Št. sej Katedre za zdravstveno nego	15	13	8
Št. sej Katedre za temeljne vede	2	3	1
Št. sej Katedre za družbene vede	2	3	5
Št. sej Študentskega sveta	2	3	4

Seje Komisij so usklajene z razpisom in izvedbo sej Senata in potekajo praviloma enkrat mesečno pred sejo Senata oziroma po potrebi in glede na število oddanih prošnji študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Tabela 49: Število sej organov za uresničevanje kakovosti zavoda

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Št. sej kolegija dekanje	12	12	12
Št. sej razširjenih kolegijev dekanje	3	4	4
Št. sej delovne skupine SIK	2	1	1
Št. sej Komisije za kakovost in evalvacije Senata	3	3	3

Seje Kolegijev dekanje so praviloma enkrat mesečno v sestavi vodstva šole in so namenjene sprotnemu obveščanju, seznanjanju in dogovarjanju o poteku načrtovanih aktivnosti ter poročanju o realiziranih nalogah.

Seje razširjenih kolegijev dekanje potekajo v razširjeni sestavi – vsi redno zaposleni in praviloma potekajo štirikrat letno, namenjene pa so informiranju vseh zaposlenih o delovanju šole, seznanjanju z novostmi širših dimenzij.

Delovna skupina SIK je bila ustanovljena z namenom podpirati operativne postopke in dejavnosti v zvezi s pridobitvijo, ohranjanjem in obnavljanjem certifikatov kakovosti ISO 9001:2008 in KzP MODEL:2008. Člani delovne skupine se sestanejo po potrebi glede na prispele predloge izboljšav zunanjih sodelavcev in drugih predlagateljev, obvezno pa enkrat letno po notranji presoji, ko pregleda predloge izboljšav presojanih področij in razpravlja o njih ter zavzame stališča za reševanje oziroma realizacijo in pripravi zaključno poročilo.

Komisija za kakovost in evalvacije je nastala v enakem časovnem obdobju kot skupina SIK, okvirni koncept dela Komisije pa predstavlja nadgradnjo evalvacijskih postopkov, ki vseskozi od začetka delovanja šole že potekajo. Komisija je ciljano usmerjena v pripravo in podporo na zunanjo evalvacijo, člani Komisije pa so zavezani k spremljanju trendov v gibanju implementiranih kazalnikov in skrbi za pravočasno uvedbo novih kazalnikov po priporočilih Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

1.9.2 Aplikacija ugotovitev samoevalvacije in presoje sistema kakovosti - sprejemanje in realizacija ukrepov izboljšav za izboljševanje kakovosti

Tabela 50: Sprejemanje in realizacija ukrepov izboljšav po katedrah

Področje samoevalvacije	Študijsko leto	PREVENTIVNI UKREPI		KOREKTIVNI UKREPI		PREDLOGI IZBOLJŠAV	
		Št. PU	Št. realiziranih PU	Št. KU	Št. realiziranih KU	Št. PI	Št. realiziranih PI
KATEDRA ZA ZDRAVSTVENO NEGO – KLINIČNO USPOSABLJANJE	2010/2011	63	63	1	1	1	1
	2011/2012	66	66	1	1	1	1
	2012/2013	65	65	13	13	3	3
KATEDRA ZA ZDRAVSTVENO NEGO – PEDAGOŠKI PROCES	2010/2011	-	-	-	-	4	4
	2011/2012	-	-	-	-	3	3
	2012/2013	1	1	0	0	4	4
KATEDRA ZA DRUŽBENE VEDE	2010/2011	-	-	1	1	0	0
	2011/2012	-	-	-	-	3	2
	2012/2013	0	0	0	0	6	6
KATEDRA ZA TEMELJNE VEDE	2010/2011	-	-	-	-	9	9
	2011/2012	-	-	-	-	12	10
	2012/2013	0	0	0	0	7	7

Katedra za zdravstveno nego:

Na področju kliničnega usposabljanja so v okviru preventivnih ukrepov izvedeni koordinacijski sestanki s kliničnimi mentorji v učnih bazah, za posamezno področje kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2011/12 je bila vpeljana evidenca nadomeščanja študentov na kliničnem usposabljanju. V okviru korektivnih ukrepov so všteti odkloni na kliničnem usposabljanju (klinična praksa, izbirno klinično usposabljanje, odklon v okviru mednarodne izmenjave). V študijskem letu 2012/13 so bili v okviru kliničnega usposabljanja realizirani 4 predlogi izboljšav, ki se vežejo na: izvedbo uvodnega seminarja za izvajanje klinične prakse v Domu starejših občanov Ljubljana – Vič, Rudnik, sprotno obravnavo in reševanje odklonov pri izvajanju klinične prakse s pomočjo obrazca odklona na klinični praksi, vključevanje predlogov in aktualne problematike na kliničnem usposabljanju s strani študentov in kliničnih mentorjev v dogodke v okviru šole mentorstva.

PEDAGOŠKI PROCES	2010/2011	-	-	-	-	-	-
	2011/2012	-	-	-	-	9	8
	2012/2013	-	-	-	-	5	5
UPRAVNA DEJAVNOST	2010/2011	-	-	-	-	-	-
	2011/2012	-	-	1	1	-	-
	2012/2013	-	-	-	-	19	19

Nastanek, spremljanje in realizacija ukrepov izboljšav je časovno vezana na proces pridobivanja certifikatov kakovosti. Omenjeni parametri naraščajo postopoma, letno, ob redni letni notranji in zunanji presoji.

Na področju presoje sistema kakovosti v pedagoškem procesu, je bilo v študijskem letu 2012/13 podanih 5 predlogov izboljšav, ki so se navezovali na posodabjanje učnih načrtov, posodobitvi evalvacijskih vprašalnikov, poenotenju obrazcev za izvedbo kliničnega usposabljanja ter predlogi vezani na mednarodno izmenjavo. Podani predlogi so bili realizirani.

Na področju upravne dejavnosti je bil v študijskem letu 2011/2012 na podlagi zunanje presoje podan korektivni ukrep, ki smo takoj realizirali, ker je bila realizacija pogoj za pridobitev certifikatov kakovosti. V študijskem letu 2012/2013 pa je bilo na podlagi notranjih presoj področij upravne dejavnosti podanih 19 predlogov izboljšav, ki so bili v celoti realizirani, vezani pa so bili na dopolnitve Poslovnika kakovosti, obveščanje oziroma informiranje študentov, zaposlenih, VSU/VSS, posodobitev baz podatkov, rokovanje oziroma upravljanje in arhiviranje prispele pošte.

1.10 Pedagoško delo (JZ)

1.10.1 Rezultati kazalnikov na področju pedagoškega procesa

Tabela 52: Uspešnost študentov študijskega programa prve stopnje

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljenj posameznega izpita na študenta	1,55	1,58	1,51
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,31	7,26	7,32
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	*	*	*

*Komisijski izpiti so se v študijskem letu 2012/2013 izvedli pri naslednjih predmetih:

- Procesna metodologija dela-kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi – 2 študenta
- Zdravstvena nega 1 - 1 študent

- Patologija - 4 študenti
- Zdravstvena nega internističnega bolnika – 2 študenta
- Farmakologija - 5 študentov
- Diagnostično terapevtski program - 2 študenta
- Organizacija, management in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi - 1
- Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstveni negi – 2 študenta
- Gerontologija in rehabilitacija – 1 študent
- Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo - 1

Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je bila v študijskem letu 2012/2013 7,32 in je primerljiva s povprečno oceno predhodnih študijskih let 2011/2012 (PV=7,26) in 2010/2011 (PV=7,31). Povprečno število opravljenj posameznega izpita na študenta se v zadnjih treh študijskih letih giblje med 1,50 in 1,60 ter v zadnjem študijskem letu 2012/2013 dosega najnižjo vrednost (PV=1,51).

Na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega so bili v študijskem letu 2012/2013 izvedeni komisijski izpiti pri desetih predmetih. Največ študentov je opravljalo komisijski izpit pri predmetih Farmakologija (n=5) in Patologija (n=4). Število izvedenih komisijskih izpitov je primerljivo s predhodnima študijskima letoma, ko so bili v študijskem letu 2011/2012 izvedeni komisijski izpiti pri osmih predmetih (največ študentov pri Patologiji in Procesni metodologiji dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi, n=6) in v študijskem letu 2010/2011 pri devetih predmetih (največ študentov pri Diagnostično terapevtskem programu, n=7). Analiza zadnjih treh študijskih let kaže, da je število predmetov študijskega programa prve stopnje, pri katerih se izvajajo komisijski izpiti konstantno. V vseh treh študijskih letih so se komisijski izpiti izvajali pri predmetih Zdravstvena nega, Diagnostično terapevtski program, Procesna metodologija dela - kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi in Farmakologija. Največ komisijskih izpitov je bilo v zadnjih treh študijskih letih izvedenih pri predmetih Zdravstvena nega (n=15), Diagnostično terapevtski program (n=12), Patologija (n=10), Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstvu in zdravstveni negi (n=9) in Farmakologija (n=7).

Tabela 53: Uspešnost študentov študijskega programa druge stopnje

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,17	1,26	1,12
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,18	7,96	8,22
Povprečno št. komisijskih izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0

Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega je bila v študijskem letu 2012/2013 8,22 in je primerljiva s povprečno oceno v študijskem letu 2010/2011 (PV=8,18) ter za četrtino ocene višja od predhodnega študijskega leta 2011/2012

(PV=7,96). Povprečno število opravljanj posameznega izpita na študenta se v zadnjih treh študijskih letih giblje med 1,12 in 1,26 ter v zadnjem študijskem letu 2012/2013 dosega najnižjo vrednost (PV=1,12). Na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega v zadnjih treh študijskih letih niso bili izvedeni komisijski izpiti pri nobenem predmetu (tabela 53).

Tabela 54: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija na študijskem programu prve stopnje

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponovno vpisanih			Prehodnost (delež)			Št. diplomantov			Trajanje študija v letih		
	1. letnik	Vsi letniki	1. letnik	2. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	povprečje	min.	maks.					
2007/2008 – redni	70	70	0	0	0	0	/	/	/					
2007/2008 – izredni	70	70	0	0	0	0	/	/	/					
2008/2009 – redni	72	131	8,5%	0	66,7%	0	/	/	/					
2008/2009 – izredni	60	110	9,2%	0	50%	0	/	/	/					
2009/2010 - redni	97	180	28,9%	26,1%	56,1%	75,5%	/	/	/					
2009/2010 - izredni	78	139	21,8%	0	47,4%	73,5%	/	/	/					
2010/2011 - redni	96	207	27%	7,9%	39,18%	82,6%	3	3	4					
2010/2011 - izredni	47	137	15%	0	39,74%	100%	3	3	4					
2011/2012 - redni	89	206	19%	7,3%	42,7%	89,5%	4	3	4					
2011/2012 - izredni	60	155	21,7%	3,5%	61,7%	103%	4	3	4					
2012/2013 – redni	101	232	31,7%	0	54%	92,7%	5	3,5	5,8					
2012/2013 - izredni	55	144	10,9%	3%	53,3%	96,6%	4,1	3,4	4,8					
2013/2014 – redni	101	228	31,7%	17,24%	57,4%	52%	5,1	4	6					
2013/2014 - izredni	41	117	10,9%	12,5%	43,6%	87,9%	4,9	4,1	6,1					

Tabela 54 prikazuje prehodnost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega od prve generacije, vpisane v študijskem letu 2007/2008, do vpisa tekoče generacije v študijsko leto 2013/2014. Prikazana je prehodnost vpisa v 2. letnik in prehodnost vpisa v 3. letnik, ločeno za redne in izredne študente. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se od študijskega leta 2008/2009 do študijskega leta 2013/2014 giblje od 39 % do 67 %. Na rednem študiju je bila doslej najvišja prehodnost v 2. letnik v študijskem letu 2008/2009 (66,7 %) in na izrednem študiju v študijskem letu

2011/2012 (61,7 %). Najnižjo prehodnost v 2. letnik so tako redni študenti (39,18 %) kot tudi izredni študenti (39,74 %) dosegli v študijskem letu 2010/2011. V zadnjem študijskem letu 2013/2014 je bila prehodnost v 2. letnik na rednem študiju 57,4 %, najvišja v zadnjih štirih študijskih letih, in primerljiva s prehodnostjo v študijskem letu 2009/2010 (56,1 %). Na izrednem študiju pa je bila prehodnost v 2. letnik v zadnjem študijskem letu 2013/2014 43,6 %, prav tako primerljiva s prehodnostjo v študijskem letu 2009/2010 (47,4 %), vendar nižja od prehodnosti v študijskih letih 2012/2013 (53,3 %) in 2011/2012 (61,7 %). Na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega je tako opaziti trend, da od študijskega leta 2011/2012 prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik narašča na rednem študiju in pada na izrednem študiju.

Prehodnost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega iz 2. v 3. letnik študija se od študijskega leta 2009/2010 do vpisa tekoče generacije v študijsko leto 2013/2014 giblje od 52 % do 100 %. Izstopajoče najnižjo prehodnost v 3. letnik so dosegli redni študenti v študijskem letu 2013/2014 (52 %), kar je predvsem posledica neopravljenih obveznih predmetov iz 1. letnika brez katerih po Pravilih za napredovanje v višji letnik vpis v 3. letnik ni možen. Prehodnost izrednih študentov je bila v študijskem letu 2013/2014 87,9 % in je za slabih 10 % nižja od prehodnosti v predhodnem študijskem letu 2012/2013 (96,6 %).

Ponovno vpisanih na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega je bilo v študijskem letu 2013/2014 v 1. letniku 31,7 % na rednem študiju in 10,9 % na izrednem študiju. Enako stanje je bilo tudi v predhodnem študijskem letu 2012/2013. Delež ponovno vpisanih v 1. letnik je od študijskega leta 2008/2009 narasel pri redno vpisanih študentih od 8,5 % na 31,7 % v zadnjih dveh študijskih letih in padel pri izrednih študentih od 21,8 % v študijskem letu 2009/2010 na 10,9 % v zadnjih dveh študijskih letih.

Povprečno število let opravljanja študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je bilo v študijskem letu 2013/2014 5 let in 1 mesec na rednem študiju ter 4 leta in 11 mesecev na izrednem študiju. Povprečno trajanje študija v letih je ne glede na smer študija od študijskega leta 2010/2011 naraslo od tri na pet let, pri čemer je zlasti opaziti razliko v povprečno 10 mesečnem podaljšanju trajanja študija na izrednem študiju v zadnjem študijskem letu (PV=4,9) glede na predhodno študijsko leto 2012/2013 (PV=4,1).

Tabela 55: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija na študijskem programu druge stopnje

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponovno vpisanih		Prehodnost (delež) iz 1. v 2. letnik	Št. diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	vsi letniki	1. letnik	2. letnik			povprečje	min.	maks.
2009/2010 - izredni	35	35	/	/	/	/	/	/	/
2010/2011 - izredni	15	44	2,3%	0	83%	/	/	/	/
2011/2012 - izredni	15	48	0	0	80%	0	/	/	/
2012/2013 - izredni	12	38	0	0	86,7%	2	3,5	3	4
2013/2014 - izredni	1	13	0	0	83,3%	3	4,13	4	4,2

Tabela 55 prikazuje prehodnost študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega od prve generacije, vpisane v študijskem letu 2009/2010, do vpisa tekoče generacije v študijsko leto 2013/2014. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se od študijskega leta 2010/2011 do študijskega leta 2013/2014 giblje od 80 % do 87 % in je bila najvišja v študijskem letu 2012/2013 (86,7 %). Prehodnost v zadnjem študijskem letu 2013/2014 je bila 83,3 % in je primerljiva s prehodnostjo prve generacije študentov v študijskem letu 2010/2011. Ponovno vpisanih v zadnjem študijskem letu ni bilo. Povprečno število let opravljanja študija študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega je bilo 4 leta in 2 meseca v študijskem letu 2013/2014 ter tri leta in 6 mesecev v študijskem letu 2012/2013.

Tabela 56: Analiza diplomantov na študijskem programu prve stopnje

Študijsko leto Kazalnik	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	R	IZ	R	IZ	R	IZ
Povprečna ocena opravljenih diplomskih del	9,4	8,8	9	9,14	9,2	9,5
Delež diplomantov v rednem roku	R 7%	IZ 15,7%	R 28,6%	IZ 23,3%	R 21,4%	IZ 26,7%
Delež diplomantov v delovnem razmerju (%)	83,3%		72,7%		75%	
Povprečen čas pridobitve nove/prve zaposlitve (mesece)	do 1 meseca po diplomiranju		od 1 do 3 mesecev po diplomiranju		do 3 mesecev po diplomiranju	
Delež diplomantov, ki nadaljujejo študij (%)	16,7%		9,1%		12,5%	
Št. članov Alumnij kluba	0		0		10	
Št. izvedenih kariernih svetovanj	0		1		0	

Delež diplomantov v rednem roku na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega je bil v študijskem letu 2012/2013 21,4 % na rednem študiju in 26,7 % na izrednem študiju. Glede na predhodni študijski leti je razvidno povečanje deleža diplomantov na izrednem študiju od 15,7 % v študijskem letu 2010/2011, preko 23,3 % v študijskem letu 2011/2012, do 26,7 % v študijskem letu 2012/2013. Na rednem študiju pa se je delež diplomantov v rednem roku v zadnjem študijskem letu zmanjšal za 7 % glede na predhodno študijsko leto 2011/2012 (28,6 %). Povprečna ocena opravljenih diplomskih del je bila 9,5 pri izrednih študentih in 9,2 pri rednih študentih. Od študijskega leta 2010/2011 dalje je opaziti konstantno naraščanje povprečne ocene opravljenih diplomskih del na izrednem študiju, ki dosega v zadnjem študijskem letu doslej najvišjo povprečno oceno 9,5 (povečanje v treh letih za 0,7 ocene). Pri rednih študentih pa je povprečna ocena opravljenih diplomskih del v zadnjih treh študijskih letih stabilna, in sicer se giblje med 9,2 in 9,4 ocene.

V delovnem razmerju je bilo v študijskem letu 2012/2013 75 % diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, kar je primerljivo s študijskim letom 2011/2012 (72,7 %) in za 8 % nižje glede na študijsko leto 2010/2011 (83,3 %), ko je bilo med diplomanti več izrednih študentov. Povprečen čas pridobitve nove/prve zaposlitve se je od študijskega leta 2010/2011 povečal od 1 meseca na 3 mesece v študijskem letu 2012/2013. V študijskem letu 2012/2013 beležimo 12,5 % diplomantov, ki nadaljujejo študij, kar je primerljivo s predhodnima študijskima letoma.

Doslej je bilo izvedeno eno karierno svetovanje v okviru Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo, in sicer v študijskem letu 2011/2012. Alumni klub je prve člane sprejel v študijskem letu 2012/2013, ko je k članstvu pristopilo 10 diplomantov (tabela 56).

Tabela 57: Analiza diplomantov na študijskem programu druge stopnje

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Povprečna ocena opravljenih diplomskih del	/	/	10
Delež diplomantov v rednem roku	/	/	6,7%
Delež diplomantov v delovnem razmerju (%)	/	/	100%
Povprečen čas pridobitve nove/prve zaposlitve (mesece)	/	/	/
Delež diplomantov, ki nadaljujejo študij (%)	/	/	0
Št. članov Alumni kluba	0	0	0
Št. izvedenih kariernih svetovanj	0	0	0

Študijski program druge stopnje Zdravstvena nega, ki se izvaja v obliki izrednega študija, je prve diplomante dobil v študijskem letu 2012/2013. Delež diplomantov, ki so diplomirali v tem študijskem letu v rednem roku, je bil 6,7 %. Vsi diplomanti so diplomirali z oceno odlično (10) in so bili v času diplomiranja tudi v rednem delovnem razmerju.

Karierna svetovanja diplomantom študijskega programa druge stopnje v okviru Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo doslej še niso bila izvedena. Prav tako diplomanti druge stopnje še niso pristopili v Alumni klub (tabela 57).

Tabela 58: E-izobraževanje v času študija (za vse študijske programe skupaj)

Kazalnik	Študijsko leto		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Število predmetov vključenih v e-izobraževanje	1	3	3
Število študentov vključenih v e-izobraževanje	35	85	117

Število izvajalcev predmetov vključenih v e-izobraževanje	1	7	7
---	---	---	---

E-izobraževanje se je pilotno pričelo v študijskem letu 2010/2011, in sicer na predmetu Organizacija, management in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi pri rednih študentih 2. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega. Pri izvedbi je sodelovalo 35 študentov in en visokošolski učitelj. V študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013 so bili v e-izobraževanje vključeni trije predmeti študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, in sicer ob predmetu Organizacija, management in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi (2. letnik, redni študij), še predmet Sociologija zdravja in boleznih (2. letnik, redni študij) ter predmet Zdravstvena nega 1 (1. letnik, izredni študij). Pri izvedbi je skupaj sodelovalo 7 visokošolskih učiteljev in izvajalcev ter 85 študentov (2011/2012) oziroma v zadnjem študijskem letu 117 študentov.

1.10.2 Rezultati samoevalvacijskega anketiranja pedagoškega dela

Metode dela

Samoevalvacija pedagoškega dela na VŠZNUJ in podpornih procesov je bila izvedena na podlagi anketiranja študentov generacije 2012/2013 (1., 2. in 3. letnika rednega in izrednega študija na študijskem program prve stopnje Zdravstvena nega ter 1. in 2. letnika izrednega študija na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega). Uporabili smo metodo strukturiranega anketiranja kot v do sedaj evalviranih študijskih letih: 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 in 2011/2012. Uporabili smo merske instrumente – ankete za študente in visokošolske učitelje, ki so primerljivi z merskimi instrumenti v prejšnjih študijskih letih. Anketiranje je bilo izvedeno v obliki pisnega anketiranja s pisnim posrednim pristopom.

Za ocenjevanje trditve smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico. Vključenih je bilo 11 področij anketiranja:

- Študentska anketa o kakovosti študijskega programa prve in druge stopnje Zdravstvena nega;
- Študentska anketa o pedagoškem delu na študijskem programu prve in druge stopnje Zdravstvena nega;
- Študentska anketa o zadovoljstvu s kabinetskimi vajami Zdravstvena nega 1;
- Študentska anketa o zadovoljstvu s kabinetskimi vajami Otroka in mladostnika;
- Študentska anketa o zadovoljstvu s klinično prakso po učnih bazah VŠZNUJ;
- Študentska anketa o zadovoljstvu s prvim vpisom na študijskem programu prve in druge stopnje Zdravstvena nega;
- Študentska anketa o zadovoljstvu s tutorstvom na študijskem programu prve in druge stopnje;
- Študentska anketa za diplomante na študijskem programu prve stopnje;
- Anketa za visokošolske učitelje in sodelavce o splošnem zadovoljstvu s študijskim in pedagoškim delom na VŠZNUJ;
- Anketa o zadovoljstvu kliničnih mentorjev po učnih bazah VŠZNUJ;
- Anketa o zadovoljstvu redno zaposlenih na VŠZNUJ.

Prikaz rezultatov v tabelah temelji na analizi treh študijskih let: 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013. Največji poudarek v interpretacijah je namenjen rezultatom študijskega leta 2012/2013, za katerega je pripravljeno to evalvacijsko poročilo, narejene pa so tudi primerjave za obdobje zadnjih treh let.

V interpretacijah tabel je poseben poudarek namenjen nadpovprečno izstopajočim rezultatom navzgor (povprečna ocena $\geq 4,6$) in podpovprečno izstopajočim rezultatom navzdol (povprečna ocena $\leq 2,9$). Rezultati evalvacije pedagoškega dela za študijska leta 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010 se nahajajo v evalvacijskih poročilih za leta 2008, 2009 in 2010, ki so objavljena na spletni strani VŠZNU (steber O šoli/Načrti in poročila/Evalvacijska poročila).

Vzorec anketiranih je prikazan pri rezultatih posameznih anket. Delež realizacije vzorca temelji na podlagi poročila o realizaciji anketiranja, ki je izračunan na osnovi: število izpolnjenih anket / število vseh študentov/VSU, ki so bili vključeni v pedagoško dejavnost.

Tabela 59: Študentska anketa ocena kakovosti izvedbe študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega

Trditve	Študijsko leto 2010/2011		Študijsko leto 2011/2012		Študijsko leto 2012/2013	
	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI
Dobil/a sem pravočasne informacije o študijskem procesu.	3,2	3,8	3,89	3,72	4,00	4,09
Imel/a sem priložnost uporabljati internet za študijske namene.	4,3	4,2	4,22	4,18	4,39	4,31
Prostori za predavanja so bili ustrezni.	4,0	4,1	4,09	4,10	4,31	4,36
Prostori za seminarje so bili ustrezni.	4,0	4,0	4,12	4,21	4,34	4,38
Prostori za kabinetne vaje so bili ustrezni.	4,2	4,1	4,32	4,19	4,38	4,31
Razpored ur za predavanja mi je ustrezal.	2,4*	3,6*	2,94	3,02	3,00*	3,65*
Razpored ur seminarjev mi je ustrezal.	2,4*	3,7*	2,95	3,12	3,09*	3,67*
Razpored ur za klinično prakso mi je ustrezal.	3,3	3,7	3,66*	3,19*	3,81	3,70
V knjižnici je dovolj dostopne literature.	2,8	3,5	3,27	3,28	3,25	3,72
V knjižnici je bilo osebje prijazno.	3,5	4,1	3,37*	4,04*	3,69	4,11
V knjižnici je bilo osebje strokovno.	3,2*	4,1*	3,65*	4,11*	3,93	4,19
Vedel/a sem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	3,5	4,2	3,68	3,72	3,93	3,97
V referatu za študentske in študijske zadeve je bilo osebje prijazno.	3,9	4,0	4,04*	3,59*	4,01	4,12

V referatu za študentske in študijske zadeve je bilo osebje strokovno.	3,9	4,0	4,09	3,69	4,13	4,32
V referatu za študentske in študijske zadeve mi je osebje pomagalo pridobiti ustrezne informacije, pomembne zame.	3,8	4,0	4,07	3,79	4,15	4,32
Informacije in gradivo na spletni strani so kakovostne in so mi bile v pomoč.	3,8	4,0	3,98	3,75	4,12	4,17
Mentorski sestanki so priložnost, kjer lahko izpostavimo svoje probleme v zvezi s študijem	3,7	4,0	3,85	3,91	3,98	4,14
Mentorski sestanki so priložnost, kjer lahko pridobimo dodatne informacije in pojasnila v zvezi s študijskimi obveznostmi.	3,7	4,1	3,85	3,97	4,00	4,14
Uvajanje tutorstva na VŠZNU zelo podpiram.	3,6	3,9	3,95	3,83	4,10	4,18
E-oglasna deska na spletni strani VŠZNU je pregledna in informacije so dostopne.	3,7	4,1	3,96	3,78	4,10	4,25
Z letnim načrtom izpitnih rokov sem zadovoljen/na.	2,5*	3,6*	3,26	2,86	3,28	3,29
Objavo izpitnih rokov do 15.11 za celotno študijsko leto podpiram.	3,9	4,4	4,04	4,11	4,26	4,48
Odnosi med nami študenti so zelo dobri, medsebojno si pomagamo pri doseganju študijskih ciljev.	3,4	3,9	3,82	3,87	3,82	4,30
Objavljene informacije v zvezi s študijskim procesom si dnevno preberem v Študentskem informacijskem sistemu.	3,6	3,9	4,07	3,77	4,05	4,17
Podpiram idejo o organizaciji in izvedbi študentske konference na VŠZNU.	3,7	4,0	3,92	3,87	4,08	4,23
Z delovanjem Študentskega sveta VŠZNU sem zadovoljen/na.	3,5	3,8	3,95	3,67	3,83	4,18

*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

Tabela 59 prikazuje, da so na področju kakovosti izvedbe študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v študijskem letu 2012/2013 študenti na rednem in izrednem študiju najvišje ocenili ustreznost prostorov za kabinetne vaje in seminarje ter možnost uporabe interneta za študijske namene (povprečne ocene med 4,31 in 4,38), kar je več kot študijskem letu 2011/2012.

Redni in izredni študenti so nad oceno 4,00 ocenili tudi pridobljene pravočasne informacije o študijskem procesu, ustreznost prostorov za predavanja, zadovoljstvo s prijaznostjo in strokovnostjo osebja v Referatu za študijske in študentske zadeve, pridobitvijo ustreznih informacij v Referatu za študijske in študentske zadeve, zadovoljstvo z mentorskimi sestanki, študenti prav tako zelo podpirajo uvajanje tutorstva na VŠZNU in menijo, da je e-oglasna deska na spletni strani VŠZNU pregledna in informacije so dostopne. Študenti tako na rednem kot izrednem študiju podpirajo objavo izpitnih rokov do 15. novembra za celotno študijsko leto in idejo o organizaciji in izvedbi študentske konference na VŠZNU ter

izražajo zadovoljstvo tudi z dnevnim pregledom informacij v Študentskem informacijskem sistemu. Na izrednem študiju so v zadnjem študijskem letu študenti izrazili zadovoljstvo z prijaznostjo osebja v knjižnici ter strokovnostjo le-tega, z delovanjem Študentskega sveta VŠZNU, menijo tudi, da so odnosi med študenti zelo dobri, medsebojno si pomagajo pri doseganju študijskih ciljev in, da so mentorski sestanki priložnost, da izpostavijo svoje probleme s študijem.

V študijskem letu 2012/2013 sta najmanjše zadovoljstvo študentov s kakovostjo izvedbe študijskega programa prve stopnje prejele trditvi, da je študentom ustreza razpored ur predavanj (PV=3,00) in ustreznost razporeda ur seminarjev (PV=3,09). Kljub temu, da sta ti dve trditvi dobili najmanjšo oceno, sta višji v primerjavi s prejšnjim študijskim letom.

T-test za neodvisne vzorce je v študijskem letu 2012/2013 pokazal statistično značilne razlike na ravni manj kot 1% tveganja v ocenah med rednimi in izrednimi študenti v zadovoljstvu z razporedom ur predavanj (izredni študenti so bili za 0,65 ocene bolj zadovoljni v primerjavi z rednimi študenti) in seminarjev (izredni študenti so bili za 0,58 ocene bolj zadovoljni v primerjavi z rednimi študenti)

Pri pregledu rezultatov kakovosti izvedbe študijskega programa prve stopnje skozi zadnja tri študijska leta ugotavljamo, da zadovoljstvo študentov rednega in izrednega študija narašča v domala vseh merjenih predpostavkah. Največje povečanje ocen je v zadnjem študijskem letu v primerjavi s študijskim letom 2011/2012 pri rednih študentih razvidno na področju povečanega zadovoljstva z možnostjo uporabe interneta v študijske namene (povečanje za 0,17 ocene), z ustreznostjo prostorov za predavanja (povečanje za 0,22 ocene) in seminarje (povečanje za 0,22 ocene), zadovoljstvo z zadovoljstva s prijaznostjo osebja v knjižnici (povečanje za 0,32 ocene) ter njegovo strokovnostjo (povečanje za 0,28 ocene), zadovoljstvo z objavo izpitnih rokov do 15. 11. za celotno študijsko leto (povečanje za 0,22 ocene). Pri izrednih študentih se povečanje zadovoljstva odraža pri ustreznosti razporeda ur za predavanje (povečanje za 0,63 ocene) in zadovoljstvo z razporedom predavanj (povečanje ocene za 0,63 ocene), seminarjev (povečanje za 0,55 ocene) in z razporedom klinične prakse (povečanje ocene za 0,51), prav tako se je povečalo zadovoljstvo s pravočasno dobljenimi informacijami o študijskem procesu (večja ocena za 0,37). Izredni študenti so bolj zadovoljni tudi s prijaznostjo ter pridobitve ustreznih informacij v Referatu za študentske zadeve (povečanje ocene za 0,53) in strokovnostjo osebja v Referatu za študentske in študijske zadeve (povečanje ocene za 0,63), večje zadovoljstvo se kaže tudi z e-oglasno desko na spletni strani VŠZNU – je pregledna in informacije so dostopne (povečanje ocene za 0,47 ocene) in z delovanjem Študentskega sveta VŠZNU (povečanje za 0,51 ocene).

Pregled rezultatov t-testa za neodvisne vzorce ugotavljanja razlik med rednimi in izrednimi študenti v zadnjih treh študijskih letih kaže pozitivne trende, da število statistično značilnih razlik med rednimi in izrednimi študenti pada. V študijskem 2011/2012 so bile med rednimi in izrednimi študenti v mnenjih o kakovosti izvedbe študijskega programa samo 4 statistično značilne razlike. V študijskem letu 2012/2013 se je ta števila zmanjšala na 2 statistični razliki. Glede na trditvi, ki kažejo v študijskem letu 2012/2013 statistično značilne razlike med ocenami rednih in izrednih študentov, se obe trditvi v vseh treh analiziranih letih pojavita drugič, in sicer v študijskih letih 2010/2011 in 2012/2013.

Dobljeni rezultati kažejo, da mnenje rednih in izrednih študentov o kakovosti izvedbe študijskega procesa postaja vedno bolj primerljivo.

Tabela 60: Študentska anketa ocene kakovosti izvedbe študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega

Trditev	Študijsko leto 2010/2011	Študijsko leto 2011/2012	Študijsko leto 2012/2013
Dobil/a sem pravočasne informacije o študijskem procesu	4,8	4,53	4,25
Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske zadeve	4,9	4,85	3,88
Prostori za predavanja so bili ustrezni	4,9	4,67	4,38
Prostori za seminarje so bili ustrezni	4,9	4,80	4,38
Razpored ur za predavanja mi je ustrezal	4,7	4,53	4,00
Razpored ur seminarjev mi je ustrezal	4,7	4,50	3,63
V knjižnici je dovolj dostopne literature	4,0	4,27	3,38
V knjižnici je bilo osebje prijazno	5,0	4,87	4,25
V knjižnici je bilo osebje strokovno	4,9	4,60	3,88
Vedel/a sem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem	4,7	4,33	3,63
V referatu za študentske in študijske zadeve je bilo osebje prijazno	4,8	4,80	3,63
V referatu za študentske in študijske zadeve je bilo osebje strokovno	4,8	4,86	3,75
V referatu za študentske in študijske zadeve mi je osebje pomagalo pridobiti ustrezne informacije, pomembne zame	4,6	4,77	4,13
Informacije in gradivo na spletni strani so kakovostne in so mi bile v pomoč	4,9	4,53	4,25
Mentorski sestanki so priložnost, kjer lahko izpostavimo svoje probleme v zvezi s študijem	4,3	4,42	3,43
Mentorski sestanki so priložnost, kjer lahko pridobimo dodatne informacije in pojasnila v zvezi s študijskimi obveznostmi	4,3	4,42	3,43
Uvajanje tutorstva na VSZNJ zelo podpiram	4,7	4,86	4,38
E-oglasna deska na spletni strani VSZNJ je pregledna in informacije so dostopne	4,8	4,60	3,88
Z letnim načrtom izpitnih rokov sem zadovoljen/na	4,4	4,27	4,29
Objavo izpitnih rokov do 15.11 za celotno študijsko leto podpiram	4,9	4,73	4,25
Odnosi med nami študenti so zelo dobri, medsebojno si pomagamo pri doseganju študijskih ciljev	4,9	4,67	4,38
Objavljene informacije v zvezi s študijskim procesom si dnevno preberem v Študentskem informacijskem sistemu	3,9	4,23	3,00
Podpiram idejo o organizaciji in izvedbi študentske konference na VSZNJ	4,9	4,75	3,86
Z delovanjem Študentskega sveta VSZNJ sem zadovoljen/na	4,4	4,75	2,60

Tabela 60 prikazuje ocene študentov druge stopnje o kakovosti izvedbe študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega. Najvišjo oceno kakovosti izvedbe študijskega procesa so anketiranci v študijskem letu 2011/2012 dosodili trditvam s področja ustreznosti prostorov za predavanja in seminarje (PV=4,38), s področja uvajanja tutorstva na VSZNJ (PV=4,38), zadovoljstvo je izkazano tudi z letnim načrtom izpitnih rokov (PV=4,29) in z dobrimi odnosi med študenti (PV=4,38). Zelo visoko so bile ocenjene tudi trditve pravočasno pridobljenih informacijah o

študijskem procesu (PV=4,25), prijaznost oseba v knjižnici (PV=4,25), kakovostne informacije in gradivo na spletni strani (PV=4,25), prav tako podpirajo objavo izpitnih rokov do 15. 11. za celotno študijsko leto (PV=4,25).

Med vsemi ocenjevanimi trditvami so bile najnižje ocenjene trditve o zadovoljstvu z delovanjem Študentskega sveta VŠZNJ (PV=2,6), dostopnostjo literature v knjižnici (PV=3,38) in dnevnem pregledu objavljenih informacij v Študentskem informacijskem sistemu (PV=3,00).

V primerjavi s preteklimi tremi študijskimi leti ugotavljamo največji dvig zadovoljstva študentov s kakovostjo izvedbe študijskega programa druge stopnje v študijskem letu 2011/2012 pri trditvi o zadovoljstvu z načrtovanjem izpitnih rokov.

Tabela 61 : Zadovoljstvo študentov s prvim vpisom na študijskem programu prve stopnje na VŠZNJ

Trditve	Študijsko leto 2010/2011			Študijsko leto 2011/2012			Študijsko leto 2012/2013		
	n	PV	SO	n	PV	SO	n	PV	SO
Zadovoljstvo z informacijami o vpisu 1. letnik, ki ste jih prejeli po pošti	87	3,7	1,0	101	3,74	0,91	98	4,02	0,93
Zadovoljstvo z informacijami o uporabi ŠIS	87	3,7	1,0	102	3,59	1,05	98	3,74	0,92
Zadovoljstvo z informacijo o pričetku študijskega leta	87	3,4	1,1	102	3,74	1,02	98	3,72	0,98
Zadovoljstvo s spletno stranjo VŠZNJ	87	3,9	0,9	101	4,01	0,95	98	3,92	0,93
Zadovoljstvo s prijaznostjo oseba v referatu ob vpisu v 1.letnik	86	4,0	1,1	102	4,02	1,12	97	3,93	1,10
Zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu v 1.letnik s strani VŠZNJ preko telefona ali e-pošte	80	3,6	1,0	94	3,93	0,98	90	3,79	0,97
Splošno zadovoljstvo z izvedbo vpisa	87	3,7	0,8	102	3,95	0,84	97	3,89	0,88
Zadovoljstvo z informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a	86	3,7	0,8	100	3,75	0,94	96	3,73	0,93
Zadovoljstvo z informacijami v knjižnici	84	3,6	1,0	99	3,13	1,23	97	3,39	1,11
Zadovoljstvo z informacijami o urniku in predstavitvi e-urnika	85	3,6	1,2	102	3,75	1,02	96	3,84	1,02
Zadovoljstvo z informacijami študentske organizacije VŠZNJ	80	3,5	0,9	95	3,41	1,13	94	3,60	0,83
Zadovoljstvo z informacijami o možnosti bivanja	68	2,7	1,2	71	2,93	1,14	80	3,16	1,04
Zadovoljstvo z informacijami o študentski prehrani	70	2,6	1,1	83	2,45	1,12	83	2,77	1,19
Zadovoljstvo z informacijami o hišnem redu VŠZNJ	76	2,9	1,1	95	3,29	1,06	94	3,52	1,04
Zadovoljstvo s predstavitvijo pravilnikov in navodil šole za študente	86	3,1	1,1	96	3,23	1,07	93	3,53	0,98
Zadovoljstvo s predstavitvijo prostorov VŠZNJ	82	3,5	1,1	99	3,48	1,22	94	3,89	0,92

Zadovoljstvo z učnimi prostori	86	4,0	1,0	102	3,87	1,15	96	3,79	1,09
Zadovoljstvo s predstavitvijo spletne strani in objavljanjem informacij	86	3,8	1,0	100	3,69	1,04	98	3,73	0,95
Splošno zadovoljstvo z uvodnim seminarjem	84	3,6	1,0	97	3,40	1,00	96	3,69	1,02

Tabela 61 prikazuje zadovoljstvo s prvim vpisom študijskega programa prve stopnje. Na nekatera vprašanja je odgovorilo manj študentov od vseh vprašanih, kar je razvidno iz vrednosti n v tabeli. Najbolj so bili študenti zadovoljni z informacijami o vpisu v 1. letnik, ki so jih prejeli po pošti (PV=4,02). Ta kazalnik je bil v primerjavi s predhodnima dvema letoma precej izboljšan. Sicer pa so izrazili zelo visoko zadovoljstvo tudi s prijaznostjo osebja v Referatu za študijske in študentske zadeve ob vpisu v 1. Letnik ter s spletno stranjo VŠZNUJ (PV=3,92). Mnenja sicer niso bila enotna, kar kaže dosežen visok standardni odklon (SO=1,1), ki odraža razpršenost in neenotnost v mnenjih. V letu 2012/2013 je bil le en kazalnik ocenjen z oceno nižjo od tri in sicer so bili študenti tako kot v predhodnih dveh letih najmanj zadovoljni z informacijami o študentski prehrani (PV=2,8). Triletni pregled pa kaže na splošno izboljšanje zadovoljstva študentov s prvim vpisom na študijskem programu prve stopnje na VŠZNUJ.

Tabela 62: Zadovoljstvo s prvim vpisom na študijski program druge stopnje na VŠZNUJ

Trditev	Študijsko leto 2010/2011			Študijsko leto 2011/2012			Študijsko leto 2012/2013		
	n	PV	SO	n	PV	SO	n	PV	SO
Zadovoljstvo z informacijami o vpisu 1. letnik, ki ste jih prejeli po pošti	9	4,9	0,3	7	4,29	1,25	5	3,40	1,14
Zadovoljstvo z informacijami o uporabi SIS	9	5,0	0,0	8	4,13	0,99	5	3,80	0,84
Zadovoljstvo z informacijo o pričetku študijskega leta	9	4,9	0,3	8	3,88	1,36	5	3,60	0,55
Zadovoljstvo s spletno stranjo VŠZNUJ	9	4,9	0,3	8	4,38	0,92	5	4,60	0,55
Zadovoljstvo s prijaznostjo osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik	9	5,0	0,0	7	4,29	1,50	5	3,80	1,30
Zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu v 1. letnik s strani VŠZNUJ preko telefona ali e-pošte	9	4,9	0,3	7	4,86	0,38	5	4,20	0,84
Splošno zadovoljstvo z izvedbo vpisa	9	5,0	0,0	8	4,38	1,06	5	4,20	0,84
Zadovoljstvo z informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem SIS-a	9	5,0	0,0	8	3,88	1,13	5	3,80	0,84
Zadovoljstvo z informacijami v knjižnici	9	4,8	0,4	8	4,38	1,19	5	3,40	1,14
Zadovoljstvo s predstavitvijo pravilnikov in navodil šole za študente	9	4,9	0,3	7	3,43	1,51	5	4,00	1,00
Zadovoljstvo z učnimi prostori				8	3,63	1,41	5	4,00	1,00
Zadovoljstvo s predstavitvijo spletne strani in objavljanjem informacij	9	4,9	0,3	8	3,50	1,60	5	4,20	1,10

Tabela prikazuje zadovoljstvo s prvim vpisom študijskega programa druge stopnje. Študenti so bili v letu 2012/2013 manj zadovoljni s prvim vpisom na program druge stopnje kot leti poprej. Najbolj so bili študenti zadovoljni s spletno stranjo VŠZNUJ (PV= 4,60). To zadovoljstvo je bilo

višje kot leto prej. Najmanj zadovoljni so bili z informacijami v knjižnici (P_V=3,40). Mnenje glede zadovoljstva s knjižnico se je precej zmanjšalo glede na prehodni dve leti. V letu 2011/2012 najslabše ocenjeno zadovoljstvo s predstavljajo pravilnikov in navodil šole za študente ter predstavitev spletne strani in objavljanja informacij sta bila v letu 2012/2013 deležna večjega zadovoljstva med študenti.

Tabela 63: Evalvacija tutorske dejavnosti VŠZNJ na prvi stopnji z vidika delovanja tutorskega sistema, dela tutorjev učiteljev in dela tutorjev študentov – povprečne ocene in odstotki izraženega strinjanja

Ocenjevana tutorska dejavnost, dejavnost tutorjev učiteljev in tutorjev študentov	Študijsko leto 2010/2011		Študijsko leto 2011/2012		Študijsko leto 2012/2013	
	REDNI (n=79)	IZREDNI (n=42)	REDNI (n=118)	IZREDNI (n=82)	REDNI (n=123)	IZREDNI (n=78)
Seznanjenost s tutorstvom na VŠZNJ.	3,6	3,9	3,84	3,85	3,93	3,91
Organiziranost tutorstva na VŠZNJ.	3,7	4,0	3,81	4,05	3,69	3,95
Kakovost tutorskih srečanj.	3,6	3,9	3,71	3,76	3,61	3,79
Možnost predstavitve študentske problematike na tutorskih sestankih.	4,0	4,1	3,85	4,15	3,72	4,05
Tutor/učitelj je bil odprt za predloge tutorandov.	4,0	4,2	4,10	4,30	4,17	4,18
Komunikacija s tutorjem/učiteljem je bila kakovostna.	4,1	4,3	4,09	4,26	4,16	4,26
Tutor/študent je bil odprt za naše predloge.	4,0	4,0	4,12	4,20	4,09	4,35
Komunikacija s tutorjem/študentom je bila kakovostna.	4,1	4,2	4,04	4,18	3,99	4,17
Termin tutorskih srečanj mi je odgovarjal.	3,6	3,4	3,70	4,06	3,56	3,96
Podpiram predmetno tutorstvo, predvsem pri predmetih, ki večini študentov delajo težave.	4,1	4,3	4,07	4,16	4,18	4,47
Velikost skupine tutorandov je bila primerna.	4,0	3,7	4,00	3,96	4,07	4,16
	REDNI (n= 84)	IZREDNI (n = 47)	REDNI (n= 118)	IZREDNI (n = 82)	REDNI (n=123)	IZREDNI (n=78)
Ali bi želeli v prihodnjem letu sodelovati kot tutor/študent? (DA v %)	25,0	8,5	41,9*	14,7*	31,1*	8,2*
Ali podpirate tutorski sistem na VŠZNJ? (DA v %)	92,9	100,0	96,6	96,0	94,3*	95,9*
Poznate pravilnik o tutorstvu na VŠZNJ? (DA v %)	43,5	53,2	53,8	52,0	54,9*	64,9*
Poznate Komisijo za tutorstvo na VŠZNJ? (DA v %)	40,0	42,6	46,6	44,0	44,3*	58,1*
Ali se boste tutorskih srečanj udeleževali tudi v prihodnje? (DA v %)	66,7	36,2	69,8*	49,3*	57,8*	58,3*
Poznate mrežo tutorjev - študentov? (DA v %)	55,3	51,1	55,6	45,9	58,2*	63,5*
Veste, kdo je vaš tutor učitelj? (DA v %)	81,2	93,6	94,0	94,7	91,8*	95,9*

Ob zaključku študijskega leta 2012/13 je bila izvedena evalvacija o delu tutorskega sistema VŠZNU, v kateri je sodeloval 201 študent, 123 rednih in 78 izrednih študentov, na prvi stopnji študijskega programa. V študijskem letu 2012/13 je bilo vpisanih 187 rednih študentov in 116 izrednih študentov, kar pomeni 65,8 % realizacijo vzorca pri rednih študentih in 67,2 % realizacijo vzorca pri izrednih študentih.

Rezultati evalvacije za študijsko leto 2012/13 so pokazali, da so tako redni kot tudi izredni študenti seznanjeni z tutorskim sistemom na VŠZNU. Ugotavljamo, da so študenti bolj seznanjeni s tutorskim sistemom na VŠZNU, kot v preteklih študijskih letih. V študijskem letu 2012/13 smo razvili promocijsko gradivo, s katerim smo študente na prvi študijski dan, tudi s pomočjo promocijskega gradiva seznanili s tutorskim sistemom na VŠZNU.

Izredni študenti so za študijsko leto 2012/13 podali višje ocene trditev (PV izredni = 4,05; PV redni = 3,75), da na turoskih sestankih imajo možnost predstaviti študentsko problematiko, da je komunikacija s tutorjem učiteljem potekala kakovostno (PV izredni = 4,26; PV redni = 4,16) kot redni študenti. Statistično pomembnih razlik med rednimi in izrednimi študenti ni bilo ugotovljeno.

Statistično pomembne razlike med rednimi in izrednimi študenti smo zasledili pri oceni trditev, da tudi v prihodnjem študijskem letu želijo sodelovati kot študent tutor. Redni študenti se z navedeno trditvijo bolj strinjajo kot izredni študenti. Med skupinama obstaja statistično pomembna razlika ($p < 0,001$).

Statistično pomembne razlike med rednimi in izrednimi študenti so pri vprašanih glede poznavanja Pravilnika o tutorskem sistemu na VŠZNU in delovanja Komisije za tutorstvo na VŠZNU. Izredni študenti statistično značilno bolj poznajo pravilnik o tutorskem sistemu in delovanje komisije za tutorstvo na VŠZNU.

Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2012/2013 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti pri rednih študentih najbolj znižala ocena glede termina tutorskih srečanj, pri izrednih študentih pa sodelovanje kot student tutor v prihodnjem letu.

Tabela 64: Evalvacija tutorske dejavnosti VŠZNU na drugi stopnji z vidika delovanja tutorskega sistema, dela tutorjev učiteljev in dela tutorjev študentov – povprečne ocene in odstotki izraženega strinjanja na drugi stopnji

Ocenjevana tutorska dejavnost, dejavnost tutorjev učiteljev in tutorjev študentov	Študijsko leto 2011/2012	Študijsko leto 2012/2013
	IZREDNI (n=13)	IZREDNI (n=5)
Seznanjenost s tutorstvom na VŠZNU.	4,15	4,17
Organiziranost tutorstva na VŠZNU.	4,38	4,20
Kakovost tutorskih srečanj.	4,83	4,00
Možnost predstavitve študentske problematike na turoskih sestankih.	4,83	4,20
Tutor/učitelj je bil odprt za predloge tutorandov.	4,92	4,75
Komunikacija s tutorjem/učiteljem je bila kakovostna.	4,92	4,40
Tutor/študent je bil odprt za naše predloge.	5	4,67

Komunikacija s tutorjem/študentom je bila kakovostna.	5	4,33
Termin tutorskih srečanj mi je odgovarjal.	4,54	4,00
Podpiram predmetno tutorstvo, predvsem pri predmetih, ki večini študentov delajo težave.	5	4,75
Velikost skupine tutorandov je bila primerna.	4,92	4,33
	IZREDNI (n = 16)	IZREDNI (n=8)
Ali bi želeli v prihodnjem letu sodelovati kot tutor/študent? (DA v %)	25	12,5
Ali podpirate tutorski sistem na VŠZNJ? (DA v %)	93,8	100,0
Poznate pravilnik o tutorstvu na VŠZNJ? (DA v %)	62,5	37,5
Poznate Komisijo za tutorstvo na VŠZNJ? (DA v %)	43,8	25,0
Ali se boste tutorskih srečanj udeleževali tudi v prihodnje? (DA v %)	43,8	50,0
Poznate mrežo tutorjev - študentov? (DA v %)	31,3	12,5
Veste, kdo je vaš tutor učitelj? (DA v %)	81,3	75,0

Na drugi stopnji študijskega programa je sodelovalo 8 študentov. V študijskem letu 2012/13 je bilo vpisanih 25 študentov druge stopnje študijskega programa, kar pomeni, da smo dosegli 32 % realizacijo vzorca. Ocene trditev so bile v primerjavi s prejšnjim študijskim letom (2011/12) višje glede seznanjenosti s tutorstvom na VŠZNJ (PV = 4,17) . Nižje ocene trditev so v primerjavi s študijskim letom 2011/12 glede organiziranosti tutorstva (PV = 4,20) kakovosti tutorskih srečanj (PV = 4,00).

Študenti druge stopnje študijskega programa podpirajo predmetno tutorstvo, pri predmetih, ki večini študentov delajo težave (PV = 4,75). Študenti so zadovoljni s tem, da so se lahko pogovorili o problematikah, želijo pa v naprej imeti določene termine tutorskih srečanj. Študenti manj poznajo Pravilnik o tutorskem sistemu na VŠZNJ (37,5 %) in delovanje Komisije za tutorstvo na VŠZNJ (25,0 %). Tutorja učitelja pozna 75,0 % anketirancev, 50,0 % anketiranih študentov se bo tudi v prihodnje udeleževalo tutorskih srečanj.

V študijskem letu 2012/2013 je predmete prvega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega ocenjevalo 55 študentov rednega študija in 24 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 18 predmetov. Skupaj smo za 18 predmetov prvega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega prejeli 984 izpolnjenih vprašalnikov na rednem študiju in 431 izpolnjenih vprašalnikov na izrednem študiju. Na rednem študiju je bila tako realizacija vzorca 79,2% na izrednem študiju pa 48,9%.

Predmete drugega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je ocenjevalo 40 študentov rednega študija in 26 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 18 predmetov. Skupaj smo za 18 predmetov drugega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega prejeli 703 izpolnjenih vprašalnikov na rednem študiju in 456 izpolnjenih vprašalnikov na izrednem študiju. Na rednem študiju je bila tako realizacija vzorca 81,4%, na izrednem študiju pa 79,2%.

Predmete tretjega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je ocenjevalo 33 študentov rednega študija in 17 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 12 predmetov. Skupaj smo za 12 predmetov tretjega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega prejeli 385 izpolnjenih vprašalnikov na rednem študiju in 198 izpolnjenih vprašalnikov na izrednem študiju. Na rednem študiju je bila tako realizacija vzorca 84,4%, na izrednem študiju pa 58,9%.

V študijskem letu 2012/2013 je predmete prvega letnika študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega ocenjevalo 5 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 6 predmetov. Skupaj smo za 6 predmetov prvega letnika študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega prejeli 30 izpolnjenih vprašalnikov. Realizacija vzorca je bila 55,5%.

Predmete drugega letnika študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega je ocenjevalo 11 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 5 predmetov. Skupaj smo za 5 predmetov drugega letnika študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega prejeli 53 izpolnjenih vprašalnikov. Realizacija vzorca je bila 81,5%.

Tabela 65: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 1. letnika študijskega programa prve stopnje

Predmet	Študijsko leto 2010/2011		Študijsko leto 2011/2012		Študijsko leto 2012/2013	
	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI
Zdravstvena nega I	4,1*	2,7*	3,94	4,04	4,20	4,50
Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	3,6	3,5	3,66	3,63	3,64	4,21
Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo	4,6	4,0	4,71*	4,24*	4,57	4,37
Bolnišnična higiena in preprečevanje okužb	3,7	4,1	4,03	3,95	3,47	4,36
Etika in filozofija v zdravstveni negi z zdravstveno zakonodajo	4,3	4,2	4,06	4,06	3,40	4,41
Metodika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja	4,2	4,0	3,96	4,28	4,12	4,14
Anatomija	3,3	3,6	3,5	3,18	3,75	3,83
Fiziologija	3,9	4,3	3,87	3,75	3,62*	4,52*
Patologija	4,4	4,5	4,09	4,3	4,10	3,88
Biokemija in biofizika	4,1	4,5	3,8	4,12	4,24	4,34
Javno zdravje 1	3,9	4,3	4,06	4,45	3,98	4,06
Osnove psihologije	3,6	4,0	2,81	3,47	3,85	4,00
Angleščina	2,3*	4,3*	3,81	3,88	3,92*	4,58*
Nemščina	Ni podatka		Ni podatka ^a		5,00	
					Ni podatka ^a	
Prehrana in medicinska dietetika	3,2*	4,5*	3,72	3,44	3,67	4,11
Diagnostično terapevtski program	4,0	3,3	4,04	4,0	3,34*	4,12*
Farmakologija	4,2	3,9	4,14	4,67	3,83	4,11
Transfuzijska medicina	4,6	4,5	4,24	4,67	3,93	4,21

*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

^aNemški jezik sta v študijskem letu 2011/2012 ocenila samo 2 študenta s povprečno oceno 5,0, ni podatka o smeri študija.

Tabela 65 prikazuje povprečne ocene zadovoljstva študentov s predmeti 1. letnika študijskega programa prve stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013.

V študijskem letu 2012/2013 so bili na rednem študiju najboljše ocenjeni predmeti Nemščina (PV=5), Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo (PV=4,57) in Biokemija in biofizika (PV=4,24). Na izrednem študiju so bili najboljše ocenjeni predmeti Angleščina (PV=4,58), Fiziologija (PV=4,52) in Zdravstvena nega 1 (PV=4,5).

Najnižjo oceno sta na rednem študiju prejela predmeta Diagnostično terapevtski program (PV=3,34) in Etika in filozofija v zdravstveni negi z zdravstveno zakonodajo (PV=3,4). Na izrednem študiju sta bila najnižje ocenjena predmeta Anatomija (PV=3,83) in Patologija (PV=3,88).

T-test za neodvisne vzorce je pokazal statistično značilno razliko na ravni manj kot 1% tveganja v povprečni oceni med rednimi in izrednimi študenti pri predmetih Fiziologija, Angleški jezik in Diagnostično terapevtski program. Povprečne ocene študentov na izrednem študiju so bile višje kot pri študentih na rednem študiju.

Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2012/2013 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti najbolj izboljšala ocena na rednem študiju pri predmetu Osnove psihologije (1,04 ocene). Na rednem študiju se je povprečna ocena znižala pri predmetih Diagnostično terapevtski program (0,7 ocene), Etika in filozofija v zdravstveni negi z zdravstveno zakonodajo (0,66 ocene) in Bolnišnična higiena in preprečevanje okužb (0,56 ocene). Na izrednem študiju ni opaziti vidnejšega padca ali porasta ocen.

Tabela 66: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 2. letnika študijskega programa prve stopnje

Predmet	Študijsko leto 2010/2011		Študijsko leto 2011/2012		Študijsko leto 2012/2013	
	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI
	Zdravstvena nega starostnika	4,2	4,4	3,77	4,08	4,05
Gerontologija in rehabilitacija	4,3	4,3	4,21	4,31	4,35	4,40
Mikrobiologija s parazitologijo	4,3	4,5	4,43	4,57	4,66	4,50
Javno zdravje 2	3,9	4,3	4,17	4,19	3,98	4,24
Organizacija, menedžment in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi	3,9	3,9	4,17	4,0	4,16	4,32
Sociologija zdravja in bolezni	3,8	3,5	4,44	4,25	4,50	4,50
Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	3,7*	2,0*	4,60	4,54	4,56	Ni podatka ^a
Otorinolaringologija	4,0*	4,9*	4,70	4,73	4,69	4,55
Travmatologija in ortopedija	4,3	4,6	4,25*	4,80*	4,21	4,41

Zdravstvena nega kirurškega bolnika	3,9	4,2	4,55	4,14	4,63	4,57
Interna medicina	3,3*	4,5*	3,80	4,33	3,95*	4,55*
Kirurgija	4,5	4,8	4,87	4,86	4,51	4,59
Zdravstvena nega internističnega bolnika	4,1	4,6	4,45	4,20	4,39	4,00
Dermatovenerologija	3,8*	4,6*	4,33	4,44	4,27	4,48
Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	4,3*	4,9*	4,69	4,79	4,64	4,63
Infekcijske bolezni	3,4*	4,6*	4,23	4,42	3,61*	4,12*
Nevrologija	3,7	4,4	3,53	4,10	3,97	4,40
Okulistika	3,7*	4,7*	4,03	4,00	3,24	4,21

*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

Tabela 66 prikazuje povprečne ocene zadovoljstva študentov s predmeti 2. letnika študijskega programa prve stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013.

V študijskem letu 2012/2013 so bili na rednem študiju najbolj ocenjeni predmeti Otorinolaringologija (PV=4,69), Mikrobiologija s parazitologijo (PV=4,66) in Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo (PV=4,64). Na izrednem študiju so bili najbolj ocenjeni predmeti Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo (PV=4,63), Kirurgija (PV=4,59) in Zdravstvena nega kirurškega bolnika (PV=4,57).

Najnižjo oceno sta na rednem študiju prejela predmeta Okulistika (PV=3,24) in Infekcijske bolezni (PV=3,61). Na izrednem študiju je bil najnižje ocenjen predmet Zdravstvena nega 1 (PV=3,76).

T-test za neodvisne vzorce je pokazal statistično značilno razliko na ravni manj kot 1% tveganja v povprečni oceni med rednimi in izrednimi študenti pri predmetih Interna medicina in Infekcijske bolezni. Povprečne ocene študentov na izrednem študiju so bile višje kot pri študentih na rednem študiju.

Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2012/2013 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti najbolj znižala ocena na rednem študiju pri predmetih Okulistika (0,79 ocene) in Infekcijske bolezni (0,62 ocene), na izrednem študiju ni opaziti vidnejšega padca ocen. Na rednem in izrednem študiju v zadnjem študijskem letu v primerjavi s predhodnima študijskima letoma ni opaziti vidnejšega porasta v ocenah nobenega predmeta.

Tabela 67: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 3. letnika študijskega programa prve stopnje

Predmet	Študijsko leto 2010/2011		Študijsko leto 2011/2012		Študijsko leto 2012/2013	
	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI	REDNI	IZREDNI
	Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	4,6	4,6	4,42	4,64	4,58
Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi	4,0	4,4	3,80	3,78	4,42	4,35
Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo	3,8	3,6	4,11	4,39	4,29	4,14
Paliativna oskrba	3,5	4,6	4,11	4,42	4,13*	3,41*
Anesteziologija in oživljanje	predmet se ni izvajal		predmet se ni izvajal		4,00*	
Zdravstvena nega in preprečevanje bolnišničnih okužb	3,6	4,1	3,67	4,29	predmet se ni izvajal	
Zdravstvena nega otroka in mladostnika	predmet se ni izvajal		4,26	4,52	4,50	4,20
Pedriatrija	predmet se ni izvajal		4,45	4,65	4,38*	4,06*
Zdravstvena nega žensk	predmet se ni izvajal		4,19	4,57	4,38*	3,86*
Ginekologija in porodništvo	predmet se ni izvajal		4,69	4,72	4,61	3,86
Zdravstvena nega in mentalno zdravje	predmet se ni izvajal		4,28	4,43	4,47	4,20
Osnove psihiatrije	predmet se ni izvajal		4,10	4,52	4,25	4,43
Diplomski seminar	Ni podatka		4,13	4,15	4,45	4,32

*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

Tabela 67 prikazuje povprečne ocene zadovoljstva študentov s predmeti 3. letnika študijskega programa prve stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013.

V študijskem letu 2012/2013 so bili na rednem študiju najbolje ocenjeni predmeti Ginekologija in porodništvo (PV=4,61), Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu (PV=4,58) in Zdravstvena nega otroka in mladostnika (PV=4,5). Na izrednem študiju so bili najboljše ocenjeni predmeti Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu (PV=4,46), Osnove psihiatrije (4,43) in Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi (PV=4,35).

Najnižjo oceno sta na rednem študiju prejela predmeta Anesteziologija in oživljanje (PV=4,0) in Paliativna oskrba (PV=4,13). Na izrednem študiju so bili najnižje ocenjeni predmeti Anesteziologija in oživljanje (PV=3,35), Paliativna oskrba (PV=3,41), Zdravstvena nega žensk (PV=3,86) in Ginekologija in porodništvo (PV=3,86).

T-test za neodvisne vzorce je pokazal statistično značilno razliko na ravni manj kot 1% tveganja v povprečni oceni med rednimi in izrednimi študenti pri predmetih Paliativna oskrba, Anesteziologija in oživljanje, Pedriatrija in Zdravstvena nega žensk. Povprečne ocene študentov na rednem študiju so bile višje kot pri študentih na izrednem študiju.

Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2012/2013 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti izboljšala ocena pri predmetu Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi, in sicer na rednem študiju za 0,62 ocene, na izrednem študiju pa za 0,57 ocene. Na izrednem študiju se je povprečna ocena znižala pri predmetih Palliativna oskrba (PV=1,01 ocene), Ginekologija in porodništvo (0,86 ocene), Zdravstvena nega žensk (0,71 ocene) in Pediatrija (0,59 ocene). Na rednem študiju ni opaziti vidnejšega padca ocen.

Tabela 68: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 1. letnika študijskega programa druge stopnje

Predmet	Študijsko leto 2010/2011 (n=9)	Študijsko leto 2011/2012 (n=8)	Študijsko leto 2012/2013 (n=5)
	IZREDNI	IZREDNI	IZREDNI
Raziskovanje in raziskovalna metodologija	4,9	4,71	4,20
Na dokazih podprta praksa v zdravstveni negi	4,9	4,67	4,00
Osnove menedžmenta in kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi	4,9	4,33	4,00
Aplikacija sodobnih teorij etike v prakso zdravstvene nege	5,0	4,75	5,00
Teorija in praksa zdravstvene nege	4,8	2,50	4,00
Edukacijski in mentorski procesi v klinični praksi zdravstvene nege	5,0	4,83	4,83

Tabela 68 prikazuje rezultate povprečnih ocen zadovoljstva študentov s pedagoškim delom pri predmetih 1. letnika študijskega programa druge stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013.

V študijskem letu 2012/2013 je bil najbolje ocenjen predmet Aplikacija sodobnih teorij etike v prakso zdravstvene nege (PV=5,0), najnižjo oceno (PV=4,0) so prejeli predmeti Na dokazih podprta praksa v zdravstveni negi, Osnove menedžmenta in kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi in Teorija in praksa v zdravstveni negi.

Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2012/2013 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti izboljšala ocena pri predmetu Teorija in praksa zdravstvene nege (1,5 ocene), znižala pa se je pri predmetih Na dokazih podprta praksa v zdravstveni negi (0,67 ocene) in Raziskovanje in raziskovalna metodologija (0,51 ocene).

Tabela 69: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 2. letnika študijskega programa druge stopnje

Predmet	Študijsko leto 2010/2011 (n=9)	Študijsko leto 2011/2012 (n=8)	Študijsko leto 2012/2013 (n=11)
	IZREDNI	IZREDNI	IZREDNI
Vodenje zaposlenih	4,5	4,86	predmet se ni izvajal

Duševno zdravje	5,0	predmet se ni izvajal	5,00
Prehrana človeka	4,5	predmet se ni izvajal	3,33
Gerontološka zdravstvena nega z gerontologijo	4,5	4,86	predmet se ni izvajal
Promocija zdravja	4,7	4,71	4,58
Oblikovanje mikrosistema in nenehno izboljševanje kakovost in varnosti pacientov v zdravstvu	4,6	4,80	predmet se ni izvajal
Varnost pacientov	predmet se ni izvajal	predmet se ni izvajal	4,85
Magistrski seminar	Ni podatka	5,00	4,33

Tabela 69 prikazuje rezultate povprečnih ocen zadovoljstva študentov s pedagoškim delom pri predmetih 2. letnika študijskega programa druge stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013.

V študijskem letu 2012/2013 je bil tako kot v študijskem letu 2010/2011 najbolj ocenjen predmet Duševno zdravje (PV=5,0), v študijskem letu 2011/2012 se izbirni predmet ni izvajal. Najnižje je bil ocenjen predmet Prehrana človeka (PV=3,33), v primerjavi s študijskim letom 2010/2011 je ocena padla za 1,17 ocene, v študijskem letu 2011/2012 se izbirni predmet ni izvajal. Povprečna ocena magistrskega seminarja je v primerjavi s študijskim letom 2011/2012 padla za 0,67 ocene.

Anketo o zadovoljstvu s kabinetskimi vajami Zdravstvena nega 1 je v študijskem letu 2012/2013 izpolnilo 119 študentov prvega letnika, od tega 70 rednih in 40 izrednih študentov študijskega programa prve stopnje, od skupaj vpisanih 101 rednih in 55 izrednih študentov. Narejena je primerjava med študijskimi leti 2010/2011, 2011/2012 in 2012/13. Realizacija vzorca v študijskem letu 2012/2013 je 85 % pri rednih študentih ter 72,8 % pri izrednih študentih, kar pomeni višjo odzivnost pri izpolnjevanju vprašalnika pri rednih študentih.

Tabela 70: Zadovoljstvo s kabinetskimi vajami Zdravstvena nega I

Trditev	Študijsko leto 2010/2011		Študijsko leto 2011/2012		Študijsko leto 2012/2013	
	REDNI (n=24)	IZREDNI (n=15)	REDNI (n=63)	IZREDNI (n=36)	REDNI (n=70)	IZREDNI (n=49)
Odnos visokošolskih učiteljev/sodelavcev v kabinetu je bil do mene in sošolcev partnerski	4,2	3,6	4,44*	3,92*	4,54	4,53
Visokošolski učitelji/sodelavci so študijske vsebine v kabinetu podali jasno in kakovostno	4,4*	3,5*	4,48	4,17	4,23	4,53
Visokošolski učitelji/sodelavci so nam predstavili študijsko vsebino posameznega sklopa in literaturo	4,3	3,7	4,37	4,42	4,53	4,53
Visokošolski učitelji/sodelavci so nas spodbujali k razpravi in jo usmerjali v produktivnost	4,2	3,7	4,21	3,97	4,04	4,37

V kabinetu ZN sem lahko aktivno sodeloval/a s predlogi	4,4	3,6	4,32	3,81	4,27	4,59
Do mojih predlogov so imeli visokošolski učitelji/sodelavci pozitiven odnos	4,2	3,6	4,26	3,94	4,09	4,49
Pridobljeno znanje v kabinetu mi bo koristilo pri opravljanju klinične prakse v kliničnem okolju učnih baz	4,5	3,9	4,73	4,69	4,75	4,53
Vaje v kabinetu so dolgočasne	2,1	2,0	1,68	1,25	1,74	1,39
Rad/a delam v timu, s sošolci in mentorjem šole	4,6*	3,9*	4,61	4,53	4,59	4,76
Medosebni odnosi med nami študenti v kabinetu so bili kakovostni, med seboj smo si pomagali	4,5	4,3	4,51	4,36	4,84	4,82
V kabinetu sem se aktivno vključeval/a v simulacije izvajanja postopkov in posegov	4,4	4,1	4,44	4,36	4,49	4,59
S prostorom, v katerem so potekale kabinetne vaje sem zelo zadovoljen/na	4,5	4,0	4,29	4,40	4,07	4,27
Pri utrjevanju znanj in veščin smo imeli na voljo dovolj materialov in pripomočkov	4,2	3,7	3,84	3,94	2,54	2,59
Trajanje kabinetnih vaj je predolgo	2,6	2,9	2,29	1,94	2,67*	2,02*
Kabinetne vaje so izpolnile moja pričakovanja	4,2	3,4	4,07	3,58	3,83	3,92
Z urnikom poteka kabinetnih vaj sem bil/a zelo zadovoljen/na	3,7	3,4	3,40	3,08	3,55	3,75
Praktični del kolokvija je bil zelo zahteven	4,0	3,6	3,32	3,37	4,14	4,60
Teoretični del kolokvija je bil zelo zahteven	3,8	3,1	3,32	2,92	3,67	4,33
S pridobljenimi kompetencami (znanjem in veščinami) v kabinetu sem zelo zadovoljen/na	4,1	4,0	4,29	4,11	4,30	4,03
V času govornih ur so mi bili visokošolski učitelji/sodelavci na voljo za dodatna vprašanja in razlago	4,2	3,4	4,08	4,13	4,06	4,50
Rad/a se učim, pridobivam novo znanje, razvijam veščine in kompetence	4,3	4,1	4,44	4,72	4,64	4,80
Z izvedbo kabinetnih vaj sem zelo zadovoljen/na	4,2	3,6	4,31	4,19	4,28	4,28

*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

Tabela 70 prikazuje zadovoljstvo študentov s kabinetskimi vajami Zdravstvena nega 1. Povprečne ocene trditev pri rednih študentih so bile v študijskem letu, 2010/2011 med 3,84 in 4,61, v študijskem letu 2011/2012 med 3,81 in 4,72 in v študijskem letu 2012/13 med 2,54 in 4,84. Povprečne ocene trditev pri izrednih študentih so bile v študijskem letu, 2010/2011 med 3,4 in 4,3, v študijskem letu 2011/2012 med 3,5 in 4,7 in v študijskem letu 2012/13 med 2,59 in 4,82. Tako pri rednih kot tudi pri izrednih študentih je v primerjavi s študijskimi leti 2010/11 in 2011/12, v letu 2012/13 visoko ocenjena trditev, da so bili medsebojni odnosi v kabinetu kakovostni (PV redni = 4,84; PV izredni = 4,82). Višje ocene trditvev tako rednih kot tudi izrednih študentov v študijskem letu 2012/2013 so pri trditvi, da je bil odnos visokošolskih učiteljev/sodelavcev do študentov partnerski, da so se v kabinetu aktivno vključevali v simulacije izvajanja postopkov in posegov.

V primerjavi s študijskimi leti 2010/11 in 2011/12, je v letu 2012/13 tako pri rednih kot tudi pri izrednih študentih nižje ocenjena trditev, da so pri utrjevanju znanj in veščin imeli na voljo dovolj materiala in pripomočkov (PV redni = 2,54; PV izredni = 2,59).

Redni študenti, v študijskem letu 2012/13 se bolj strinjajo s trditvijo, da jim bo pridobljeno znanje v kabinetu koristilo pri opravljanju klinične prakse v kliničnem okolju učnih baz (PV = 4,75) ter, da so s pridobljenimi kompetencami bolj (znanjem in veščinami) v kabinetu zadovoljni (PV = 4,30), kot izredni študenti (PV = 4,53; PV = 4,03). Statistično pomembnih razlik med skupinama ni v odnosu do navedenih trditvev ni ugotovljenih.

Statistično pomembna razlika med rednimi in izrednimi študenti je pri trditvi, da ja bilo trajanje kabinetskih vaj predolgo ($p < 0,001$). Izredni študenti (PV = 2,02) se z navedeno trditvijo manj strinjajo kot redni študenti (PV = 2,67).

Anketo o zadovoljstvu s kabinetskimi vajami Zdravstvena nega otroka in mladostnika je v študijskem letu 2012/2013 izpolnilo 64 študentov tretjega letnika, od tega 36 rednih in 28 izrednih študentov študijskega programa prve stopnje. Narejena je primerjava med študijskimi leti od 2009/2010 do 2011/2012. Realizacija vzorca je bila pri rednih študentih 95%, pri izrednih študentih pa 100%.

Tabela 71: Zadovoljstvo s kabinetskimi vajami Zdravstvena nega otroka in mladostnika

Trditev	Študijsko leto 2009/2010 ^a		Študijsko leto 2011/2012 ^a		Študijsko leto 2012/2013 ^a	
	REDNI (n=30)	IZREDNI (n=14)	REDNI (n=31)	IZREDNI (n=30)	REDNI (n=36)	IZREDNI (n=28)
Odnos visokošolskih učiteljev/sodelavcev v kabinetu ZN otroka in mladostnika je bil do mene partnerski	4,3	4,7	4,94	5,00	4,86	4,89
Medosebni odnosi med študenti v kabinetu ZN otroka in mladostnika so bili partnerski, med seboj smo si pomagali	4,4	4,7	4,97	5,00	4,61	4,89
Visokošolski učitelji/sodelavci so študijske vsebine v kabinetu ZN otroka in mladostnika podali jasno in kakovostno	4,3	4,8	4,84	5,00	4,81	4,82
Visokošolski učitelji/sodelavci so nam predstavili študijsko vsebino	4,3	4,8	4,74	4,90	4,72	4,79

posameznega sklopa in literaturo										
Visokošolski učitelji/sodelavci so nas spodbujali k razpravi	4,3	4,8	4,74	4,97	4,75	4,75				4,75
V kabinetu ZN otroka in mladostnika sem lahko aktivno sodeloval/a s predlogi	4,3	4,6	4,84	5,00	4,78	4,64				4,64
Do mojih predlogov so imeli visokošolski učitelji/sodelavci pozitiven odnos	4,4	4,8	4,84	4,93	4,78	4,75				4,75
V kabinetu ZN otroka in mladostnika sem se aktivno vključeval/a v simulacije izvajanja postopkov in posegov	4,5	4,8	4,94	5,00	4,86	4,86				4,86
Pridobljeno znanje v kabinetu mi bo koristilo pri opravljanju klinične prakse v kliničnem okolju učnih baz	4,5	4,9	4,84	4,93	4,67	4,50				4,50
S pridobljenimi kompetencami (znanjem in veščinami) v kabinetu ZN otroka in mladostnika sem zelo zadovoljen/na	4,5	4,8	4,87	5,00	4,75	4,50				4,50
Rad/a se učim, pridobivam novo znanje, razvijam veščine in kompetence	4,4	4,8	4,90	4,97	4,89	4,86				4,86
Z izvedbo kabinetnih vaj sem zelo zadovoljen/na	4,4	4,9	4,77*	5,00*	4,81	4,82				4,82

*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

‡za študijsko leto 2010/2011 anketiranje ni bilo izvedeno, ker se predmet ni izvajal zaradi prehoda na spremenjen študijski program prve stopnje Zdravstvena nega (akreditiran 2009).

Izvedba kabinetnih vaj Zdravstvena nega otroka in mladostnika je bila pri rednih in izrednih študentih v študijskem letu 2012/2013 nekoliko nižje ocenjena kot v študijskem letu 2011/2012. Pri predpostavki, da so bili študenti zadovoljni s pridobljenimi kompetencami, je bila pri izrednih študentih razlika 0,5 ocene, pri ostalih predpostavkah so razlike manjše. Pri rednih študentih so bile povprečne ocene v primerjavi s študijskim letom 2009/2010 višje v študijskem letu 2012/2013 pri vseh predpostavkah. Največja razlika v oceni je bila pri predpostavki, da je bil odnos visokošolskega učitelja do študentov partnerski (0,56 ocene) in da so bile študijske vsebine podane jasno in kakovosno (0,51 ocene). Pri izrednih študentih bistvenih razlik v oceni ni bilo. V študijskem letu 2010/2011 se predmet ni izvajal zaradi prehoda na spremenjen študijski program prve stopnje Zdravstvena nega. T-test za neodvisne vzorce ni pokazal statistično značilne razlike v ocenah med rednimi in izrednimi študenti.

Analizirane predpostavke so bile pri rednih študentih ocenjene s povprečno oceno v razponu med 4,61 in 4,89, pri izrednih študentih pa med 4,5 in 4,89. Pri rednih študentih so bile najvišje ocenjene predpostavke, ki so se nanašale na željo študentov za pridobivanje novega znanja in veščin (PV=4,89), odnos visokošolskih učiteljev do študentov (PV=4,86) ter aktivno vključevanje študentov v simulacije izvajanja postopkov (PV=4,86). Pri izrednih študentih so bile najvišje ocenjene predpostavke, ki so se nanašale na odnos visokošolskih učiteljev do študentov (PV=4,89), medosebni odnosi med študenti (PV=4,89), aktivno vključevanje študentov v simulacije izvajanja postopkov (PV=4,86), želja študentov za pridobivanje novega znanja in veščin (PV=4,86).

Študentska anketa zadovoljstva s klinično prakso na študijskem programu prve stopnje v študijskem letu 2012/2013

Anketo o zadovoljstvu s klinično prakso v učnih bazah so študenti VŠZNJ prvič izpolnjevali v študijskem letu 2008/2009. V študijskem letu 2012/2013 so študenti VŠZNJ ocenjevali naslednje učne baze: Splošna bolnišnica Jesenice (SBJ), Bolnišnica Golnik – Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik (Kopa Golnik), Psihiatrično bolnišnico Begunje (Psih Beg), Dom upokoencev dr. Franceta Bergelja Jesenice (DSO JE), Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica (CUDV Rad), Zavod za transfuzijsko medicino Republike Slovenije (ZTM LJ), Psihiatrična klinika Ljubljana (PK LJ), Onkološki inštitut Ljubljana (OI LJ), Univerzitetni klinični center Ljubljana (UKC LJ), Zdravstveni dom Kranj (ZDKR), Zdravstveni dom Jesenice (ZDJE), Zdravstveni dom Radovljica (ZD Rad), Zdravstveni dom Bled (ZD Bled), Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolečija (DSO Bok), Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj (BGP KR) in v Zdravstvenem domu Škofja Loka (ZD ŠL).

V anketi so sodelovali študenti študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, ki so v študijskem letu 2012/2013 izvajali klinično usposabljanje v učnih bazah VŠZNJ. V tabeli 72 prikazujemo število izpolnjenih anket za vsa klinična usposabljanja študentov po posameznih učnih bazah.

Tabela 72: Zbrane ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev v učnih bazah VŠZNJ z organizacijo klinične prakse in pedagoškim delom s študenti

Učna baza	Število oddanih anket	Število prejetih anket	Realizacija (%)
SBJ	155	150	96,7
Kopa Golnik	135	129	95,5
Psih Beg	54	31	57,4
DSO JE	70	67	95,7
CUDV Rad	25	21	84
ZTM LJ	37	31	83,7
PK LJ	51	46	90,1
OI LJ	35	21	60
UKC LJ	90	74	82,2
ZD KR	30	27	90
ZD JE	25	22	88
ZD Rad	5	5	100
ZD Bled	10	10	100
DSO Bok	20	10	50
BGP KR	23	23	100
ZD ŠL	5	4	80
Skupaj	770	671	87,1

Legenda: SBJ - Splošna bolnišnica Jesenice, Kopa Golnik - Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik, Psih Beg - Psihiatrična bolnišnica Begunje, DSO JE - Dom upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, CUDV Rad - Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, ZTM LJ - Zavod za transduzijsko medicino Republike Slovenije, PK LJ - Psihiatrična klinika Ljubljana, OI LJ - Onkološki inštitut Ljubljana, UKC LJ - Univerzitetni klinični center Ljubljana, ZD KR - Zdravstveni dom Kranj, ZD JE - Zdravstveni dom Jesenice, ZD Rad - Zdravstveni dom Radovljica, ZD Bled - Zdravstveni dom Bled, DSO Bok - Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolezija, BGP KR - Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, ZD ŠL - Zdravstveni dom Škofja Loka

Razdeljenih anketnih vprašalnikov za vsa klinična usposabljanja študentov VŠZNU v študijskem letu 2012/2013 je bilo 770 in vrjenih, pravilno izpolnjenih anket, je bilo 671 (tabela 72). Realizacija celotnega vzorca je bila tako 87,1 %. Največjo realizacijo anketiranja študentov VŠZNU so imele učne baze: ZD Radovljica, ZD Bled, Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj (100 %), Splošna bolnišnica Jesenice (96,7%), Dom upokojencev dr. Franceta Bergelja (95,7%) in Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik (95, 5 %). Nizka, v 50 % realizacija vzorca, je bila v učni bazi Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolezija.

Tabela 73: Zadovoljstvo študentov s klinično prakso v učnih bazah VŠZNU v študijskem letu 2012/2013

	SBJ n=150	Kopa Golnik n=129	Psih Beg n=31	DSO JE n=67	CUDV Rad n=21	ZTM LJ n=31	PK LJ n=46	OI LJ n=21	UKC LJ n=74	ZD KR n=27	ZD JE n=22	ZD Rad n=5	ZD Bled n=10	DSO Bok n=10	BGP KR n=23	ZD SF n=4	Vsi n=671
Seznanjenost s klinično prakso v učni bazi.	4,34	4,42	4,55	4,30	4,35	3,83	4,43	4,52	4,29	4,70	4,27	5,00	5,00	3,90	4,70	4,75	4,38
Organiziranost klinične prakse v učni bazi.	4,10	4,37	4,58	4,25	4,70	3,83	4,46	4,48	4,01	4,67	4,45	5,00	5,00	3,80	4,57	4,75	4,29
Kakovost klinične prakse z vidika pridobivanja novih znanj in veščin.	4,03	4,23	4,48	3,60	4,40	3,80	4,24	4,38	4,00	4,89	4,41	5,00	4,90	3,50	4,57	5,00	4,16
Izvajanje individualnega dela študenta.	4,06	4,14	4,61	4,20	4,55	3,90	4,24	4,29	4,03	4,48	4,45	5,00	5,00	3,70	4,43	4,50	4,20
Možnost uporabe dokumentacije zdravstvene nege.	4,07	4,09	4,45	3,85	4,30	3,31	4,22	4,35	4,11	4,52	4,41	5,00	5,00	3,40	4,52	4,50	4,12
Uvodni pozdrav vodstva službe zdravstvene nege.	3,91	4,22	4,65	4,27	4,55	3,87	4,41	4,43	4,23	4,56	4,50	5,00	5,00	3,90	4,70	4,50	4,25
Sprejem glavne medicinske sestre na oddelku.	3,74	4,17	4,61	4,08	4,65	3,77	4,41	4,33	4,11	4,63	4,55	5,00	5,00	3,90	4,61	4,50	4,16
Sprejem članov tima zdravstvene nege na oddelku.	3,78	4,09	4,65	3,95	4,60	3,53	4,37	4,10	4,12	4,85	4,50	5,00	5,00	3,70	4,48	4,75	4,12
Odnos zaposlenih do vas.	3,69	4,03	4,65	3,91	4,50	3,87	4,43	4,35	4,04	4,89	4,45	5,00	5,00	3,30	4,48	5,00	4,10
Vaše počutje v timu zdravstvene nege.	3,77	4,08	4,65	3,98	4,55	3,90	4,37	4,29	4,04	4,93	4,50	5,00	5,00	3,50	4,52	5,00	4,14
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	3,83	4,02	4,61	3,76	4,45	3,73	4,33	4,10	4,07	4,78	4,33	5,00	4,90	3,20	4,39	4,75	4,07
Pomoč zaposlenih in odgovarjanje na vaša vprašanja.	3,81	4,19	4,58	3,96	4,65	3,90	4,39	4,33	4,09	4,85	4,59	5,00	5,00	3,10	4,52	5,00	4,17
Ocenite vaše vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,95	4,17	4,61	3,89	4,40	3,41	4,20	4,38	4,12	4,81	4,45	5,00	4,90	3,60	4,48	5,00	4,15
Zadovoljstvo s pridobljenimi kompetencami.	3,90	4,15	4,58	3,94	4,60	3,57	4,27	4,43	4,00	4,93	4,41	4,80	5,00	3,60	4,30	5,00	4,14
Možnost samostojnega dela.	3,99	4,09	4,68	4,13	4,50	3,41	4,27	4,38	3,99	4,85	4,41	4,80	4,80	3,60	4,43	5,00	4,16
Možnost pokazati samoiniciativo.	4,05	4,16	4,68	4,09	4,65	3,52	4,26	4,43	3,99	4,85	4,55	4,80	5,00	3,70	4,43	5,00	4,20
Možnost povezovanja teorije in prakse.	4,09	4,20	4,55	4,03	4,55	3,83	4,26	4,38	4,12	4,85	4,67	4,80	5,00	3,30	4,65	4,75	4,23
Pomoč kliničnega mentorja pri mojem	4,03	4,15	4,65	4,35	4,55	3,63	4,22	4,29	4,03	4,85	4,38	4,80	5,00	3,30	4,57	5,00	4,21

da jim je klinični mentor podpisal opravljene intervencije v publikaciji Zbir intervencij VŠZNUJ (PV=4,34), da ga je ocenil v skladu z njegovim znanjem (PV=4,34) in z organiziranostjo klinične prakse v učni bazi (PV=4,29).

Študenti so povprečno najnižjo oceno pripisali podpiranju evidentiranja opravljenih intervencij v publikacijo Zbir intervencij VŠZNUJ (PV=3,92), vendar višjo v primerjavi s študijskem letom 2011/2012 (PV=3,83).

Najvišjo povprečno oceno (PV=5,0) pri trditvi "Učno bazo bi ocenil z oceno" sta v študijskem letu 2012/2013 dosegli učna baza ZD Bled in ZD Škofja Loka, najnižjo pa Dom starejših občanov Ljubljana – Vič (PV=3,40) in Zavod za transfuzijsko medicino Slovenije (PV=3,73).

V študijskem letu 2012/2013 med študenti rednega in izrednega študija v ocenjevanju klinične prakse ni opaziti statistično značilnih razlik, medtem, ko so se v študijskem letu 2011/2012 pojavljale pri odnosu zaposlenih do študentov, sprejemu članov tima zdravstvene nege na oddelku, pri počutju v timu zdravstvene nege, v sodelovanju z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku in v pomoči zaposlenih, v primernosti navodil za klinično prakso s strani VŠZNUJ, pri zaščitnih sredstvih za kakovostno in varno delo, pri trditvi, da jih je klinični mentor z odprto komunikacijo kakovostno vodil skozi klinično usposabljanje in spodbujal pri pridobivanju novega znanja ter jih na koncu ocenil v skladu z njihovim znanjem. Redni študenti so v preteklem študijskem letu v primerjavi z izrednimi študenti statistično značilno na ravni manj kot 1% tveganja izrazili podporo evidentiranju opravljenih intervencij v publikacijo Zbir intervencij VŠZNUJ in zadovoljstvo z izvajanjem individualnega dela študenta.

V primerjavi s študijskim letom 2011/2012, ko so študenti najnižje ocene pripisali (ocena pod 4,0) strinjanju z evidentiranjem opravljenih intervencij v publikaciji Zbir intervencij VŠZNUJ, s sodelovanjem z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku, postavljanjem učnih in delovnih ciljev s strani kliničnega mentorja in s seznanjenostjo s standardi dela na oddelku, v študijskem letu 2012/2013 opazimo trend povečevanja zadovoljstva študentov (povprečne ocene omenjenih trditve znašajo nad 4,0).

Tabela 74: Študentska anketa zadovoljstva z učnimi bazami za izvedbo klinične prakse na študijskem programu prve stopnji

Učna baza:	Študijsko leto 2010/2011				Študijsko leto 2011/2012				Študijsko leto 2012/2013				
	n	PV	Ali bi učno bazo priporočili študentom? (DA %)	Ali bi se zaposlili po diplomih v tej učni bazi? (DA %)	n	PV	Ali bi učno bazo priporočili študentom? (DA %)	Ali bi se zaposlili po diplomih v tej učni bazi? (DA %)	n	PV	Ali bi učno bazo priporočili študentom? (DA %)	Ali bi se zaposlili po diplomih v tej učni bazi? (DA %)	Ali bi učno bazo izbrali za IKU? (DA %)
SBJ	101		90,1	54,5	230		81,3	43,0	150		75,7	46,5	44,4
Klinika	101		82,2	55,4	172		81,4	55,2	129		86,7	57,0	61,7
PBB	24		100,0	79,2	31		100,0	71,0	96,7		96,7	73,3	76,7
DUJ	43		58,1	18,6	64		95,3	28,1	0		0	0	0
DSO Rad	23		78,3	47,8	0		0	0	0		0	0	0
ZTM	27		81,5	66,7	37		64,9	45,9	31		61,3	45,2	48,4
PK LJ	48		81,3	52,1	56		83,9	48,2	46		86,7	60,0	60,0
OI LJ	61		82,0	54,1	27		96,3	55,6	21		100,0	78,9	73,7

UKC LJ	30	63,3	53,3	53,3	53,3	55	80,0	58,2	54,5	74	74,3	56,8	49,3
ZDK	19	89,5	78,9	73,7	32	96,9	84,4	84,4	84,4	27	96,3	96,3	96,3
ZDJ	29	93,1	75,9	79,3	16	87,5	75,0	75,0	62,5	22	90,5	81,0	76,2
ZDR	3	100,0	100,0	100,0	7	100,0	100,0	85,7	85,7	10	100,0	100,0	100,0
ZDB	4	100,0	0,0	100,0	12	100,0	100,0	91,7	91,7	10	100,0	90,0	100,0
TABOR	16	56,3	6,3	0,0	0	0	0	0	0		0	0	0
BOKALCI	6	50,0	16,7	20,0	11	45,5	18,2	36,4	36,4	10	55,6	33,3	33,3
KOLEZIJA	0	0	0	0	4	25,0	0,0	0,0	0,0		0	0	0
CUDV	14	100,0	85,7	78,6	20	80,0	55,0	60,0	60,0	21	100,0	65,0	60,0
BGP KR	0	0	0	0	41	90,2	56,1	58,5	58,5	23	95,7	69,6	69,6
RP LJ	0	0	0	0	4	100,0	75,0	75,0	75,0	0	0	0	0
RP Jesenice	0	0	0	0	6	100,0	83,3	100,0	100,0	0	0	0	0
UKC MB	0	0	0	0	1	100,0	100,0	100,0	100,0	0	0	0	0
DSO Jesenice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	66,2	13,8	20,0
ZD Škofja Loka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100,0	100,0	100,0
Skupaj	549	81,6	53,7	57,0	826	85,8	52,7	55,2	81,7		55,3	55,5	

Legenda: SBU – Splošna bolnišnica Jesenice, Klinika Golnik – Univerzitetna klinika za pljučne bolezni in alergijo Golnik, UKC LJ - Univerzitetni klinični center Ljubljana, UKC MB – Univerzitetni klinični center Maribor, PK LJ - Psihiatrična klinika Ljubljana, PBB - Psihiatrična bolnišnica Begunje, OI LJ - Onkološki inštitut Ljubljana, ZTM - Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino, BGP KR - Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, ZDJ – Osnovno zdravstvo Gorenjske, OE Zdravstveni dom Jesenice, ZDK – Osnovno zdravstvo Gorenjske, OE Zdravstveni dom Kranj, ZDR – Osnovno zdravstvo Gorenjske, OE Zdravstveni dom Radovljica, ZDB – Osnovno zdravstvo Gorenjske, OE Zdravstveni dom Bled, NMP LJ – Reševalna postaja Univerzitetnega kliničnega centra Ljubljana, RP JE – Nujna medicinska pomoč in reševalna postaja OZG OE Zdravstvenega doma Jesenice, DUJ - Dom upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, DSO Kolezija – Dom starejših občanov Ljubljana Vič-Rudnik, Enota Kolecija, DSO Bokalci - Dom starejših občanov Ljubljana Vič-Rudnik, Enota Bokalci, CUDV - Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica.

IKU – predmet izbirno klinično usposabljanje na specialnih področjih zdravstvene nege (izvaja se v 2. in 3. letniku študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega)

*hi-kvadrat test ugotovljenih razlik med rednim in izrednim študijem z vrednostjo $p < 0,001$.

**t-test za neodvisne vzorce ugotovljenih razlik med rednim in izrednim študijem z vrednostjo $p < 0,001$.

Študenti bi učne baze, v katerih so opravljali klinično prakso, prej izbrali za opravljanje izbirnega kliničnega usposabljanja (55,5%) kot pa za redno zaposlitev po diplomi (55,3%) (tabela 74). Razlika med navedenima kategorijama ni velika, vidno pa se razlikuje v deležu študentov, ki bi učno bazo priporočili drugim študentom (81,7%). Študenti v študijskem letu 2012/2013 100% priporočajo drugim študentom učne baze Onkološki inštitut Ljubljana, Zdravstveni dom Radovljica, Zdravstveni dom Bled, Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica in Zdravstveni dom Škofja Loka.

Izbirno klinično usposabljanje bi študenti izbrali v Zdravstvenem domu Radovljica (100 %), v Zdravstvenem domu Bled (100 %) in v Zdravstvenem domu Škofja Loka (100%), sledi Zdravstveni dom Kranj (96,3 %).

Izstopajoče najnižji rezultat skozi vsa tri vprašanja kaže zadovoljstvo z učno bazo Dom upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, kjer bi 20 % študentov učno bazo izbrali za izvajanje izbirnega kliničnega usposabljanja, 13,8 % študentov bi se tam zaposlilo po diplomi, 66,2 % bi učno bazo

priporočilo drugim študentom. Nizek rezultat v želji po zaposlitvi in izbiranju učne baze za izvajanje izbirnega kliničnega usposabljanja pa je dosegla tudi učna baza Dom starejših občanov Ljubljana – Vič Rudnik, enota Bokalce (33,3 %), 55,6 % študentov pa bi učno bazo priporočilo drugim študentom.

Tabela 75: Študentska anketa za diplomante študijskega programa prve in druge stopnje

	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	n	%	n	%	n	%
Ali ste bili v času študija zaposleni?						
v rednem delovnem razmerju za nedoločen čas	9	75,0	5	22,7	12	50,0
občasno delo preko študentskega servisa ali druge oblike pogodbenega dela	2	16,7	9	40,9	10	41,7
ne	1	8,3	8	36,4	2	8,3
Delovna doba:						
do enega leta	1	8,3	7	31,8	3	12,5
2-3 leta	1	8,3	1	4,5	6	25,0
4-10 let	2	16,7	4	18,2	3	12,5
11-20 let	2	16,7	1	4,5	5	20,8
21 let ali več	5	41,7	1	4,5	4	16,7
brez zaposlitve	1	8,3	7	31,8	3	12,5
Kdaj po diplomiranju ste dobili prvo oziroma novo zaposlitev?						
do enega meseca po diplomiranju	7	58,3	4	18,2	11	45,8
od enega do treh mesecev po diplomiranju	1	8,3	8	36,4	1	4,2
od treh mesecev do pol leta po diplomiranju	1	8,3	2	9,1	0	0,0
zaposlitev še vedno iščem	2	16,7	1	4,5	5	20,8
delam kot ZT/SMS, ni še bilo prerazporeditve na DMS	/	/	1	4,5	4	16,7
že pred tem	/	/	1	4,5	3	12,5
Kako ste pridobili prvo redno ali novo redno zaposlitev?						
s pomočjo mentorja iz šole	1	8,3	1	4,5	3	12,5
napredovanje	7	58,3	3	13,6	5	20,8
prijavil sem se na javni razpis	/	/	8	36,4	0	0,0
preko predhodnega sodelovanja (študentsko delo, klinična praksa)	/	/	3	13,6	0	0,0
preko znancev prijateljev	/	/	1	4,5	7	29,2

Drugo:	3	25,0	2	9,1	7	29,2
- iščem zaposlitev	1	8,3	1	4,5	/	/
- porodniški dopust	1	8,3	/	/	/	/
- sem že bila zaposlena	1	8,3	/	/	/	/
- sem že pred tem opravljal delo diplomiranega zdravstvenika	/	/	1	4,5	/	/
Ali je vaša zaposlitev po diplomiranju prva redna zaposlitev?						
da	1	8,3	11	50,0	7	29,2
ne, v rednem delovnem razmerju sem bil že pred diplomiranjem	9	75,0	6	27,3	15	62,5
V primeru, da ste bili pred diplomiranjem že zaposleni, ali ste po pridobljeni diplomi:						
zamenjali delovno mesto:	2	16,7	3	13,6	3	12,5
- napredovanje na mesto diplomirane medicinske sestre	1	8,3				
- specialistična ambulanta + zdravstvena vzgoja	1	8,3				
ostali na istem delovnem mestu	7	58,3	4	18,2	13	54,2
Ali se vam je po diplomiranju povečal osebni dohodek?						
da	9	75,0	13	59,1	14	58,3
ne	2	16,7	9	40,9	9	37,5
Na katerem nivoju zdravstvenega varstva ste zaposleni?						
primarno zdravstveno varstvo	3	25,0	4	18,2	7	29,2
sekundarno zdravstveno varstvo	4	33,3	5	22,7	9	37,5
terciarno zdravstveno varstvo	2	16,7	7	31,8	3	12,5
socialno zdravstveni zavodi	1	8,3	0	0,0	0	0,0
zaposlitev še vedno iščem	2	16,7	5	22,7	4	16,7
Na katerem specialnem področju ZN ste trenutno zaposleni?						
ZN internističnega bolnika	4	33,3	8	36,4	/	/
ZN starostnika	1	8,3	/	/	/	/
NMP in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	1	8,3	1	4,5	/	/
ZN dispanzerskega varstva	1	8,3	/	/	/	/
ZN patronažnega varstva	1	8,3	1	4,5	/	/
Splošna zdravstvena nega	/	/	2	9,1	/	/
ZN kirurškega bolnika	/	/	3	13,6	/	/
Zn žensk	/	/	1	4,5	/	/

Drugo:	2	16,7	3	13,6	/	/
- dializna dejavnost	1	8,3	/	/	/	/
- intenzivna terapija kirurških strok	1	8,3	/	/	/	/
- nisem zaposlen v zdravstvu	/	/	1	4,5	/	/
- zaposlitev še vedno iščem	/	/	3	13,6	/	/
Vrsta trenutne zaposlitve:						
redna zaposlitev za nedoločen čas	9	75,0	5	22,7	14	58,3
redna zaposlitev za določene čas	1	8,3	11	50,0	4	16,7
pogodbena zaposlitev	/	/	/	/	2	8,3
sem nezaposlen	2	16,7	6	27,3	4	16,7
Vrsta organizacije, kjer ste zaposleni:						
javni sektor - zdravstvena ustanova	7	58,3	14	63,6	/	/
javni sektor - izobraževalna ustanova	1	8,3	0	0,0	/	/
javni sektor - socialno varstveni zavod	1	8,3	0	0,0	/	/
zasebni sektor, srednje podjetje (do 250 zaposlenih)	1	8,3	2	9,1	/	/
Navedite naziv delovnega mesta, na katerem ste trenutno zaposleni:						
DMS	1	8,3	4	18,2	/	/
DMS v intenzivni terapiji/negi	1	8,3	2	9	/	/
DMS v negovalni enoti	2	16,7	2	9,1	/	/
DMS v patронаžnem varstvu	1	8,3	1	4,5	/	/
DMS v specialistični ambulanti za zdravstveno vzgojo	1	8,3	/	/	/	/
DMS v urgentnem reševalnem vozilu	1	8,3	1	4,5	/	/
MS v endoskopiji	1	8,3	/	/	/	/
vodja tima	1	8,3	/	/	/	/
DMS v interni medicini	/	/	1	4,5	/	/
KO za vaskularno terapijo	/	/	1	4,5	/	/
SMS/TZN	/	/	1	4,5	/	/
ZT (posvetovalnica, cepljenje)	/	/	1	4,5	/	/
DMS, urgentni kirurški blok UKC LJ	/	/	1	4,5	/	/
manjkajoči odgovor	/	/	7	31,8	/	/

Tabela 75 prikazuje podatke o zaposlitvi diplomantov VŠZNJ, ki so diplomirali v študijskem letu 2012/2013. Za razliko od preteklega leta, je bilo v času študija polovica diplomantov zaposlenih za nedoločen čas. Največ od zaposlenih (25%) je imelo delovne dobe od 2 do 3 leta. 41,7%, kar je podobno kot leto prej, je v času študija delalo občasno pogodbeno. Le dva diplomanta v času študija nista bila zaposlena.

Prvo redno zaposlitev je 11 diplomantov (45,8%) dobilo v prvem mesecu po diplomiranju. Petina diplomantov (5 diplomantov) še vedno išče zaposlitev, kar je najvišji delež v zadnjih treh letih. Poleg tega pa štirje diplomanti (16,7%) še vedno delajo kot ZT/SMS in še ni bilo prerazporeditve na DMS. Le za 29,2% študentov je bila zaposlitev po diplomiranju njihova prva redna zaposlitev, 62,5% pa jih je bilo že v rednem delovnem razmerju pred diplomiranjem. Kar 13 od 15-ih diplomantov, ki so bili v rednem delovnem razmerju že prej, je ostalo na istem delovnem mestu.

Podoben delež kot leto prej, je po diploma prejel višji osebni dohodek (58,3%).

Tako kot leta 2010/2011 je največ diplomantov zaposlenih na sekundarnem zdravstvenem varstvu (37,5%), nato v primarnem (29,2%) in najmanj v terciarnem (12,5%). Leto prej jih je bilo največ zaposlenih ravno v slednjem.

58,3% zaposlenih diplomantov ima redno zaposlitev za nedoločen čas, 16,7% za določen, dva pa delata po pogodbi.

Anketo za visokošolske učitelje, sodelavce in raziskovalce o zadovoljstvu s pedagoškim in raziskovalnim delom na VŠZNJ je izpolnilo 41 VSU/VSS od 72 VSU/VSS, ki so bili v študijskem letu 2012/2013 vključeni v pedagoško delo. Realizacija vzorca je bila 57 % in omogoča ustrezno posploševanje na populacijo vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev VŠZNJ.

Tabela 76: Anketa za visokošolske učitelje, sodelavce in raziskovalce o zadovoljstvu s pedagoškim in raziskovalnim delom na VŠZNJ

Trditev	Študijsko leto 2010/2011			Študijsko leto 2011/2012			Študijsko leto 2012/2013		
	N	PV	SO	N	PV	SO	N	PV	SO
	Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	25	4,4	0,6	36	4,67	0,48	35	4,46
Sodelovanje s sodelavci v okviru katedre	22	4,2	0,7	31	4,26	0,82	32	4,41	0,67
Sodelovanje z vodstvom šole (dostopnost, odzivnost)	26	4,5	0,6	39	4,67	0,62	40	4,60	0,55
Sodelovanje z dekanatom šole (dostopnost, odzivnost)	26	4,7	0,5	36	4,86	0,35	39	4,59	0,59
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	28	4,7	0,5	39	4,79	0,47	41	4,80	0,40
Sodelovanje pri izobraževalnih in raziskovalnih projektih šole (dostopnost, vključenost)	19	4,1	0,9	27	4,19	0,68	30	3,80	1,03

Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na šoli	28	4,3	0,7	40	4,55	0,64	40	4,43	0,78
Informiranost o raziskovalnih projektih šole	27	4,1	0,8	37	4,32	0,78	36	4,03	0,91
Informiranost o izobraževanjih Centra za vseživljenjsko učenje	25	4,3	0,9	36	4,31	0,92	33	4,33	0,85
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	23	4,5	0,5	30	4,27	0,78	33	4,33	0,69
Delovni pogoji	29	4,3	0,6	40	4,25	0,71	39	4,33	0,62
Z možnostjo napredovanja in osebnim razvojem	21	4,1	0,8	31	4,16	0,78	28	3,96	0,84
Osebnim dohodkom	26	3,1	1,0	38	3,63	1,15	36	3,42	1,00
Možnostjo izobraževanja in strokovnega izpopolnjevanja	21	3,9	0,9	30	3,97	1,03	32	3,75	0,80
Z delovnim časom	26	4,0	0,9	39	4,05	1,10	39	4,18	0,68
Neposredno pedagoško obremenitvijo	25	4,2	0,7	38	4,16	0,89	36	4,31	0,52
Posredno pedagoško obremenitvijo	21	4,0	0,5	36	3,94	0,95	33	3,85	0,76
Splošno zadovoljstvo z delovnimi razmerami	23	4,1	0,6	33	4,30	0,64	29	4,34	0,48

Tabela 76 prikazuje zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim in raziskovalnim delom v obdobju zadnjih treh študijskih let. V anketi je v študijskem letu 2012/2013 sodelovalo skupaj 41 visokošolskih učiteljev/sodelavcev. Na nekatera vprašanja je odgovorilo manj VSU/VSS od vseh vprašanih, kar je razvidno iz vrednosti N v tabeli. Najvišjo povprečno oceno zadovoljstva z razmerami za delo so VSU/VSS dosodili sodelovanju z Referatom za študijske in študentske zadeve (PV=4,80), sodelovanju z vodstvom šole (PV=4,60) in sodelovanju z dekanatom šole (PV=4,59) z vidika dostopnosti in odzivnosti. Mnenja so bila dokaj enotna, saj standardni odklon ni presegel vrednosti 0,60. Najbolj enotni so bili visokošolski učitelji/sodelavci pri oceni sodelovanja z Referatom za študijske in študentske zadeve (SO=0,40) in pri oceni splošnega zadovoljstva z delovnimi razmerami (SO=0,48).

Najnižjo vrednost so VSU/VSS v študijskem letu 2011/2012 prisodili zadovoljstvu z osebnim dohodkom (PV=3,42), kjer pa so mnenja zelo deljena, saj se interval zaupanja nahaja v razponu med ocenama 2,4 in 4,4, kar kaže na razpršenost podatkov in s tem na različno zadovoljstvo z osebnim dohodkom visokošolskih učiteljev in sodelavcev na VSZNJ. V vseh treh evalviranih študijskih letih je to najnižje ocenjena predpostavka v okviru ocenjevanja zadovoljstva VSU/VSS s pedagoškim in raziskovalnim delom na VSZNJ, ki pa ima tudi v vseh meritvah zelo visok standardni odklon (≥ 1). V študijskem letu 2012/2013 nobena predpostavka ni prejela ocene nižje od 3.

Med evalviranimi študijskimi leti nismo ugotovili večjih razlik v nobeni merjeni predpostavki. V zadnem študijskem letu je glede na predhodni študijski leti opaziti manjše povečanje (za 0,2 ocene) zadovoljstva VSU/VSS s sodelovanjem v okviru katedre in manjši padec ocen (0,3 ocene) zadovoljstva s sodelovanjem pri izobraževalnih in raziskovalnih projektih šole z vidika dostopnosti in vključenosti (PV=3,80).

Zadovoljstvo kliničnih mentorjev v učnih bazah VŠZNUJ

Anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev po učnih bazah VŠZNUJ je v študijskem letu 2012/2013 izpolnilo veliko večje število kliničnih mentorjev, glede na študijsko leto 2011/2012, kar kaže na uspešnost sodelovanja med koordinatorji VŠZNUJ in koordinatorji klinične prakse po posameznih učnih bazah, kot tudi na kakovostno organizacijsko izvedbo anketiranja.

Tabela 77: Vzorec anketiranih kliničnih mentorjev, ki so izvajali klinično usposabljanje študentov VŠZNUJ v študijskem letu 2012/2013

Učna baza	Število razposlanih anket	Število vrnjenih anket	Odzivnost anketirancev – realizacija vzorca (%)
SBJ	145	123	84,8
GoI	148	101	68,2
UKC LJ	67	59	88,0
PK Beg	28	24	85,7
OI LJ	40	28	70,0
CUDV Rad	4	4	100,0
ZTM LJ	5	5	100,0
PK LJ	40	24	60
DSO Vič	6	4	66,6
BGP Kranj	6	3	50,0
ZD Rad	17	12	70,5
ZD Bled	17	11	64,7
ZD Jesenice	43	17	39,5
ZD Kranj	46	26	56,5
ZD Škofja Loka	9	9	100,0
Skupaj	621	450	72,4

Legenda: SBJ - Splošna bolnišnica Jesenice, Kopa Golnik - Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik, Psh Beg - Psihiatrična bolnišnica Begunje, DSO JE - Dom upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, CUDV Rad - Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, ZTM LJ - Zavod za transfuzijsko medicino Republike Slovenije, PK LJ - Psihiatrična klinika Ljubljana, OI LJ - Onkološki inštitut Ljubljana, UKC LJ - Univerzitetni klinični center Ljubljana, ZD KR - Zdravstveni dom Kranj, ZD JE - Zdravstveni dom Jesenice, ZD Rad - Zdravstveni dom Radovljica, ZD Bled - Zdravstveni dom Bled, DSO Bok - Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolezija, BGP KR - Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, ZD ŠL - Zdravstveni dom Škofja Loka

Anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev je izpolnjevalo 621 kliničnih mentorjev študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega VŠZNUJ, ki so izvajali mentorstvo študentov VŠZNUJ na klinični praksi v študijskem letu 2012/2013 (tabela 77). Vrnjenih in ustrezno izpolnjenih anket je bilo 450, kar predstavlja 72,4% realizacijo načrtovanega vzorca.

Glede na doseženo visoko realizacijo vzorca in s tem udeležbo kliničnih mentorjev v raziskavi zlasti izstopajo učne baze Center za usposabljanje, varstvo in delo Radovljica (100%), Zavod za transfuzijsko medicino Republike Slovenije Ljubljana (100%) in Zdravstveni dom Škofja Loka (100%). Najmanj anket pa so izpolnili klinični mentorji v Bolnišnici za ginekologijo in porodništvo Kranj (50 %) in v Zdravstvenem domu Jesenice (39, 5%). Enako, kot v preteklem študijskem letu največji delež mnenj kliničnih mentorjev v celotnem vzorcu predstavljajo klinični mentorji Splošne bolnišnice Jesenice (n=123), Univerzitetne klinike za pljučne bolezni in alergijo Golnik (n=101) in Univerzitetnega kliničnega centra Ljubljana (n=59), kjer se izvaja največji delež kliničnega usposabljanja.

Tabela 78: Zadovoljstvo kliničnih mentorjev v učnih bazah VŠZNU

Trditvev	Študijsko leto 2010/2011			Študijsko leto 2011/2012			Študijsko leto 2012/2013		
	N	PV	SO	N	PV	SO	N	PV	SO
	S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a s potekom klinične prakse (KP) za študente Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (VŠZNU).	246	4,5	0,7	321	4,33	0,86	448	4,24
KP je v naši učnih bazi za študente VŠZNU dobro organizirana.	246	4,4	0,6	322	4,21	0,76	449	4,25	0,76
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a informiran/a o novostih na področju KP študentov VŠZNU.	244	4,3	0,9	321	4,09	0,92	450	4,11	0,92
KP za študente v naši učni bazi je kakovostno organizirana.	243	4,3	0,7	320	4,22	0,73	447	4,26	0,73
Pred pričetkom KP študentu predstavim oddelek/enoto.	246	4,6	0,6	318	4,69	0,53	449	4,60	0,59
Pred pričetkom KP študentu posredujem informacije za kakovostno izvedbo KP.	246	4,3	0,6	321	4,36	0,65	448	4,49	0,63
Študenta seznanim s potekom dela na oddelku/enoti.	245	4,6	0,6	321	4,62	0,56	448	4,64	0,56
Študenta predstavim zaposlenim v negovalnem timu.	246	4,4	0,7	320	4,48	0,69	446	4,49	0,69
Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	247	4,0	1,0	320	4,18	0,91	449	4,24	0,89
Študentu postavi delovne in učne cilje KP.	246	4,0	0,8	319	4,09	0,77	444	4,22	0,79
S študenti na KP gradim partnerski odnos.	247	4,5	0,6	320	4,47	0,64	448	4,49	0,62
Študente vzpodbujam za pridobivanje novih znanj.	247	4,6	0,5	321	4,56	0,56	449	4,61	0,54
S študenti komuniciram odprto.	247	4,6	0,5	322	4,68	0,50	449	4,67	0,50
Študentu odgovarjam na zastavljena vprašanja.	244	4,8	0,4	321	4,74	0,48	448	4,74	0,47
Na letnih mentorskih izobraževanjih dobim dovolj informacij za kakovostno mentorstvo študentom VŠZNU.	236	3,8	1,0	314	3,69	0,96	435	3,69	1,02
Na letnih mentorskih izobraževanjih dobim dovolj usmeritev za kakovostno mentorstvo študentom VŠZNU.	235	3,8	1,0	308	3,69	0,97	435	3,63	1,00
Kot klinični mentor študentu posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KP.	244	3,6	0,7	321	3,65	0,83	448	3,86	0,78
Redno spremljam osvojeno znanje študenta na KP.	243	3,8	0,7	319	3,78	0,76	447	3,93	0,74
Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KP.	238	3,8	0,7	320	3,72	0,78	448	3,87	0,78
Opraviene intervencije zdravstvene nege sprotino potrdim v dokumentu Zbir intervencij zdravstvene nege za klinično usposabljanje - vodnik za študente in	242	3,8	0,9	315	3,67	0,98	444	3,73	1,06

mentorje.																									
Znanje študenta na KP sprotno vrednotim.	244	3,9	0,8	313	3,67	0,90	441	3,83	0,88																
Ob zaključku KP študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	237	4,5	0,6	315	4,32	0,95	433	4,38	0,88																
Motiviran študent lahko na KP v naši učnih bazi pridobi nova znanja in veščine.	244	4,7	0,5	319	4,62	0,57	446	4,64	0,52																
Študenti so na KP motivirani za kakovostno delo.	242	3,9	0,8	320	3,97	0,79	448	4,03	0,79																
Numerično ocenjevanje študenta na KP je ustrezno.	239	3,9	0,9	314	3,88	1,02	440	3,95	0,91																
Opisno ocenjevanje študenta na KP je ustrezno.	239	3,8	0,8	308	3,98	0,89	439	3,94	0,91																
Sem kompetenten za ocenjevanje znanja študenta na KP.	240	4,1	0,8	314	4,08	0,95	440	4,12	0,92																
Študenti so spoštivi in prijazni do zdravstvenega tima.	241	4,3	0,6	321	4,30	0,65	448	4,23	0,67																
Študenti imajo partnerski odnos do kliničnega mentorja.	241	4,2	0,7	320	4,27	0,65	448	4,20	0,66																
Študenti imajo prijazen odnos do pacientov in svojcev.	243	4,3	0,6	318	4,39	0,62	446	4,35	0,67																
Študenti imajo profesionalni odnos do pacientov in svojcev.	238	4,2	0,6	318	4,25	0,72	442	4,28	0,69																
S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacije.	239	1,7	1,2	312	1,76	1,23	438	1,57	1,07																
Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	241	4,1	0,9	316	3,97	0,90	438	4,08	0,86																
Študenti VŠZNJ imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	241	3,7	0,8	321	3,65	0,78	447	3,66	0,81																
Študenti VŠZNJ imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	243	3,5	0,9	321	3,51	0,85	445	3,54	0,83																
Študenti VŠZNJ se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	242	4,0	0,7	319	3,98	0,78	445	3,98	0,79																
Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	242	3,9	0,8	319	3,96	0,75	446	3,91	0,81																
Študenti so na KP samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	242	3,6	0,8	319	3,52	0,83	446	3,55	0,81																
Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	239	3,7	0,8	320	3,60	0,77	446	3,63	0,76																
Po zaključku KP sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	242	3,9	0,7	320	3,92	0,74	446	3,91	0,67																

*t-test za neodvisne vzorce ugotovljenih razlik med rednim in izrednim študijem z vrednostjo $p < 0,001$.

Pregled 40 – ih merjenih trditev o zadovoljstvu kliničnih mentorjev s klinično prakso in s pedagoškim delom s študenti nam od študijskega leta 2010/2011 do študijskega leta 2012/2013 pokaže enotno in stabilno mnenje kliničnih mentorjev. Klinični mentorji so s povprečno oceno 3,5 izrazili, da imajo študenti VŠZNJ dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija. Trend porasta zadovoljstva kliničnih mentorjev opažamo pri postredovanju informacij za kakovostno izvedbo klinične prakse, pri motivaciji študentov za kakovostno delo, da študenta predstavijo zaposlenim v zdravstvenem timu in pri postavljanju delovnih in učnih ciljev. Trend nižanja zadovoljstva opažamo pri trditvah, da so bili klinični mentorji s strani odgovorne osebe v lastni učni bazi seznanjeni s potekom klinične prakse, da so študenti samoiniciativni in da si znajo sami poiškati delo, količino prejetih informacij in usmeritev za kakovostno izvedbo klinične prakse.

Tabela 79: Zadovoljstvo kliničnih mentorjev po posameznih učnih bazah VŠZNJ v študijskem letu 2012/2013

	SBJ n=123	Gol n=101	UKC LJ n=59	PK Beg n=24	OI LJ n=28	DSO Rad n=4	ZTM LJ n=5	PK LJ n=24	DSO Vič n=4	BGP Kranj n=3	ZD Rad n=12	ZD Bled n=11	ZD Jes n=17	ZD Kranj n=26	ZD ŠL n=9
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a s potekom KP za študente VŠZNJ	4,11	4,23	4,07	4,54	4,21	4,75	5,00	4,42	4,00	4,33	4,00	4,73	4,00	4,54	4,78
KP je v naši učni bazi za študente VŠZNJ dobro organizirana.	3,92	4,55	4,07	4,30	4,21	4,00	4,80	4,54	4,50	4,00	4,33	4,18	4,35	4,42	4,89
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a informiran/a o novostih na področju KP študentov VŠZNJ.	3,85	4,22	3,93	4,42	4,07	4,50	5,00	4,25	3,75	4,00	4,08	4,64	3,82	4,54	4,67
KP za študente v naši učni bazi je kakovostno organizirana.	3,98	4,58	4,08	4,29	4,18	4,00	5,00	4,43	4,25	4,00	4,25	4,45	4,41	4,35	4,67
Pred pričetkom KP študentu predstavim oddelek/enoto.	4,45	4,76	4,58	4,25	4,71	5,00	5,00	4,88	5,00	4,67	4,67	4,36	4,53	4,58	4,89
Pred pričetkom KP študentu posredujem informacije za kakovostno izvedbo KP.	4,33	4,69	4,36	4,21	4,57	4,75	5,00	4,71	4,75	4,33	4,75	4,27	4,41	4,42	4,89
Študenta seznanim s potekom dela na oddelku/enoti.	4,52	4,77	4,54	4,25	4,86	4,75	5,00	4,92	4,75	4,67	4,83	4,27	4,59	4,72	4,89
Študenta predstavim zaposlenim v negovalnem timu.	4,35	4,51	4,49	4,38	4,63	4,50	4,20	4,88	5,00	4,00	4,75	4,27	4,35	4,60	4,89
Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,93	4,39	4,27	4,25	4,21	4,25	4,20	4,88	5,00	4,00	3,83	4,00	4,41	4,44	4,67
Študentu postavim delovne in učne cilje KP.	3,90	4,59	4,03	3,87	4,25	4,25	5,00	4,75	4,50	3,33	4,33	4,18	4,35	4,16	4,67
S študenti na KP gradim partnerski odnos.	4,41	4,61	4,37	4,25	4,57	4,00	4,80	4,92	4,75	4,00	4,25	4,55	4,24	4,52	4,78
Študente spodbujam za pridobivanje novih znanj.	4,51	4,76	4,49	4,17	4,57	5,00	5,00	4,88	4,75	4,67	4,42	4,64	4,65	4,68	4,89
S študenti komuniciram odprto.	4,63	4,73	4,64	4,29	4,64	5,00	5,00	4,92	4,50	5,00	4,75	4,64	4,53	4,68	4,89
Študentu odgovarjam na zastavljena vprašanja.	4,71	4,81	4,64	4,25	4,71	5,00	5,00	4,96	4,75	5,00	4,83	4,82	4,88	4,80	5,00
Na letnih mentorskih izob. dobim dovolj informacij za kakovostno mentorstvo.	3,68	3,85	3,21	3,71	3,61	4,25	3,60	4,20	3,25	3,33	4,00	4,00	3,29	3,91	3,78
Na letnih mentorskih izob. dobim dovolj usmeritev za kakovostno mentorstvo.	3,62	3,77	3,16	3,71	3,64	4,00	3,60	4,15	3,25	3,33	3,92	3,73	3,29	3,78	3,56
Kot klinični mentor študentu posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KP.	3,59	4,11	3,56	3,79	4,07	4,00	4,60	4,00	3,50	3,33	3,92	4,36	4,06	4,00	4,33
Redno spremljam osvojeno znanje študenta na KP.	3,72	4,13	3,76	3,67	4,11	4,00	3,60	4,29	3,75	3,00	3,92	4,36	4,06	3,92	4,56
Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KP.	3,72	4,13	3,73	3,67	3,86	4,00	3,60	4,13	3,75	3,00	3,67	4,09	3,71	3,92	4,56
Opravilene intervencije zdravstvene nege sprotno potrdim v dokumentu Zbir intervencij ZN za klinično usposabljanje - vodnik za študente in mentorje.	3,53	3,85	3,64	3,75	3,96	4,50	2,40	4,21	4,25	3,00	3,25	4,00	3,59	4,08	3,89
Znanje študenta na KP sprotno vrednotim.	3,61	4,12	3,63	3,71	3,96	4,00	2,40	4,17	3,50	3,00	4,00	3,60	3,94	3,92	4,56
Ob zaključku KP študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	4,17	4,67	4,15	4,08	4,48	5,00	2,80	4,83	4,75	4,67	4,92	4,09	4,29	4,52	4,44
Motiviran študent lahko na KP v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	4,55	4,77	4,66	4,38	4,68	4,75	4,60	4,92	4,50	4,33	4,58	4,64	4,65	4,54	4,78
Študenti so na KP motivirani za kakovostno delo.	3,72	4,06	4,15	3,79	4,25	4,50	3,20	4,38	4,00	3,67	4,25	4,45	4,24	4,16	4,78
Numerično ocenjevanje študenta na KP je ustrezno.	3,61	4,19	4,09	3,75	4,25	3,25	3,60	4,08	3,75	3,67	4,25	4,27	4,06	3,72	4,44
Opisno ocenjevanje študenta na KP je ustrezno.	3,59	4,00	4,22	3,83	4,07	4,25	3,60	4,33	4,25	3,67	4,08	4,45	4,00	3,92	4,50

Sem kompetenten za ocenjevanje znanja študenta na KP.	3,84	4,30	4,14	4,08	4,00	4,50	3,40	4,71	4,33	3,67	4,50	4,36	4,12	4,12	4,11
Študenti so spoštljivi in prijazni do zdravstvenega tima.	3,95	4,22	4,37	4,04	4,46	4,25	4,40	4,58	4,00	4,33	4,58	4,45	4,59	4,12	5,00
Študenti imajo partnerski odnos do kliničnega mentorja.	3,95	4,24	4,24	3,96	4,43	4,00	4,40	4,58	4,25	4,33	4,33	4,36	4,47	4,20	5,00
Študenti imajo prijazen odnos do pacientov in svojcev.	4,13	4,29	4,58	4,00	4,64	4,50	4,50	4,58	4,50	4,33	4,50	4,36	4,71	4,24	5,00
Študenti imajo profesionalni odnos do pacientov in svojcev.	4,06	4,22	4,51	3,92	4,50	4,25	4,25	4,63	4,50	4,33	4,33	4,45	4,53	4,24	5,00
S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacije.	1,77	1,57	1,28	2,08	1,63	1,00	1,80	1,00	1,25	1,00	1,00	1,18	1,65	1,79	1,50
Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,85	4,06	4,26	3,83	4,29	4,50	4,80	4,63	3,75	3,33	4,17	4,18	4,12	3,88	4,67
Študenti VSZNU imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,41	3,68	3,90	3,58	3,93	4,00	3,00	3,71	4,00	3,00	3,67	3,91	3,65	3,64	4,56
Študenti VSZNU imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	3,27	3,55	3,76	3,71	3,79	4,25	3,00	3,74	4,00	3,00	3,50	3,64	3,47	3,54	4,11
Študenti VSZNU se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij ZN na oddelku.	3,60	4,04	4,22	3,96	4,46	4,25	2,50	4,46	4,50	4,00	4,08	4,18	3,88	3,92	4,44
Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,56	3,89	4,10	3,92	4,32	4,50	2,80	4,46	4,50	4,00	4,08	4,09	3,82	3,88	4,67
Študenti so na KP samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	3,18	3,56	3,81	3,61	3,75	3,75	2,25	3,88	3,75	3,67	3,50	4,18	3,47	3,68	4,56
Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,28	3,59	3,86	3,63	3,79	3,75	2,50	4,00	4,00	3,67	3,92	4,18	3,76	3,72	4,56
Po zaključku KP sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,70	3,89	4,12	3,75	4,11	4,25	3,25	4,17	3,75	3,67	3,83	4,27	3,94	3,80	4,78

Legenda: SBJ - Splošna bolnišnica Jesenice, Gol - Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik, PK Beg - Psihiatrična bolnišnica Begunje, DSO JE - Dom upokojevcev dr. Franceta Bergelja Jesenice, CUDV Rad - Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, ZTM LJ - Zavod za transfuzijsko medicino Republike Slovenije, PK LJ - Psihiatrična klinika Ljubljana, OI LJ - Onkološki inštitut Ljubljana, UKC LJ - Univerzitetni klinični center Ljubljana, ZD Kranj - Zdravstveni dom Kranj, ZD Jes - Zdravstveni dom Jesenice, ZD Rad - Zdravstveni dom Radovljica, ZD Bled - Zdravstveni dom Bled, DSO Vič - Dom starejših občanov Ljubljana Vič - Rudnik / enota Bokalce in enota Kolezija, BGP Kranj - Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, ZD ŠL - Zdravstveni dom Škofja Loka

Tabela 79 prikazuje, da so klinični mentorji s 40 trditvami ocenili zadovoljstvo z organizacijo kliničnega usposabljanja in s svojim pedagoškim delom s študenti od najnižje ocene 3,54 (zadovoljstvo s praktičnim znanjem študentov glede na letnik študija) do najvišje ocene 4,74 (odgovarjanje študentu na zastavljena vprašanja). Oceno 1,57 je prejela samoocena kliničnih mentorjev, da s študenti pogosto prihajajo v konfliktno situacije. Rezultat pomeni, da anketirani klinični mentorji v vseh učnih bazah menijo, da v povprečju s študenti nimajo konfliktnih odnosov.

Klinični mentorji v Splošni bolnišnici Jesenice so najvišje ocenili trditev, da študentu odgovarjajo na zastavljena vprašanja (PV=4,71) in najmanj (PV=3,18), da so študenti samoiniciativni in, da si sami poiščejo delo. Klinični mentorji v Kliniki Golnik najvišje ocenjujejo trditvi, da študenta seznanijo s potekom dela na oddelku in da motiviran študent lahko pridobi nova znanja in veščine (PV=4,77), najmanj pa, da imajo študenti VSZNU dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija (PV=3,55). Z najvišjo oceno (PV=4,64) klinični mentorji v Univerzitetnem kliničnem centru ocenjujejo, da s študenti komunicirajo odprto in da odgovarjajo študentu na vprašanja, najslabše pa ocenjujejo usmeritve na letnih mentorskih izobraževanjih (PV=3,16). Klinični mentorji v Psihiatrični bolnišnici Begunje najvišje med vsemi trditvami ocenjujejo, da so s strani odgovorne osebe v učni bazi seznanjeni s potekom klinične prakse za študente VSZNU (PV=4,54). Na Onkološkem inštitutu Ljubljana so klinični mentorji zadovoljni z izvedbo klinične prakse in s pedagoškim delom s študenti VSZNU, saj se trditve gibljejo od povprečne ocene 3,61 do 4,86, kot tudi v Centru za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, kjer se klinični mentorji najmanj strinjajo z ustreznostjo numeričnega ocenjevanja (PV=3,25). Klinični mentorji na Zavodu za transfuzijsko medicino Ljubljana z najvišjo stopnjo strinjanja navajajo seznanjenost s potekom klinične prakse v učni bazi,

informiranost o novostih, kakovost organiziranja klinične prakse, posredovanje informacij za kakovostno klinično prakso in seznanjenost študentov s potekom klinične prakse (PV=5,0), najmanj pa sprotno potrjevanje intervencij zdravstvene nege in sprotno vrednotenje znanja študentov (PV=2,40). V Psihiatrični kliniki Ljubljana so klinični mentorji zelo zadovoljni z izvajanjem klinične prakse in s pedagoškim delom s študenti, saj so najnižjo oceno pripisali teoretičnemu znanju glede na letnik študija (PV=3,71). Da dobijo dovolj informacij za kakovostno mentorstvo na letnih mentorskih izobraževanjih se s povprečno vrednostjo (PV=3,25) strinjajo klinični mentorji v Domu starejših občanov Ljubljana – Vič, klinični mentorji v Zdravstvenem domu Jesenice pa s povprečno vrednostjo 3,29. Klinični mentorji v Bolnišnici za ginekologijo in porodništvo Kranj s povprečno vrednostjo (PV=3,00) ocenjujejo, da redno spremljajo, preverjajo in sprotno vrednotijo osvojeno znanje študentov VŠZNU in da opravljene intervencije zdravstvene nege sproti potrjujejo. Tudi v Zdravstvenem domu Radovljica se klinični mentorji najmanj med vsemi trditvami strinjajo, da opravljene intervencije zdravstvene nege sproti potrjujejo (PV=3,25), medtem, ko se v Zdravstvenem domu Bled najmanj strinjajo s trditvijo, da znanje študentov sproti vrednotijo (PV=3,60). Klinični mentorji v Zdravstvenem domu Kranj in v Zdravstvenem domu Škofja Loka so zadovoljni z izvedbo klinične prakse, saj v Zdravstvenem domu Kranj med vsemi trditvami najnižje ocenjujejo, da imajo študenti VŠZNU dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija (PV=3,54), v Zdravstvenem domu Škofja Loka pa, da na letnih mentorskih izobraževanjih dobijo dovolj usmeritev za kakovostno mentorstvo (PV=3,56).