

**FAKULTETA ZA ZDRAVSTVO JESENICE**

# **EVALVACIJSKO POROČILO**

## **O KAKOVOSTI PEDAGOŠKE, IZOBRAŽEVALNE, RAZISKOVALNE, RAZVOJNE TER UPRAVNE DEJAVNOSTI**

### **ZA ŠTUDIJSKO LETO 2013/2014 IN POSLOVNO LETO 2014**

Odgovorna oseba: izr. prof. dr. Brigita Skela Savič, dekanja

Pripravili:

- izr. prof. dr. Brigita Skela Savič, dekanja
- Sedina Kalender Smajlovič, pred., predstojnica Centra za kakovost in evalvacije
- Sanela Pivač, pred., prodekanja za izobraževanje
- doc. dr. Simona Hvalič Touzery, prodekanja za raziskovanje in razvoj
- mag. Barbara Habe Sintič, vodja Referatov za splošne, študijske in študentske zadeve
- Nina Rustja, asist., bibliotekarka
- doc. dr. Joca Zurc, mednarodna koordinatorica
- Simona Jeglič, strokovna sodelavka za splošno področje v nepedagoški dejavnosti
- Lidija Košir, strokovna sodelavka v Referatu za študijske in študentske zadeve
- Daša Jakše, strokovna sodelavka v Referatu za študijske in študentske zadeve
- mag. Saša Mlakar, samostojna strokovna sodelavka za raziskovanje in mednarodno sodelovanje
- Marta Smodiš, pred.

Sprejeto na 6. seji Senata FZJ v 2014/2015, dne 18. 3. 2015

# Vsebina

<b>1</b>	<b>STRUKTURA EVALVACIJSKEGA POROČILA V OKVIRU POSTAVLJENIH KAZALNIKOV</b>	<b>3</b>
1.1	Uresničevanje strateških usmeritev	3
1.1.1	Vizija in poslanstvo	3
1.1.2	Izobraževalni, znanstveno-raziskovalni in strokovni cilji	3
1.1.3	Uresničevanje strateških usmeritev skozi letne cilje	4
1.1.4	Organiziranost FZJ (preglednost, pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja)	4
1.1.5	Politika kakovosti	4
1.1.6	Namen notranjega zagotavljanja kakovosti (samoevalvacije)	5
1.2	Vpetost FZJ v okolje	6
1.2.1	Število učnih baz, kliničnih mentorjev, število mest za usposabljanje v učnih bazah, število prostovoljnih humanitarnih aktivnosti	6
1.3	Delovanje FZJ v RS in mednarodno	7
1.3.1	Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo	7
1.3.2	Mednarodno sodelovanje	10
1.3.3	Izmenjave študentov	12
1.3.4	Izmenjave VSU in strokovnih sodelavcev	13
1.4	Kadri	16
1.4.1	Število in FTE v upravni dejavnosti – nepedagoški delavcev	16
1.4.2	Število in FTE pedagoških delavcev	17
1.4.3	Število in FTE znanstvenih delavcev	18
1.4.4	Število izobraževalnih dni nepedagoških in pedagoških delavcev	18
1.4.5	Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS ali tujini v obliki delne ali celotne izvedbe predmeta, mentorstva	20
1.4.6	Rezultati samoevalvacijskega anketiranja zadovoljstva zaposlenih	20
1.5	Raziskovanje in razvoj	21
1.6	Študenti	41
1.6.1	Število vpisanih študentov v 1. letnik študijskega programa prve stopnje - glede na razpisana vpisna mesta po vrsti študija in zaporedju prijave, po spolu, število študentov s posebnimi potrebami	41
1.6.2	Število študentov na enega VSU in nepedagoškega delavca	43
1.6.3	Število študentov v organih upravljanja	44
1.7	Knjižnična dejavnost	44
1.8	Materialni pogoji dela	48
1.8.1	Vzdrževanje prostorov in opreme	48
1.9	Zagotavljanje kakovosti	49
1.9.1	Uresničevanje odgovornosti za razvoj in kakovost s strani vodstva	49
1.9.2	Aplikacija ugotovitev samoevalvacije in presoje sistema kakovosti - sprejemanje in realizacija preventivnih, korektivnih ukrepov in predlogov izboljšav	50
1.10	Pedagoško delo	53
1.10.1	Rezultati kazalnikov na področju pedagoškega procesa	53
1.10.2	Rezultati samoevalvacijskega anketiranja pedagoškega dela	58

# 1 STRUKTURA EVALVACIJSKEGA POROČILA V OKVIRU POSTAVLJENIH KAZALNIKOV

## 1.1 Uresničevanje strateških usmeritev

Fakulteta za zdravstvo Jesenice (FZJ) je samostojni visokošolski zavod, katerega ustanoviteljica je Občina Jesenice. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost FZJ so jasno določeni v letnem načrtu dela zavoda in pet letnem strateškem razvojnem načrtu, njihovo uresničevanje se spremlja preko letnih poročil o delu in finančnem poročilu zavoda. Letni načrt dela, Letno poročilo o delu in finančno ter Evalvacijsko poročilo sprejmeta Senat in Upravni odbor FZJ. Dokumenti so javno objavljeni na spletni strani FZJ.

### 1.1.1 Vizija in poslanstvo

**VIZIJA 2020:** FZJ želi postati vodilna fakulteta na področju izobraževanja, raziskovanja, mednarodnega povezovanja v zdravstveni negi, promociji, managementu in kakovosti v zdravstvu. Temeljne vrednote na katerih gradimo kulturo FZJ so partnerstvo, znanje in razvoj.

**POSLANSTVO 2020:** FZJ ustvarja, posreduje in razširja znanja za zagotavljanje kakovostne, varne in učinkovite zdravstvene obravnave. V skladu z Zakonom o visokem šolstvu (ZVIS) opravlja znanstveno – raziskovalno in izobraževalno dejavnost s področja zdravstva (ISCED, 72) in sorodnih, oziroma med seboj povezanih znanstvenih disciplin in skrbi za njihov razvoj. Primarna znanstvena disciplina delovanja je od vsega začetka zdravstvena nega, vendar z izvedenimi aktivnostmi in strategijo razvoja študijskih programov do 2018, znanstveno – raziskovalnim delom, FZJ vpliva na izboljševanje zdravstvene nege, zdravstvene obravnave, javnega zdravja, managementa in kakovosti v zdravstvu in tako širi svoje poslanstvo delovanja.

Več o temeljnih izhodiščih vizije razvoja FZJ na: <http://www.fzj.si/si/mainmenu/o-fakulteti/poslanstvo-in-vizija/>.

### 1.1.2 Izobraževalni, znanstveno-raziskovalni in strokovni cilji

FZJ avtonomno razvija kakovostne akademske standarde za študijski program prve in druge stopnje Zdravstvena nega, pri čemer se odziva na družbena in gospodarska pričakovanja in sicer tako, da proučuje družbene potrebe po študijskem programu Zdravstvena nega in po študijskih programih, ki jih že razvija in jih namerava razvijati v prihodnje (dopolniti obstoječo vertikalno študija zdravstvene nege in zagotoviti možnosti prehoda iz visokostrokovnega v univerzitetni program, razviti druge dodiplomske in podiplomske študijske programe, ki so povezani z zdravstveno nego - specialistični podiplomski programi in z zdravstvom: strokovni magisterij Promocija zdravja, strokovni magisterij Management in kakovost v zdravstvu, novi dodiplomski programi). FZJ proučuje družbene potrebe po poklicnem profilu diplomirane medicinske sestre/diplomiranega

zdravstvenika ter ugotavlja, ali so pridobljene kompetence diplomantov primerne za zaposljivost in za razvoj posameznika v smislu aktivnega državljanstva in osebne rasti. FZJ zato pri oblikovanju študijskih programov aktivno sodeluje z delodajalci v zdravstvu in upošteva potrebe iz sveta dela v zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodih tako, da zaposluje strokovnjake iz kliničnih okolij za dopolnilno delovno razmerje. Ti strokovnjaki se poleg pedagoškega procesa vključujejo še v delo organov FZJ in njihovih komisij. Prav tako so strokovnjaki iz kliničnega okolja vključeni v pripravo učbenikov in v raziskovalne projekte. Pomembno je njihovo spremljanje študentov na klinični praksi, saj tako na osnovi vodenih koordinacijskih sestankov podajajo mnenja o znanju študentov in dajejo usmeritve za razpravo o potrebnih izboljšavah v programu. Na ta način se omogoča nenehen pretok informacij o doseženem in potrebnem znanju in kompetencah v kliničnih okoljih ter se predlaga dopolnitve pri izvedbi študijskih programov.

Na FZJ želimo uveljaviti raziskovalno delo v obliki kliničnih raziskav, katerega rezultati bodo prispevali k izboljšanju izidov zdravstvene obravnave pacientov in razvoj že prepoznanih raziskovalnih področij in poglobiti intenzivnost razvojno – raziskovalnih procesov. FZJ je prevzela vodilno vlogo pri pripravi nacionalnih standardov izobraževanja na področju zdravstvene nege, pri dvigu kulture razumevanja in pomena znanja za izvajanje poklicev v zdravstveni negi v družbi. Na podlagi mednarodnih sporazumov FZJ kroji poslovne vezi s številnimi tujimi visokošolskimi učitelji (VSU), ki pomembno vplivajo na razvoj FZJ in širše.

### **1.1.3 Uresničevanje strateških usmeritev skozi letne cilje**

Podatki so razvidni v letnem načrtu in poročilu FZJ za tekoče leto in študijsko leto v poglavju strateške usmeritve in letni cilji. Načrt dela in letno poročilo za vsa leta delovanja so dostopni na spletni strani FZJ.

### **1.1.4 Organiziranost FZJ (preglednost, pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja)**

Podatki so razvidni v letnem načrtu in poročilu FZJ za tekoče oz. poslovno leto in študijsko leto, prav tako so pristojnosti opredeljene v Statutu FZJ. Vsi podatki so dostopni na spletni strani FZJ.

### **1.1.5 Politika kakovosti**

Politika kakovosti je usmerjena v nenehno samoevalvacijo, uvajanje izboljšav, iskanje priložnosti za izboljšave in doseganje standardov odličnosti. Poleg že pridobljene mednarodne in nacionalne akreditacije na področju kakovosti (ISO 9001: 2008 in KzP MODEL: 2008), FZJ stremi k mednarodni akreditaciji in k doseganju poslovne odličnosti v domačem in mednarodnem okolju. V slovenski prostor želi prenesti mednarodno primerljive standarde na področju študijskih programov, ki jih izvaja in v ta namen tudi deluje znanstveno - raziskovalno, strokovno in povezovalno v visokošolskem in v zdravstvenem prostoru. Strategija na področju zagotavljanja kakovosti FZJ temelji na razvoju in stalni evalvaciji kurikulumov študijskih programov, ki jih FZJ izvaja ali jih bo izvajala v prihodnje, v vpeljavi in nenehnem izboljšanju sistema vodenja kakovosti na pedagoškem, raziskovalnem, razvojnem in upravnem področju delovanja ter vpetosti v širši družbeni prostor, v vpeljavi novih sodobnih metod izobraževanja v

študijske programe, sodelovanje s tujimi priznanimi univerzami in ustvarjanje mreže internacionalnih partnerskih institucij za promocijo odličnosti na področju programov FZJ ter v izobraževanje in raziskovanje na tem področju, v razvijanje mednarodnega sodelovanja in skrb za mednarodne izmenjave študentov ter mobilnost VSU in visokošolskih sodelavcev (VSS), v razvijanje kadrovskih resursov, motiviranje VSU in VSS za pridobivanje akademske izobrazbe, v kontinuirano izobraževanje in partnersko sodelovanje z učnimi bazami in v aktivno raziskovalno in razvojno delo na področju zdravstvene nege, promocije zdravja, zdravja rizičnih skupin v populaciji, kakovosti v zdravstvu in managementu v zdravstvu. Poleg tega, strategija posega v skrb za vseživljenjsko izobraževanje in karierno podporo zaposlenim na FZJ, v razvijanje modela kliničnega mentorstva in predstavitev le - tega kot model dobre prakse v slovenski prostor, v ohranjanje modela tutorstva in vpeljavo le - tega na programih na obeh bolonjskih stopnjah, v organiziranje mednarodnih znanstvenih konferenc, poletnih šol, posvetov, simpozijev, delavnic, seminarjev ter drugih oblik izobraževanj s poudarkom na multisektorskem povezovanju in sodelovanju v Republiki Sloveniji (RS) in izven, v vpeljavo sodobnega fleksibilnega menedžmenta na FZJ, izvajanje letnih razgovorov z zaposlenimi, razvoj timskega dela, spodbujanje zaposlenih za prevzemanje odgovornosti za procese dela, spremljanje lastnega dela in podajanje predlogov izboljšav ter dobrih medsebojnih odnosov, v izgradnjo pozitivne organizacijske kulture in v razvijanje infrastrukture FZJ glede na razvoj in širjenje dejavnosti (Poslovnik vodenja kakovosti, 2013). Pri nadaljnjem razvoju sistema kakovosti upoštevamo Resolucijo o nacionalnem programu visokega šolstva 2011 – 2020, Standarde in smernice za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru in Nursing and Midwifery Council standarde (NMC) za področje izobraževanja v zdravstveni negi.

FZJ ima opredeljene temeljne in podporne procese, ki so opredeljeni v Poslovniku vodenja kakovosti in izdelane lastne kazalnike kakovosti. Temeljne procese delimo na raziskovalno – razvojne in pedagoško – izobraževalne, ki so med seboj tesno povezani in usmerjeni v uresničevanje vizije FZJ ter podprti s podpornimi procesi. Temelj nenehnega izboljševanja je procesni pristop, ki je zasnovan na osnovi Demingovega kroga kakovosti PDCA, ki zagotavlja sistematično in nadzorovano izboljševanje v prid izpolnjevanja zahtev, priporočil in pričakovanj vseh deležnikov. Sistem vodenja kakovosti smo oblikovali tako, da se čim hitreje in kakovostno odziva na spremembe v okolju. Od FZJ sistem vodenja kakovosti zahteva nenehno izboljševanje, v kar je vključeno ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na vseh ravneh delovanja in v vseh procesih, kar se izvaja preko tabel ukrepov, kjer so vodeni preventivni, korektivni ukrepi in predlogi izboljšav. Vzpostavljen je tudi sistem letnega načrtovanja in vrednotenja, ki poteka preko akcijskega načrta, postavljenih ciljev s strani kateder FZJ, ki so pripravljene na osnovi rezultatov evalvacij prejšnjih študijskih let.

FZJ ima vzpostavljeno ustrezno kulturo voditeljstva, pri čemer si prizadeva za razvoj elementov osebne voditeljske kulture pri zaposlenih FZJ in pri dopolnilno in pogodbeno zaposlenih in se zaveda priložnosti za izboljšave in tveganja, zato ima razvit odziven sistem strateškega načrtovanja.

### **1.1.6 Namen notranjega zagotavljanja kakovosti (samoevalvacije)**

V Poslovniku vodenja kakovosti je opredeljeno, da ima FZJ opredeljene tako strateške cilje (strateški – razvojni načrt), kot vsakoletne merljive cilje (letni delovni načrt) in postavljeno metodologijo, s katero spremlja doseganje ciljev. Cilje se spremlja merljivo in na način, da so razvidni trendi, kar omogoča sprotno izboljševanje in zaznavanje odmikov ter preventivno in ciljano korektivno delovanje. Doseženi rezultati se primerjajo s postavljenimi cilji. Celovito povzema spremljanje kakovosti in njeno izboljševanje ter učinkovitost v evalvacijskem poročilu in letnem poročilu. Samoevalvacija je na FZJ pripravljena na način, da izpolnjuje zahteve NAKVIS – a, ob tem pa smo dodali tudi elemente izboljšav, ki smo jih uvedli na osnovi izkušenj izvedenih različnih akreditacijskih presoj (zunanja presoja ISO 9001: 2008, presoja PRSPO, obisk ekspertne skupine

presojevalcev za mednarodno akreditacijo pri nemški agenciji »AHPGS«, ki je vključena v Evropsko mrežo akreditacijskih organov v visokem šolstvu).

Evalvacijsko poročilo je pripravljeno po poglavjih, v nadaljevanju je zajeto poglavje o vpetosti v okolje, delovanje FZJ v RS in mednarodno, kadri, raziskovanje in razvoj, študenti, knjižnična dejavnost, materialni pogoji dela, zagotavljanje kakovosti in pedagoško delo. Z namenom celovitega spremljanja kakovosti se v poročilu nahajajo tudi povzetki v tabelah, ki opisujejo povezave med analizo, evalvacijo in ukrepi, kar poleg kulture kakovosti omogoča tudi razvoj kulture učenja.

Instrumenti za evalvacijo so bili v letu 2013 preverjeni na statistično zanesljivost in na osnovi tega so bile izvedene izboljšave v trditvah, zato so nekatere trditve v vprašalnikih odstranjene, kar je v tabelah označeno s črtico (/).

## 1.2 Vpetost FZJ v okolje

### 1.2.1 Število učnih baz, kliničnih mentorjev, število mest za usposabljanje v učnih bazah, število prostovoljnih humanitarnih aktivnosti

FZJ stalno stremi k odlični vpetosti v okolje gorenjske in osrednjeslovenske regije. V zdravstvenih in socialnovarstvenih zavodih na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva izvaja klinično usposabljanje študentov, skupne raziskovalne in razvojne projekte, organizira strokovna in znanstvena srečanja. Za doseganje kakovosti v procesu kliničnega usposabljanja, katerega glavni cilj je doseganje poklicnih kompetenc v zdravstveni negi, je pomembno število učnih baz, kliničnih mentorjev in število mest za klinično usposabljanje, kar prikazujemo v tabeli 1. V študijskem letu 2013/2014 smo pridobili učni bazi Zdravstveni dom Tržič in Zdravstveni dom Ljubljana in tako zagotavljali in celo presegali pričakovano število mest za klinično usposabljanje in želeno razmerje med študenti in kliničnimi mentorji. FZJ je z učnimi bazami sodelovala pri petih raziskovalnih projektih, v okviru šol mentorstva in pri pripravi programov za izpopolnjevanje. V tabeli 2 prikazujemo povezavo med analizo, evalvacijo in ukrepi na področju števila učnih baz in kliničnih mentorjev.

**Tabela 1: Število učnih baz, kliničnih mentorjev in število mest za klinično usposabljanje v učnih bazah**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. učnih baz	15	15	16	18
Št. kliničnih mentorjev	278	278	471	522
Št. mest za klinično usposabljanje v učnih bazah	344	251	255	260
Št. raziskovalnih projektov v povezavi z učno bazo	4	5	5	5

**Tabela 2: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Število učnih baz in število kliničnih mentorjev se vsako študijsko leto veča. Število kliničnih mest je vsakoletno odvisno od števila vpisanih študentov.	Visoko število učnih baz in kliničnih mentorjev omogoča raznolikost klinične prakse in zagotavlja ustrezno razmerje med kliničnimi mentorji in študenti.	Ukrepi so usmerjeni v ohranjanje števila učnih baz in števila kliničnih mentorjev, kar bomo lahko zagotovili z zagotavljanjem kakovosti na področju kliničnega usposabljanja.

V tabeli 3 prikazujemo število prostovoljnih humanitarnih aktivnosti, kjer so aktivnosti usmerjene v ozaveščanje različnih javnosti in v njih aktivno sodelujejo študenti FZJ. Aktivnosti so povezane tudi z vsebinami na aktualnih raziskovalnih projektih, predvsem na področju krepitve zdravja. Preko intenzivnega izvajanja različnih aktivnosti smo razvili in prepoznali ključne vsebine, ki jih razvijamo naprej in so pomembne za vpetost FZJ v ožje in širše družbeno okolje. S poslušom za ranljive skupine v družbi smo bili nosilci projekta »Promocija zdravja med starostniki v gorenjski regiji«, »Alkohol in mladi«, sodelovali smo tudi v projektu »Otroci se učijo pomagati«. Več na: <http://www.lek.si/si/o-nas/mediji/sporocila-za-javnost/726/>. Razvojno delujemo tudi na drugih zdravstveno – vzgojnih vsebinah med mladimi.

**Tabela 3: Število prostovoljnih humanitarnih aktivnosti**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. aktivnosti	3	4	4	6

## 1.3 Delovanje FZJ v RS in mednarodno

### 1.3.1 Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo

FZJ razvija in nudi pedagoškemu osebju podporne aktivnosti in didaktično usposabljanje, kar prispeva k višji kakovosti izvedbe pedagoškega procesa. Osnovni podporni mehanizem pedagoškemu kadru na področju didaktičnega usposabljanja je Center za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo (Center), ki izvaja pedagoška izobraževanja oz. usposabljanja pedagoškega osebja s spodbujanjem inovativnih učnih metod odličnosti v poučevanju.

Center je v letu 2014 izvedel 9 izobraževalnih dogodkov (v tabeli 4) na katerih je bilo 368 udeležencev, od tega 139 aktivnih. V dogodkih Centra so sodelovali tudi tujci. Teh je bilo v letu 2014 precej več, kot v letih prej in sicer 39. FZJ je namreč v sklopu projekta »Improvement Science Training for European Healthcare Workers« (ISTEW) gostila mednarodno delavnico.

Dogodkov se udeležujejo tudi študenti FZJ. Medtem, ko so študenti na 1. stopnji v glavnem pasivni udeleženci (npr. Šola tutorstva), pa so študenti 2. stopnje v glavnem aktivni udeleženci dogodkov (mednarodna znanstvena konferenca, simpozij KTV).

Pedagoška podpora z vsakoletno izvedbo visokošolske didaktike je omogočena vsem zaposlenim, vključenim v pedagoški proces. Navedeno enkrat letno pedagoško usposabljanje pa postaja postopoma sistemsko opravljeno, saj je obvezno za vse polno in dopolnilno zaposlene na FZJ iz vidika pogojev za habilitacijo, ki so sistematično vključeni v pedagoško podporo, ki jo nudi FZJ. V letu 2014 je potekala 6. šola visokošolske didaktike pod naslovom »*E - izobraževanje drugič*«. Sistemsko pedagoško izobraževanje je vsako leto izvedeno tudi za mentorje v kliničnem okolju (jesenska šola mentorstva). Obvezno je za vse polno zaposlene mentorje iz FZJ.

Pedagoška podpora pa je namenjena kliničnim mentorjem, ki so zaposleni v kliničnih okoljih in so mentorji študentom FZJ na klinični praksi. Septembra 2014 je bila izvedena 8. šola za klinične mentorje: »*Klinično usposabljanje skozi EU direktivo in mednarodne standarde ter izkušnje v Sloveniji: količina in kakovost kliničnega usposabljanja*«.

Sistemsko pedagoško izobraževanje poteka tudi za tutorje, in sicer vsako leto enkrat, v času zimskih počitnic. Izobraževanje je obvezno za vse učitelje tutorje in vse študente tutorje tekočega študijskega leta in za tiste, ki razmišljajo, da bi se tutorstvu pridružili v naslednjem študijskem letu. 6. zimska šola tutorstva je potekala februarja 2014 in sicer pod naslovom »*Mladi in študij danes: motivacija, stiska, dojetje uspeha*«.

Od leta 2008 naprej FZJ vsakoletno organizira mednarodne znanstvene dogodke, kot sta mednarodna znanstvena konferenca in šola raziskovanja z mednarodno udeležbo. V letu 2014 je potekala že 6. šola raziskovanja z mednarodno udeležbo, pod naslovom: »*Pomen raziskovanja za razvoj stroke – zdravstvena nega kot znanstvena disciplina*«, ki so se je udeležili magistrski diplomanti FZJ, magistrski študenti FZJ in VSU FZJ.

Center vsakoletno organizira dvodnevno mednarodno znanstveno konferenco. V letu 2014 je bila izvedena že sedmič. Naslov konference je bil »*Znanje, vrednote, prepričanja in dokazi za razvoj kakovostne zdravstvene obravnave: mesto in vloga zdravstvene nege*«. Udeležilo se je 23 tujih VSU iz devetih držav. Na konferenci je bilo v plenarnem delu predstavljenih 10 prispevkov slovenskih strokovnjakov ter 9 mednarodnih prispevkov. Poleg tega je svoje razvojno in raziskovalno delo predstavilo 31 strokovnjakov iz kliničnih okolij in magistrski študenti.

V letu 2014 sta potekala še dva odmevna in tradicionalna dogodka. To sta: 7. posvet z mednarodno udeležbo *Moja kariera - Quo vadis: »Kazalniki kakovosti in ravni odgovornosti za kakovostno visokošolsko izobraževanje v zdravstveni negi*« in 5. simpozij Katedre za temeljne vede: »*Kronične bolezni sodobne družbe: od zgodnjega odkrivanja do paliativne oskrbe*«. FZJ je v juniju gostila tridnevni mednarodni delovni sestanek projektnih partnerjev mednarodnega raziskovalno - razvojnega projekta ISTEW. Poleg domačih udeležencev se ga je udeležilo 15 tujcev iz šestih držav. Pomembnejši dosežek sestanka je bil dosežen v okviru tretjega delovnega paketa, katerega vodja je FZJ in je namenjen opredelitvi jasne definicije Znanosti o izboljševanju zdravstvene prakse – Healthcare Improvement Science (HCI). Na tem sestanku je bila sprejeta končna evropska definicija HCI.

Število in vrsta dogodkov so prikazani v tabeli 4.



Center redno evalvira svoje pionirske dogodke. Ocena predavateljev se giblje od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da so z njimi nezadovoljni, 5 pa, da so bili odlični. Ugotavljamo, da je zadovoljstvo s predavatelji zelo visoko in z leta v leto narašča. Pri vprašanju, ali so vsebine izpolnile njihova vprašanja, je možnost treh odgovorov: da (5), delno (3) in ne (1). Ocena vsebin dogodkov je bliže številki 5, kar pomeni, da so vsebine pri udeležencih izpolnile pričakovanja. Zadovoljstvo udeležencev z izvedenimi dogodki je visoko in vsakoletno raste. Predavatelji so bili ocenjeni s povprečno oceno 4,7 (na lestvici od 1 - 5). Pričakovanja udeležencev so bila v veliki meri dosežena (4,5), kar prikazujemo v tabeli 5.

**Tabela 4: Število in vrste dogodkov ter število udeležencev**

Kazalnik	Poslovno leto	2011	2012	2013	2014
Št. dogodkov		12	10	9	9
Vrste dogodkov					
Mednarodna znanstvena konferenca		1.1	1. 1	1. 1	1. 1
Strokovne konference, simpoziji, posveti		2.2	2. 2	2. 2	2. 2
Šole raziskovanja		3.2	3. 2	3. 1	3. 1
Izobraževalni program za VSU		4.1	4. 1	4. 1	4. 1
Izobraževalni program za tutorje		5.1	5. 1	5. 1	5. 1
Izobraževalni program za klinične mentorje		6.3	6. 3	6. 3	6. 1
Drugo		7.1	7. /	7. /	7. 2
Št. vseh udeležencev na dogodkih		<b>669</b> (529 P + 140 A)	<b>437</b> (325 P + 112 A)	<b>398</b> (283 P + 115 A)	<b>368</b> (229 P + 139 A)
Število udeleženi študentov/diplomantov FZJ na dogodkih**					
Stopnja študija		15	15	21	1. 23
Stopnja študija		18	17	10	2. 15
SKUPAJ		33	32	31	3. 38
Število tujcev, ki so se udeležili dogodkov Centra		47	19	19	39
Število udeležencev glede na vrste dogodkov:					
Mednarodna znanstvena konferenca		1. 80 P + 58 A	1. 35 P + 33 A	1. 40 P + 40 A	1. 37 P + 36 A
Strokovne konference, simpoziji, posveti		2. 130 P + 49 A	2. 99 P + 36 A	2. 83 P + 48 A	2. 59 P + 38 A
Šole raziskovanja		3. 15 P + 4 A	3. 42 P + 12 A	3. 15 P + 7 A	3. 18 P + 12 A
Izobraževalni program za VSU		4. 16 P + 1 A	4. 14 P + 1 A	4. 18 P + 1 A	4. 14 P + 3 A
Izobraževalni program za tutorje		5. 28 P + 2 A	5. 21 P + 1 A	5. 28P + 1 A	5. 27 P + 1 A
Izobraževalni program za klinične mentorje		6. 212 P + 15 A	6. 114 P + 29 A	6. 99 P + 18 A	6. 59 P + 18 A
Drugo		7a. FINE 30 P + 4 A 7b. WIP 18 P + 7 A	7. /	7. /	7. 15 P + 31 A
*P = pasivni udeleženci					
*A = aktivni udeleženci					

**Tabela 5: Zadovoljstvo udeležencev dogodkov Centra**

Kazalnik	Poslovno leto	2011	2012	2013	2014
Število evalviranih dogodkov		10	7	9	7
Povprečna ocena predavateljev		4,44	4,46	4,64	4,71
Ocena zadovoljenih pričakovanj udeležencev		4,44	4,12	4,28	4,49

**Tabela 6: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Visoko zadovoljstvo udeležencev z dogodki Centra.	Zadovoljstvo z izvedenimi dogodki je visoko in vsakoletno raste.	Zadovoljstvo je visoko, saj na lestvici od 1 - 5 presega vrednost 4,5, kar je zastavljena ciljna vrednost Centra. Ukrepi niso potrebni. Slediti je treba dosedanjemu procesu dela, z morebitnimi izboljšavami, če se izkažejo kot potrebne.

### 1.3.2 Mednarodno sodelovanje

FZJ je strateško usmerjena v mednarodno sodelovanje. 12. 12. 2013 je pridobila Erasmus univerzitetno listino (Erasmus Charter for Higher Education – ECHE) v okviru programa Erasmus+, ki nam omogoča podpis bilateralnih sporazumov za novo razvojno periodo, izmenjavo študentov in visokošolskega osebja s tujimi partnerji ter sodelovanje v skupnih mednarodnih programih vseživljenjskega izobraževanja. Številka nove Erasmus listine je 253002-LA-1-2014-1-SI-E4AKA1-ECHE, Erasmus identifikacijska številka pa SI JESENIC01.

Ker želimo ohranjati in povečevati kakovost kliničnega, pedagoškega in raziskovalnega dela, k izmenjavam spodbujamo tako študente, kot tudi VSU in VSS. Izmenjave študentov potekajo v okviru programov, kot sta Erasmus in EGP - Norveški finančni mehanizem, ki ju izvaja nacionalna agencija CMEPIUS. Mednarodno sodelovanje na FZJ ureja »Pravilnik o izvajanju mednarodnih izmenjav na Fakulteti za zdravstvo Jesenice«, ki je bil potrjen na Senatu FZJ, 18. 2. 2015.

Število bilateralnih Erasmus sporazumov vsakoletno narašča. FZJ je imela v letu 2014 20 bilateralnih sporazumov s 15 državami (VB – Anglija, Škotska, Norveška, Turčija, Finska, Slovaška, Italija, Malta, Poljska, Portugalska, Belgija, Hrvaška, Estonija, Češka, Španija, Danska). V letu 2014 je sklenila sporazum s petimi novimi visokoškolskimi institucijami in sicer: Zdravstveno veleučilišče Zagreb, Hrvaška; Tartu Health Care College, Estonija; Charles University in Prague, Faculty of Humanities; University of Alicante, Spain; VIA University College, Faculty of Health Sciences, Denmark. Hkrati je razširila sporazum s Swansea University tudi za izmenjavo študentov, ne le VSU.

**Tabela 7: Število sporazumov in mednarodnih članstev**

Kazalnik	Poslovno leto	2011	2012	2013	2014
Mednarodni bilateralni sporazumi		9	14	14	20
Drugi sporazumi		6	7	5	3
Mednarodna članstva		8	9	9	10

FZJ je imela v okviru programa mobilnosti Erasmus+ do konca decembra 2014 sledeče medinstitucionalne sporazume z:

1. University of Central Lancashire, Healthy University, Velika Britanija;
2. Oslo and Akershus University College of Applied Science - HiOA, Faculty of Health Sciences, Department of Nursing, Norveška;
3. Adnan Menderes University, School of Health, Turčija;
4. Savonia University of Applied Sciences, School of Health Care, Finska;
5. University of the West of Scotland, School of Health, Nursing and Midwifery, Škotska;
6. JAMK University of Applied Sciences, School of Health and Social Studies, Finska;
7. Swansea University, College of Human and Health Sciences, Velika Britanija;
8. University of Presov, Faculty of Health Care, Slovaška;
9. University of Udine (School of Nursing - Faculty of Medicine), Italija;
10. University of Malta, Msida, Malta;
11. University of Economics and innovation in Lublin, Poljska;
12. Baškent University, Turčija;
13. Instituto Politécnico de Leiria, Portugalska;
14. University College Ghent, Belgija;
15. Santa Maria Nursing College, Portugalska;
16. Zdravstveno veleučilište Zagreb, Hrvaška;
17. Tartu Health Care College, Estonija;
18. Charles University in Prague, Faculty of Humanities, Češka;
19. University of Alicante, Faculty of Health Sciences, Španija;
20. VIA University College, Faculty of Health Sciences, Danska.

Bilateralni sporazumi s tujimi visokoškolskimi institucijami na področju skupnih razvojnih in raziskovalnih projektih v letu 2013/2014:

1. NOVA Southeastern University, INC., College of Osteopathic Medicine ("NSU-COM"), Florida, ZDA;
2. Medicinski fakultet, Banja Luka, Republika Srpska, Bosna in Hercegovina;
3. Medicinski fakultet Osijek, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Hrvaška.

Mednarodna povezanost FZJ se kaže tudi skozi članstva v različnih organizacijah in združenjih. FZJ je od maja 2014 polna članica neodvisne evropske organizacije ASPHER (The Association of School of Public Health in the European Region). ASPHER združuje članice predane skrbi za

javno zdravje in povezuje preko 5000 akademikov in strokovnjakov s področja javnega zdravja v 42 državah in promovira izmenjavo znanj in praks, modelov inovacij ter spodbuja povezovanje pri kreiranju kompetenc.

FZJ je ohranila predhodna članstva:

- od 2007 naprej je članica regijskega združenja »Saniacademia« (Austria, Italy, Slovenia). Gre za združenje, ki deluje na področju priprave podiplomskih študijskih programov za zdravstvene delavce in programov na področju izboljševanja kakovosti dela in prijave na Evropske razpise. Člani združenja so zdravstveni in visokošolski zavodi.
- Od leta 2008 je članica Evro - sredozemske univerze (EMUNI univerza), ki pomembno prispeva k harmonizaciji visokošolskega in raziskovalnega prostora in trajnostnemu razvoju širšega družbeno - ekonomskega in kulturnega okolja v EUROMED državah.
- Od leta 2010 je posredna članica mednarodnega združenja »The Honor Society of Nursing, Sigma Theta Tau International«. Združenje vabi prepoznane posameznike, ki delajo na področju zdravstvene nege na visokošolskih zavodih.
- V letu 2010 je postala članica posvetovalnega odbora evropskega združenja FINE.
- 2010 je postala del konzorcija z imenom »Curriculum Meeting Points - Understanding the European Master and the American Doctor of Nursing Practice« (z novim imenom »IRIS«). Del vključenih šol izvaja tudi v tekstu omenjeni vsakoletni seminar »Works in Progress«.
- 2010 je postala tudi članica skupine povezanih šol: Trinity College Dublin (Irska), Instituto Politécnico de Leiria (Portugalska) in Oslo and Akerhus University College of Applied Science, Institute of Nursing (Norveška). Skupina oz. seminar, ki se odvija v okviru le – te se imenuje »Works in Progress«, kjer magistrski študenti iz omenjenih šol predstavijo svoja raziskovalna dela. Novembra 2011 je bila organizator omenjenega dogodka FZJ.
- Od leta 2011 je preko Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije članica skupine EU - Project: »Creating a pilot network of nurse educators and regulators« (SANCO/1/2009).
- Od leta 2011 je članica združenja ELTECA, združenja ustanov vzhodnoevropskih držav na področju dolgotrajne oskrbe.
- V oktobru 2012 je FZJ postala članica konzorcija univerz C.U.A.M. (University Consortium of the Africa and the Mediterranean). Sedež organizacije je v Beneventu v Italiji. Članstvo ponuja možnosti sodelovanja v mednarodnih projektih, sodelovanju pri objavah, na konferencah, pri izmenjavi publikacij ipd.

### 1.3.3 Izmenjave študentov

FZJ je do konca leta 2014 izvedla 20 izmenjav dodiplomskih študentov FZJ (v okviru programa mobilnosti Erasmus+ in NFM), ki so na tujih visokošolskih institucijah v trimesečnem obdobju opravljali klinično usposabljanje oz. klinično prakso na različnih kliničnih področjih. FZJ je v okviru programa mobilnosti Erasmus+ v letu 2013/2014 izvedla 4 izmenjave dodiplomskih študentov FZJ, ki so potekale na dveh visokošolskih institucijah (University of Malta, Faculty of Health Sciences, Malta; University of the West of Scotland, School of Health, Nursing and Midwifery, VB) in so v trimesečnem obdobju opravljali klinično prakso na različnih kliničnih področjih. V obdobju od avgusta do novembra 2014 sta šla na izmenjavo v Oslo and Akershus University College of Applied Sciences - HiOA, Faculty of Health Sciences, Department of Nursing, Norveška dva študenta. Izmenjava je potekala v okviru Norveškega finančnega mehanizma – EGP. V letu 2013/2014 sta opravljali izmenjavo z namenom klinične prakse dve tuji študentki iz University of the West of Scotland, School of Health, Nursing and Midwifery, Škotska, VB. V mednarodno

izmenjavo študentk je bila vključena ena učna baza (Splošna bolnišnica Jesenice). Na izmenjavo je od leta 2010 do konca leta 2014 odšlo tudi 15 študentov, vpisanih v magistrski študij programa zdravstvene nege. Maja 2014 je potekal na University of Malta, Faculty of Health Sciences, Malta, dvotedenski seminar Works in progress (Erasmus intenzivni program), ki so se ga udeležili štirje magistrski študenti FZJ. Kot gostujoča predavateljica je sodelovala ena VSU FZJ.

**Tabela 8: Število realiziranih izmenjav študentov**

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
<b>ŠTUDENTI FZJ</b>					
Realizirane izmenjave študentov FZJ v tujini (Erasmus+, NFM-EGP)		6	2	4	6*
Povprečno število področij klinične prakse na študenta		3	4	4	3,5
Število študentov vključenih v humanitarno odpravo		/	/	3	/
<b>TUJI ŠTUDENTI</b>					
Načrtovane izmenjave tujih študentov		2	0	7	2
Realizirane izmenjave tujih študentov		2	0	7	2
Trajanje izmenjav (na študenta)		3 mesece	/	3 mesece	3 mesece
Vrsta izmenjave		KU	/	KU	KU
Povprečno število področij klinične prakse na študenta		3	/	3,71	1
Število učnih baz vključenih v mednarodno izmenjavo študentov		2	/	6	1

\*2 študenta sta bila na izmenjavi od avgusta do novembra 2014, KU = z namenom kliničnega usposabljanja

### 1.3.4 Izmenjave VSU in strokovnih sodelavcev

FZJ je v letu 2013 izvedla 4 Erasmus izmenjave VSU FZJ in gostila 5 tujih VSU (<http://www.fzj.si/index.php?page=mednarodne-izmenjave-uciteljev-2>). V letu 2012/2013 nismo izvedli izmenjav v okviru Norveškega finančnega mehanizma, saj ni bilo razpisa za tovrstne izmenjave. Število realiziranih izmenjav prikazujemo v tabeli 9.

VSU FZJ, vključeni v študijski program 1. stopnje: V letu 2013/2014 so odšli na mednarodno Erasmus izmenjavo 3 VSU FZJ, in sicer z namenom poučevanja, 2 na Tartu Health Care College, Estonija in 1 na University of the West of Scotland, School of Health, Nursing & Midwifery. 1 VSU je bila vključen v 1. in 2. stopnjo izobraževanja, 2 pa v 1. stopnjo. V letu 2014/2015 načrtujemo 2 Erasmus izmenjavi z namenom poučevanja, 1 Erasmus izmenjavo z namenom usposabljanja in 4 NFM izmenjave z namenom poučevanja.

VSU FZJ, vključeni v študijski program 2. stopnje: V letu 2013/2014 je v okviru Erasmus intenzivnega programa Works in Progress (University of Malta, Faculty of Health Sciences) študente 2. stopnje poučevala 1 VSU FZJ.

VSU FZJ - druge izmenjave oz. obiski: V januarju 2014 je izr. prof. dr. Brigita Skela Savič obiskala univerzo Nova Southeastern University. Obisk je potekal na dveh fakultetah: College of Osteopathic Medicine in College of Nursing. V januarju 2014 so odšle na enodnevni obisk z namenom sodelovanja na Zdravstveno veleučilište v Zagrebu izr. prof. dr. Brigita Skela Savič, ga. Sanela Pivač in doc. dr. Simona Hvalič Touzery.

Tuji VSU vključeni v študijski program 1. stopnje: FZJ je v letu 2013/2014 v okviru programa mobilnosti Erasmus gostila 4 VSU na prvi stopnji, iz dveh tujih visokošolskih institucij (University of Central Lancashire, School of Health, Preston, Velika Britanija; Adnan Menderes University, Aydin School of Health, Turčija). Ob Erasmus izmenjavi in poučevanju študentov študijskega programa 1. stopnje na FZJ so gostujoči VSU obiskali skupaj 5 učnih baz: Univerzitetni klinični center Ljubljana, Ginekološka klinika, Psihiatrična klinika Ljubljana, Psihiatrična bolnišnica Begunje, Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj in Splošna bolnišnica Jesenice. Gostujoča VSU iz Velike Britanije pa sta ob učnih bazah obiskala še Nacionalni inštitut za javno zdravje – Centralno enoto v Ljubljani in Območno enoto Kranj. V letu 2014/2015 načrtujemo izmenjavo 2 VSU iz Tartu Health Care College (Estonija).

**Tabela 9: Število realiziranih izmenjav VSU in strokovnih sodelavcev**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
<b>VSU/STROKOVNI SODELAVCI FZJ</b>				
Skupaj vse izmenjave in obiski	4	8	9	9
Načrtovane izmenjave v tujini (Erasmus, NFM)	2	4	4	5
Realizirane izmenjave v tujini (Erasmus, NFM)	2	2	4	5
Izmenjava z namenom poučevanja – Erasmus	2	1	3	3
Izmenjava z namenom usposabljanja – Erasmus	/	1	1	0
Izmenjava z namenom poučevanja – NFM	/	/	/	0
Izmenjava z namenom usposabljanja – NFM	/	/	/	2
VSU vključeni v študijski program 1. stopnje	2	/	3	3
VSU vključeni v študijski program 2. stopnje	1	2	2	2
Druge izmenjave/obiski v tujini (št. oseb)	2	4	5	4
<b>TUJI VSU</b>				
Skupaj vse izmenjave in obiski (št. oseb)	8	23	26	37
Število Erasmus izmenjav	4	5	5	4
Izmenjava z namenom poučevanja – Erasmus	4	5	5	4
Izmenjava z namenom usposabljanja – Erasmus	/	/	/	0
VSU vključeni v študijski program 1. stopnje (Erasmus izmenjava)	4	2	6	4
VSU vključeni v študijski program 2. stopnje	1	7	5	2
Tuji VSU, ki so se udeležili dogodkov FZJ	3	13	19	25
Drugi obiski (št. gostujočih)	3	7	5	8
Število učnih baz vključenih v mednarodno izmenjavo VSU		2	2	5

Tuji VSU vključeni v študijski program 2. stopnje: Leta 2013/2014 je na programu 2. stopnje sodelovala dr. Joy Merrell.

Tuji VSU, ki so se udeležili dogodkov FZJ: Tuji VSU so obiskali FZJ tudi v okviru različnih dogodkov, ki jih pripravlja Center. Vseh tujcev, ki so se leta 2013/2014 udeležili dogodkov Centra je bilo 39.

Drugi obiski (št. gostujočih) tujih VSU: FZJ je z namenom sodelovanja na različnih področjih obiskalo 8 tujih VSU. 27. 11. 2014 je FZJ v sklopu raziskave »Exploring undergraduate nursing students' knowledge, attitudes and beliefs of research and evidence - based practice« obiskala dr. Joanne Brooke z Univerze Greenwich, School of Health and Social Care. 17. 1. 2014 je FZJ obiskala štiričlanska delegacija z Visoke medicinske šole Prijedor, Republika Srbska, Bosna in Hercegovina. Namen obiska je bila vzpostavitev mednarodnega sodelovanja med obema institucijama ter izmenjava informacij o izvajanju klinične prakse ter študijskega programa. Dr. Arminda Mendes Costa, častna predsednica FINE (European Federation of Nurse Educators), članica FINE ter dr. Carol Hall, izredna profesorica na University of Nottingham in podpredsednica FINE sta 27. 3. 2014 obiskali FZJ. Osrednja tema obiska je bil razvoj izobraževanja na področju zdravstvene nege v Sloveniji v skladu z novo Direktivo 2013/55/EU. FZJ je v juniju 2014 obiskala dr. Andra Hanlon, Nova Southeastern University, College of Nursing, ZDA, s katero smo se pogovarjali o doktorskem študiju s področja zdravstvene nege.

Beležimo visoko zadovoljstvo študentov FZJ in zaposlenih na FZJ z izmenjavami (tabela 10). Visoko je tudi zadovoljstvo tujih VSU in študentov z izmenjavo na naši instituciji. Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja CMEPIUS je konec leta 2014 v kategoriji Erasmus projekti individualne mobilnosti, FZJ podelil bronasto Jabolko kakovosti. S tem je bilo FZJ podeljeno najvišje državno priznanje na področju kakovosti izvedbe projektov mednarodnih izmenjav osebja in študentov. Prejemniki nagrade Jabolko kakovosti odražajo glavne prioritete programa mobilnosti Vseživljenjsko učenje, izstopajo s svojo vsebino, mednarodnim sodelovanjem in vključevanjem različnih partnerjev ter dosegajo pomembne rezultate za posameznike, organizacijo ter širšo okolico.

**Tabela 10: Zadovoljstvo s celotno Erasmus / NFM izmenjavo**

Zadovoljstvo	Študijsko leto	2012/2013		2013/2014	
		n*	$\bar{x}$ **	n*	$\bar{x}$ **
tujih študentov s celotno izmenjavo na FZJ		7	4,6	2	4
študentov FZJ z izmenjavo na tuji visokošolski instituciji		4	5	4	4,25
tujih VSU s celotno izmenjavo na FZJ		5	5	4	5
VSU in strokovnih sodelavcev z izmenjavo na tuji visokošolski instituciji		4	4,5	4	5

\*n=število oseb,  $\bar{x}$  = povprečje; \*\*stopnja zadovoljstva je ocenjena na lestvici od 1 do 5: 1 = sploh nisem zadovoljen/zelo slabo, 2 = nisem pretirano zadovoljen/slabo, 3 = nisem niti zadovoljen, ne nezadovoljen/povprečno, 4 = delno sem zadovoljen/zadovoljivo, 5 = popolnoma sem zadovoljen/odlično

**Tabela 11: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Beležimo visoko zadovoljstvo študentov FZJ in zaposlenih na FZJ z izmenjavami. Visoko je tudi zadovoljstvo tujih VSU in študentov z izmenjavo na FZJ.	Zadovoljstvo udeležencev v mednarodnih izmenjavah, ki jih organizira FZJ je stabilno in visoko. FZJ je za svoje delovanje na tem področju prejela nacionalno priznanje - bronasto Jabolko kakovosti.	Ukrepi niso potrebni. FZJ je na področju mednarodnih izmenjav zelo uspešna, zato naj delo poteka tako kot do sedaj.
Uspešna izvedba izmenjav študentov.	Izmenjave študentov so stabilne in odvisne od pridobljenih sredstev ter od kapacitet FZJ.	Ukrepi niso potrebni. Aktivnosti na mednarodni izmenjavi študentov naj potekajo na način kot do sedaj, s hitro odzivnostjo in prijavi na razpise za pridobivanje sredstev.
Uspešna izvedba izmenjav VSU.	Izmenjave VSU so stabilne in odvisne od pridobljenih sredstev ter od kapacitet FZJ.	Ukrepi niso potrebni. Aktivnosti na mednarodni izmenjavi VSU naj potekajo na način kot do sedaj, s hitro odzivnostjo in prijavi na razpise za pridobivanje sredstev.

## 1.4 Kadri

### 1.4.1 Število in FTE v upravni dejavnosti – nepedagoški delavcev

**Tabela 12: Število nepedagoških delavcev po stopnji izobrazbe in vrsti delovnega razmerja na dan 31. 12.**

Oblika delovnega razmerja	2011		2012		2013		2014	
	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni	Redno zaposleni	Dopolnilno zaposleni
V.	2	0	2	0	2	0	1	0
VI.		0	0	0	0	0	0	0
VII/S		0	2	0	2	0	3	0
VII/U	3	0	2	0	2	0	1	0
VII/1	2	0	0	0	0	0	0	0
VII/2	2	0	2	0	1	0	2	0
VIII	0	0	0	0	0	0	0	0
FTE	8,6	0	7,35	0	6,917	0	6,917	0

Iz tabele 12 je razvidno, da število zaposlenih v upravni dejavnosti glede na preteklo leto ostaja nespremenjeno. Prejšnja leta je bilo število večje zaradi povečanega obsega dela na pridobljenih razvojnih razpisih.



### 1.4.2 Število in FTE pedagoških delavcev

**Tabela 13: Število visokošolskih učiteljev v delovnem razmerju na dan 31. 12.**

Delovno razmerje	Poslovno leto	Redni profesor		Izredni profesor		Docent		Višji predavatelj		Predavatelj		Asistent		Strokovni sodelavec	
		Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	2011					2	2	2	2	2	2	1	0,4	3	3
	2012			1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,4	3	3
	2013			1	1	2	2			2	2	1	0,083	3	3
	2014			1	1	2	2			4	4	2	1,083		
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	2011														
	2012														
	2013														
	2014														
Delovno razmerje čez polni delovni čas	2011					1	0,2								
	2012			1	0,2										
	2013			1	0,2										
	2014			1	0,2										
Dopolnilno zaposleni	2011			1	0,05	4	1,28	7	1,003	4	0,492				
	2012			1	0,1	4	0,44	5	0,54	6	0,6				
	2013			1	0,1	4	0,44	6	0,646	4	0,382				
	2014					3	0,34	5	0,553	3	0,289				
Pogodbeni delavci	2011	2	0,223	2	0,34	1	0,056	9	1,127	16	1,045	8	0,589	6	0,368
	2012	2	0,223	2	0,179	7	0,743	14	1,701	20	1,48	5	0,235	5	0,222
	2013	2	0,223	3	0,401	8	0,785	17	2,035	17	1,339	3	0,187	4	0,142
	2014	2	0,223	5	2,13	11	2,1	18	1,935	19	1,645	3	0,187	5	0,577
Skupaj	2011	2	0,223	3	0,39	8	3,536	18	4,13	22	3,537	9	0,989	9	3,368
	2012	2	0,223	5	1,479	12	2,183	20	3,241	27	3,08	6	0,635	8	3,222
	2013	2	0,223	6	1,701	14	3,225	23	2,681	23	3,721	4	0,27	7	3,142
	2014	2	0,223	7	3,33	16	4,44	23	2,488	26	5,934	5	1,27	5	0,577

Iz tabele 13 je razvidno, da narašča število habilitacij iz vidika stopnje pedagoškega naziva.

### 1.4.3 Število in FTE znanstvenih delavcev

**Tabela 14: Število znanstvenih delavcev v delovnem razmerju na dan 31. 12.**

Delovno razmerje	Znanstveni delavec 31. 12. 2011		Znanstveni delavec 31. 12. 2012		Znanstveni delavec 31. 12. 2013		Znanstveni delavec 31. 12. 2014	
	Št.	FTE	Št.	Št.	FTE	FTE	Št.	FTE
Redno zaposleni	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Delovno razmerje s krajšim delovnim časom	0	0	0	0	0	0	0	0
Delovno razmerje čez poln delovni čas	1	1	1	1	0,2	0,2	1	0,2
Skupaj	2	2	2	2	1,2	1,2	2	0,7

### 1.4.4 Število izobraževalnih dni nepedagoških in pedagoških delavcev

**Tabela 15: Število izobraževalnih dni nepedagoških delavcev v letih 2011, 2012, 2013, 2014**

Poslovno leto	Pridobivanje izobrazbe VI. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VII. stopnje	Podiplomsko izobraževanje	Število izobraževanj	Skupno število vseh izobraževalnih dni
2011				11	35
2012				4	7
2013				6	14
2014				7	92

V 2014 se je osem nepedagoških delavcev udeležilo sedem strokovnih in krajših usposabljanj ter tečajev, in sicer: *razvoja kompetenc na področju veščin v medosebnih odnosih, tečaja poslovne angleščine B2, izobraževanja uporabnikov COBIS-a, začetnega tečaja uporabe programske opreme COBISS3/Katalogizacija, uporabe CMS sistema za urejanje spletne strani FZJ, seminarja EU programi - Moje možnosti v Evropski uniji, spletnega seminarja - spletni potni nalogi in 6. zimske šole tutorstva z naslovom »Mladi in študij danes: motivacija, stiska, dožemanje uspeha«.* Najštevilčnejše izobraževanje je bilo s področja veščin v medsebojnih odnosih, ki so se ga udeležili vsi nepedagoški delavci. Skupno število vseh izobraževalnih dni s strani nepedagoških delavcev je bilo 92, na zaposlenega v nepedagoški dejavnosti je to 11,5 izobraževalnih dni.

**Tabela 16: Število izobraževalnih dni pedagoških delavcev v letih 2011, 2012, 2013, 2014**

Poslovno leto	Pridobivanje izobrazbe VI. stopnje	Pridobivanje izobrazbe VII. stopnje	Podiplomsko izobraževanje	Število izobraževanj	Skupno število vseh izobraževalnih dni
2011				26	120
2012				16	102
2013				18	55
2014				22	117

V letu 2014 se je osem VSU/VSS udeležilo 22 strokovnih in krajših usposabljanj ter tečajev:

- 6. zimska šola tutorstva: Mladi in študij danes: motivacija, stiska, dožemanje uspeha,
- 6. zimska šola visokošolske didaktike: E izobraževanje drugič,
- 6. šola raziskovanja z mednarodno udeležbo: Pomen raziskovanja za razvoj stroke - Zdravstvena nega kot znanstvena disciplina,
- 5. simpozij Katedre za temeljne vede: Kronične bolezni sodobne družbe,
- 8. šola za klinične mentorje: Klinično usposabljanje skozi EU direktivo in mednarodne standarde ter izkušnje v Sloveniji: količina in kakovost kliničnega usposabljanja,
- 7. posvet z mednarodno udeležbo: Moja kariera - QUO VADIS,
- 7. mednarodna znanstvena konferenca FZJ z naslovom: Znanje, vrednote, prepričanja in dokazi za razvoj kakovostne zdravstvene obravnave: mesto in vloga zdravstvene nege,
- 7. dnevi Angele Boškin: Preverjanje učinkovitosti korakov C in A kroga kakovosti,
- Strokovno izpopolnjevanje: Etika v praksi zdravstvene nege,
- 23. letna konferenca slovenskega združenja za kakovost in odličnost z naslovom: Celovito prestrukturiranje? Odgovor je kakovost,
- 13. mednarodna konferenca: Odličnost managerk,
- Delovni posvet: Projekta Aktivno in zdravo staranje v Sloveniji,
- Aktualni problemi v izobraževanju za poklice v zdravstveni negi in simulacije v zdravstveni negi,
- Z dokazi v prakso: Obvladovanje simptomov v onkološki zdravstveni negi,
- Tečaj poslovne angleščine B2,
- Udeležba na delavnici za pripravo projektov Erasmus + KA2,
- Uporaba CMS sistema za urejanje spletne strani,
- Namen in pomen skupnih študijskih programov,
- 10. conférence Internationale : "La formation et l'exercice infirmier : quel avenir ?"; Francija,
- 1. kongres Udruženja medicinskih sestara, tehničara in babic Republike Srpske sa međunarodnim učeščem; Banja Luka,
- 5. kongres Stručnog društva za suzbijanje boli; Varaždin,
- Razvoj kompetenc na področju veščin v medsebojnih odnosih.

Najštevilčnejše izobraževanje je bilo usposabljanje z naslovom – »Znanje, vrednote, prepričanja in dokazi za razvoj kakovostne zdravstvene obravnave: mesto in vloga zdravstvene nege«, saj so se ga udeležili vsi pedagoški delavci.

Skupno število vseh izobraževalnih dni s strani pedagoških delavcev je bilo 117, na zaposlenega v pedagoški dejavnosti je to 14,6 izobraževalnih dni.

#### 1.4.5 Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS ali tujini v obliki delne ali celotne izvedbe predmeta, mentorstva

V letu 2014 se je 8 VSU, strokovnih in nepedagoških sodelavcev udeležilo naslednjih strokovnih usposabljanj v tujini in imelo aktivno udeležbo (predavanje, delavnico idr.):

- 10. conférence Internationale: "La formation et l'exercice infirmier : quel avenir ?"; Francija, 24. – 26. 9. 2014,
- 1. kongres Udruženja medicinskih sestara, tehničara in babic Republike Srpske sa međunarodnim učeščem; Banja Luka, 6. – 7. 6. 2014,
- 5. kongres Stručnog društva za suzbijanje boli; Varaždin, 3. – 7. 10. 2014,
- International conference: Sharing good ideas and best practice in Europe; Scotland, 7. – 11. 4. 2014,
- Tartu Health Care College, Estonija, 18. – 22. 8. 2014,
- Oslo and Akershus University College of Applied Science - HiOA, Faculty of Health Sciences, Norveška, 8. – 13. 9. 2014.

**Tabela 17: Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS ali tujini**

Število	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	Število VSU, ki so poučevali na drugih zavodih v RS				
Število VSU, ki so poučevali v tujini		2	4	4	6
Število mentorstev na drugih zavodih v RS					
Število mentorstev na drugih visokošolskih institucijah v tujini					

#### 1.4.6 Rezultati samoevalvacijskega anketiranja zadovoljstva zaposlenih

Vprašalnik o zadovoljstvu zaposlenih v pedagoški, raziskovalni in upravni dejavnosti je izpolnilo 39 VSU/VSS in nepedagoških delavcev od 87 VSU/VSS in nepedagoških delavcev, ki so bili v študijskem letu 2013/2014 vključeni v pedagoško delo in upravno dejavnost FZJ. Realizacija vzorca je bila 45%. V študijskem letu 2013/2014 je bil prenovljen merski instrument za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih v pedagoški, raziskovalni in upravni dejavnosti glede na statistično analizo veljavnosti in zanesljivosti prejšnjih merskih instrumentov.

Zaradi razširitve kazalnika zadovoljstva z delom kateder na posamezne katedre, primerjava za pretekla študijska leta ni možna, je pa razvidno, da je povprečna vrednost posamezne katedre višja, kot je bila skupna povprečna vrednost za vse tri katedre. Enaka je interpretacija o zadovoljstvu z vodstvom FZJ, ki je razširjeno na drugi nivo vodenja, ki je sicer nekoliko nižja za posameznega vodjo, kot je bilo ob združenem kazalniku. Med evalviranimi študijskimi leti nismo ugotovili večjih razlik v nobeni merjeni predpostavki. V zadnjem študijskem letu je glede na predhodna študijska leta opaziti manjši padec pri možnosti napredovanja in osebem razvoju (PV=3,83) ter zadovoljstvu z delovnim časom (PV=3,97) in osebnim dohodkom (3,08). Vrednost ostalih trditev je stabilna, kar pomeni, da so mnenja skozi študijska leta dokaj enotna. Rezultate prikazujemo v tabeli 18.

**Tabela 18: Vprašalnik o zadovoljstvu zaposlenih v pedagoški, raziskovalni in upravni dejavnosti z zaposlitvijo na FZJ**

Trditev	2010/2011			2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	N	PV	SO	N	PV	SO	N	PV	SO	N	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta.	25	4,4	0,6	36	4,67	0,48	35	4,46	0,66	/	/	/
Sodelovanje s sodelavci v okviru katedre.	22	4,2	0,7	31	4,26	0,82	32	4,41	0,67	/	/	/
Zadovoljstvo z delom Katedre za zdravstveno nego.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	24	4,5	0,78
Zadovoljstvo z delom Katedre za temeljne vede.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	21	4,38	0,67
Zadovoljstvo z delom Katedre za družbene vede.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	20	4,55	0,51
Sodelovanje z vodstvom šole (dostopnost, odzivnost).	26	4,5	0,6	39	4,67	0,62	40	4,60	0,55	/	/	/
Vodenje FZJ na prvem nivoju (dekan).	/	/	/	/	/	/	/	/	/	35	4,43	0,88
Vodenje FZJ na drugem nivoju vodenja (glavni tajnik).	/	/	/	/	/	/	/	/	/	36	4,39	0,84
Vodenje FZJ na drugem nivoju vodenja (prodekan za izobraževanje).	/	/	/	/	/	/	/	/	/	30	4,33	0,76
Vodenje FZJ na drugem nivoju vodenja (prodekan za raziskovanje).	/	/	/	/	/	/	/	/	/	36	4,46	0,58
Sodelovanje z dekanatom šole (dostopnost, odzivnost).	26	4,7	0,5	36	4,86	0,35	39	4,59	0,59	37	4,62	0,59
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost).	28	4,7	0,5	39	4,79	0,47	41	4,80	0,40	39	4,74	0,64
Sodelovanje pri izobraževalnih in raziskovalnih projektih šole (dostopnost, vključenost).	19	4,1	0,9	27	4,19	0,68	30	3,80	1,03	23	3,7	1,11
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na šoli.	28	4,3	0,7	40	4,55	0,64	40	4,43	0,78	35	4,4	0,88
Informiranost o raziskovalnih projektih šole.	27	4,1	0,8	37	4,32	0,78	36	4,03	0,91	/	/	/
Informiranost o izobraževanjih Centra za vseživljenjsko učenje.	25	4,3	0,9	36	4,31	0,92	33	4,33	0,85	/	/	/
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci.	23	4,5	0,5	30	4,27	0,78	33	4,33	0,69	/	/	/
Delovni pogoji.	29	4,3	0,6	40	4,25	0,71	39	4,33	0,62	/	/	/
Z možnostjo napredovanja in osebnim razvojem.	21	4,1	0,8	31	4,16	0,78	28	3,96	0,84	30	3,83	1,15
Osebnim dohodkom.	26	3,1	1,0	38	3,63	1,15	36	3,42	1,00	36	3,08	1,08
Možnostjo izobraževanja in strokovnega izpopolnjevanja	21	3,9	0,9	30	3,97	1,03	32	3,75	0,80	32	3,97	1,03
Z delovnim časom.	26	4,0	0,9	39	4,05	1,10	39	4,18	0,68	37	3,97	0,99
Neposredno pedagoško obremenitvijo.	25	4,2	0,7	38	4,16	0,89	36	4,31	0,52	/	/	/
Posredno pedagoško obremenitvijo.	21	4,0	0,5	36	3,94	0,95	33	3,85	0,76	/	/	/
Splošno zadovoljstvo z delovnimi razmerami.	23	4,1	0,6	33	4,30	0,64	29	4,34	0,48	/	/	/

N = število anketirancev, PV= povprečna vrednost, SO = standardni odklon

## 1.5 Raziskovanje in razvoj

FZJ se je v letu 2014 prijavila na 8 mednarodnih razpisov (1 kot nosilci) in 8 nacionalnih razpisov (4 kot nosilci). Uspešni smo bili pri 1 mednarodnem razpisu (rezultate za 2 še čakamo) in 2 nacionalnih razpisih.

## I. JAVNA AGENCIJA ZA RAZISKOVALNO DEJAVNOST REPUBLIKE SLOVENIJE (ARRS projekti)

FZJ je od meseca decembra 2007 vpisana v register ARRS in ima raziskovalno skupino Zdravstvo in zdravstvena nega. Podatki o skupini in njeni uspešnosti so dosegljivi na <http://sicris.izum.si/search/grp.aspx?lang=slv&id=3468>. Podatki poročanja obsegajo obdobje petih let od 2010 do 2014.

**Tabela 19: Projekti/programi**

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju	Vrsta projekta	Nosilec / Status FZJ	Odgovorni nosilci raziskave	Trajanje projekta
<p><b>»Celostna obravnava alergijskih bolezni in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike«.</b> Številka programa: P3-0360 Raziskovalci: izr. prof. dr. Brigita Skela Savič, dr. Saša Kadivec, viš. pred., doc. dr. Irena Grmek Košnik kot člani raziskovalne skupine projekta. Drugi področni člani raziskovalne skupine izven FZJ po seznamu v Sicrisu.</p>	Slovenski, temeljni	FZJ soizvajalka	izr. prof. dr. Mitja Košnik, Klinika Golnik	2009-2017
<p><b>»E-podpora procesa zdravstvene oskrbe«.</b> Številka programa:L7-3653 Raziskovalci: izr. prof. dr. Brigita Skela Savič kot članica raziskovalne skupine projekta. Drugi področni člani raziskovalne skupine izven FZJ po seznamu v Sicrisu.</p>	Slovenski, razvojno/ aplikativni	FZJ soizvajalka Nosilka Univerza na Primorskem, Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper	prof. dr. Andrej Brodnik	2010-2013
<p><b>»Izdelava strokovnih podlag za zbiranje in spremljanje izbranih kazalnikov učinkovitosti državnega programa obvladovanja raka«.</b> Številka projekta: V3-1048 Raziskovalci: doc. dr. Brigita Skela Savič kot članica raziskovalne skupine projekta. Marjana Bernot, pred. Drugi področni člani raziskovalne skupine izven FZJ po seznamu v Sicrisu.</p>	Slovenski, aplikativni	FZJ soizvajalka  Nosilec Onkološki inštitut Ljubljana	izr. prof. dr. Maja Primic Žakelj	2010-2012
<p><b>»Modeli učinkovitega managementa visokošolskih zavodov (MUMVis)«.</b> Številka projekta: V5-0444 Raziskovalci: doc. dr. Brigita Skela Savič kot članica raziskovalne skupine projekta. Drugi področni člani raziskovalne skupine izven FZJ po seznamu v Sicrisu.</p>	Slovenski, aplikativni	FZJ soizvajalka Nosilka Fakulteta za management, Univerza na Primorskem	izr. prof. Nada Trunk Širca	2008-2010

**Tabela 20: Programske skupine (PS) (FZJ nima programskih skupin, je pa vključena v programsko skupino s Klinikom Golnik)**

Kazalnik	Poslovno leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Št. odobrenih PS na št. raziskovalcev (v FTE)		0	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v PS		5%	5%	V %zaposlenih =1,075%=1,1% torej 0,011 FTE na leto (ocena za nov., dec. in od jan. do okt. = 22,46 ur od 417,60 letno)	1/0,1	1/0,1	1/0,11
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za PS		851,20	851,20	851,20 od tega (407 plače; 65,60 prispevki; 251,40 blago, storitve; 127,20 amortizacija)	771,80	6.560,30	8.502,60
Delež sredstev iz PS v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno - raziskovalnimi sredstvi (ARRS+ostali projekti)					2,5%	4,95%	3,96%
Delež sredstev iz PS v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno - raziskovalnimi sredstvi (samo ARRS)		5,7	9,3	18,66%	12,69%	78,64%	100%

V letu 2014 je upoštevana vključenost FZJ v programsko skupino s Klinikom Golnik v program P3-0360, program za obdobje 2009-2017: »Celostna obravnava alergijskih bolezni in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike«, katerega nosilec je Klinika Golnik. FZJ je vključena v navedeno programsko skupino od leta 2009.

**Tabela 21: Temeljni raziskovalni projekti (TRP)**

Kazalnik	Poslovno leto	2010	2011	2012	2013	2014
Št. odobrenih TRP na št. raziskovalcev (v FTE)		0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v TRP		0	0	0	0	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za TRP		0	0	0	0	0
Delež sredstev iz TRP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno- raziskovalnimi sredstvi		0	0	0	0	0

Na FZJ ne vodimo oziroma nismo vključeni v temeljne raziskovalne projekte.

**Tabela 22: Aplikativni raziskovalni projekti (ARP)**

Kazalnik	Poslovno leto				
	2010	2011	2012	2013	2014
Št. odobrenih ARP na št. raziskovalcev (v FTE)	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v ARP	0	0	1	1	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za ARP	0	0	5.312,50	1.782,39	0
Delež sredstev iz ARP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi (ARRS in ostali projekti)	0	0	17,22%	1,48%	0
Delež sredstev iz ARP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi (samo ARRS)	0	0	87,31%	21,36%	0

V letu 2012 je FZJ pristopila kot partner na projektu L7-3653, 2010-2013: »E-podpora procesa zdravstvene oskrbe (aplikativni projekt). Projekt je bil v letu 2013 zaključen.

**Tabela 23: Ciljni raziskovalni projekti (CRP)**

Kazalnik	Poslovno leto				
	2010	2011	2012	2013	2014
Št. odobrenih CRP na št. raziskovalcev (v FTE)	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v CRP	1 (2% FTE)	1 (2% FTE)	0	0	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za CRP	552,80	2.000,00	0	0	0
Delež sredstev iz CRP v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno - raziskovalnimi sredstvi	6%	43,86%	0	0	0

Na FZJ v letu 2014 nismo vodili oziroma nismo bili vključeni v ciljne raziskovalne projekte (CRP), ker ARRS ni izvedel razpisa.

**Tabela 24: Znanstveni sestanki**

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status FZJ	Odgovorni nosilci raziskave	Raziskovalci	Trajanje projekta
Javni razpis za sofinanciranje znanstvenih sestankov v letu 2011: Mednarodna znanstvena konferenca: »Na dokazih podprta zdravstvena obravnava – priložnosti za povezovanje zdravstvenih strok, potreb pacientov in znanj«.	Znanstveni sestanek	Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Brigita Skela Savič, dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred., doc. dr. Joca Zurc, doc. dr. Ivica Avberšek Lužnik	2011



**Tabela 25: Raziskovalno pedagoško sodelovanje**

Razpis / Poziv	Število raziskovalnih ur	Obdobje
Poziv za dodatno (so)financiranje programskih skupin zaradi vključitve članov v pedagoški proces v študijskem letu 2009/2010	255	2010

V letu 2014 poziva ARRS ni bilo.

### Drugi pomembnejši nacionalni razvojni in raziskovalni projekti iz sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za zdravje

V obdobju 2010 do 2014 so bili uspešno zaključeni razvojni projekti:

## II. MINISTRSTVO ZA ZDRAVJE RS

**Tabela 26: Raziskovalni projekti**

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status FZJ	Odgovorni nosilci raziskave	Raziskovalci	Trajanje projekta	FTE	EUR
Javni razpis za sofinanciranje programov varovanja in krepitve zdravja v letu 2011 in 2012: »Alkohol in mladi - ozaveščanje mladih (dijakov) o tveganem pitju alkohola«.	Slovenski, aplikativni	Nosilka	doc. dr. Joca Zorc Sanela Pivač	doc. dr. Brigita Skela Savič, doc. dr. Irena Grmek Košnik. Drugi izvajalci izven: mag. Marjetka Hovnik Keršmanc, viš. pred., Katra Lesjak	2011-2012	0,25	10.000,00

V letu 2014 nismo izvajali projektov Ministrstva za zdravje RS.

## III. MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

**Tabela 27: Razvojni projekti**

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status FZJ	Odgovorni nosilci projekta	Izvajalci / Sodelujoči	Trajanje projekta	EUR
Javni razpis za vzpostavitev sistema zagotavljanja kakovosti na visokošolskih zavodih v Republiki Sloveniji v letih 2012 - 2015 v okviru	Slovenski, aplikativni	Nosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič	2012-2015	Projekt še poteka. Odobrena

<p>Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 - 2013, razvojne prioritete 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostne usmeritve 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Kontinuiran razvoj sistema kakovosti Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (FZJ) za doseganje mednarodne odličnosti visokošolskega izobraževanja na področju zdravstva« Pogodba št. 3330-13-500296, projekt št. OP RCV-VS-12-29. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012-2015), MIZŠ (15 % v 2012-2015). Čas trajanja operacije: 12. 10. 2012 do 15. 7. 2015.</p>			Hvalič Touzery	Touzery doc. dr. Joca Zurc		sredstva: 244.375,00 EUR; v letu 2014 prejeta sredstva: 134.768,55
<p>Javni razpis za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011-2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostne usmeritve 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011-2013« Št. projekta: OP RCV_VS-15, št. pogodbe: 3330-12-501023. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2013), MIZŠ (15 % v 2013). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 10. 2012 do 30. 6. 2013.</p>		Nosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	dr. Alice Marian Kiger dr. Fiona Ann Murphy dr. Elizabeth Ann Curtis dr. Sherill Snelgrove dr. Alvisa Palese	2012-2013	14.314,02
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa-sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2011, 2012 in 2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »6. šola za klinične mentorje:</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilka	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	dr. Alice Kiger dr. Iva Holmerova dr. Angela Kydd dr. Alvisa Palese izr. prof. dr. Blaž Mesec prof. dr. Darja Zaviršek mag. Maja Klančnik	2012-2013	47.545,66

<p>Sodobna zdravstvena nega ali znanja, ki jih potrebujejo klinični mentorji za profesionalni karierni razvoj: teoretični koncepti delovanja stroke, na dokazih podprto delovanje, kakovost in vodenje».</p> <p>Pogodba št. 3330-12-500032; projekt št. OP RCV_VS-12-63. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012), MIZKŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 6. 9. 2012 do 5. 3. 2013.</p>				<p>Gruden prim. Andrej Žmitek, viš. pred. in drugi raziskovalci</p>		
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa-sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2011, 2012 in 2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »5. šola za klinične mentorje: Kakovostno delo kliničnih mentorjev: vidiki didaktike in mednarodne primerljivosti pristopov ter izvedbe kliničnega usposabljanja«.</p> <p>Pogodba št. 3330-12-500032; projekt št. OP RCV_VS-12-63. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012), MIZKŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 5. 2012 do 5. 9. 2012.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilka	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	dr. Angela Kydd dr. Alice Kiger dr. Alvisa Palese doc. dr. Joca Zurc prof. dr. Milena Ivanuš Grmek izr. prof. dr. Jana Kalin doc. dr. Damijan Štefanc dr. Neja Zupan Nataša Čermelj Mateja Bahun, asist. Katja Vrankar, strok. sod. Mojca Kotnik Damjana Pondelek	2012	49.194,69
<p>Javni razpis za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih 2011-2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, razvojne prioritete 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja«, prednostne usmeritve 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces v letih</p>		Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	dr. Elizabeth Ann Curtis dr. Joy Merrell dr. Alyson Kettles dr. Iva Holmerová dr. Alice Kiger dr. Fiona Murphy dr. Angela Kydd	2011-2012	22.759,64

<p>2011-2013« Pogodba št. 3211-11-000361; projekt št. OP RCV_VS-11-45. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropskega socialnega sklada (85 % v 2012), MIZKS (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 10. 2011 do 30. 6. 2012.</p>						
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa - Vključevanje zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2011, 2012 in 2013 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »4. šola za klinične mentorje: Napredna znanja za kakovostno delo s študenti zdravstvene nege – poklicna etika in kontinuiran profesionalni razvoj«. Pogodba št. 3211-11-000263; projekt št. OP RCV_VS-11-14. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2011), MVZT (15 % v 2011). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 6. 2011 do 5. 10. 2011.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Brigita Skela Savič dr. Alice Marian Kiger dr. Angela Kydd Branka Rimac Darinka Klemenc, strok. sod. Damjana Pondelek Damjana Orel Nataša Žakelj Metka Žitnik Šircelj Mirijam Korošec Mateja Rožman Zdenka Mrak dr. Neja Zupan dr. Nina Hočevar Karmen Romih, strok. sod.	2011	39.780,68
<p>Javni razpis za sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v 2010 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«: »Sofinanciranje vključevanja gostujočih visokošolskih učiteljev v 2010«. Pogodba št. 3211-10-000080; program št. OP RCV_VS-19. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MVZT (15 % v 2010). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 1. 2010 do 30. 6. 2010.</p>		Nosilka	doc. dr. Brigita Skela Savič	dr. Alice Kiger dr. Fiona Murphy dr. Angela Kydd	2010	15.537,07

<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa - sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2009 in 2010 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«:</p> <p>»Opolnomočenje kliničnih mentorjev in študentov zdravstvene nege z znanji in veščinami s področja komunikacije za kakovostno delo v kliničnem okolju – priložnost za izboljšanje kakovosti - Personal excellence in health care«</p> <p>Pogodba št. 3211-10-000061; projekt št. OP RCV_VS-10-08. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MIZKŠ (15 % v 2010). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 3. 2010 do 30. 9. 2010.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilec	mag. Boris Miha Kaučič	dr. Nina Hočevar dr. Neja Zupan Dr. Daniel Charleton-Guitteaud Atiya Chaudhry-Green Manca Jesenko mag. Boris Miha Kaučič dr. Simona Hvalič Touzery , viš. pred.. doc. dr. Brigita Skela Savič	2010	59.895,99
<p>Javni razpis: Implementacija bolonjskega procesa - sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2009 in 2010 v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013 razvojna prioriteta 3. »Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja« prednostna usmeritev 3.3 »Kakovost, konkurenčnost in odzivnost visokega šolstva«:</p> <p>»Usposabljanje kliničnih mentorjev in študentov zdravstvene nege za kakovostno delo s starostniki - priložnosti za izboljšanje klinične prakse na področju zdravstvene nege starostnika«.</p> <p>Pogodba št. 3211-10-000062; projekt št. OP RCV_VS-10-09. Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MVZT (15 % v 2010). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 3. 2010 do 30. 9. 2010.</p>	Slovenski, aplikativni	Nosilec	dr. Simona Hvalič Touzery	dr. Angela Kydd dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred. doc. dr. Joca Zurc doc. dr. Danica Železnik red. prof. dr. Mirjana Ule Andreja Peternelj mag. Radojka Kobentar, pred. mag. Boris Miha Kaučič, pred.	2010	39.407,56

**Tabela 28: Deleži zaposlitve v FTE po letih iz projektov raziskovanja in razvoja na FZJ**

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ARRS – vpetost raziskovalcev	0,26	0,1645	0,20	0,0	0,0	0,11
Zaposlitev raziskovalca iz sredstev na ARRS	0,15	0,20	0,00	0,20	0,20	0,00
MIZŠ - razvojni projekti na razpisih	0,404	1,83	0,66	2,00	2,69	2,77
Ministrstvo za zdravje	0,13	0,00	0,17	0,25	0,00	0,00
Mednarodni razpisi				0,32	0,73	0,94
SKUPAJ ARRS+MIZŠ+MZ+ MEDN. v FTE	0,794	1,9945	1,03	2,77	3,62	3,82

Iz sredstev raziskovalne in razvojne dejavnosti je bilo v letu 2014:

- **0,11 FTE** iz sredstev ARRS – projekti in programi »Celostna obravnava alergijskih bolezni in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike« (P03-360);
- **2,77 FTE** iz razpisov MIZŠ – razpis »Kontinuiran razvoj sistema kakovosti Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (FZJ) za doseganje mednarodne odličnosti visokošolskega izobraževanja na področju zdravstva«; **0,94 FTE** iz mednarodnih razpisov (SOULBUS - Building Social Capital by Improving Multicultural Competence in Higher Education and Labour Market (0,42 FTE), ISTEW - Improvement Science Training for European Healthcare Workers (0,46 FTE), PALLIARE – Interprofessional experiential learning (IPE) solutions: equipping the qualified dementia workforce to champion evidence informed improvement to advanced dementia care and family caring (0,06 FTE).

Skupaj zaposleni iz raziskovalne in razvojne dejavnosti v letu **2014 je 3,82 FTE**.

#### IV. MEDNARODNI RAZISKOVALNI IN RAZVOJNI PROJEKTI

FZJ je v letu 2014 pridobila en mednarodni projekt in nadaljevala z izvedbo petih mednarodnih projektov. V zadnjih petih letih sodeluje oz. je sodelovala v naslednjih mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih:

**Tabela 29: Mednarodni raziskovalni projekti**

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status FZJ	Odgovorni nosilci projekta	Izvajalci / Sodelujoči	Trajanje projekta	EUR*
Interprofessional experiential learning (IPE) solutions: equipping the qualified dementia workforce to champion evidence informed improvement to advanced dementia care and family caring - PALLIARE	Mednarodni raziskovalni	Sonosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc dr. Katja Pesjak	2014-2016	Odobrena sredstva: 27.079,00 Projekt je v teku

Lifelong Learning Programme (2014-1-UK01-KA203-001819)						
»Exploring undergraduate nursing students' knowledge, attitudes and beliefs of research and evidence-based practice«	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Sonosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc	2013-2014	Projekt je v teku
»Building Social Capital by Improving Multicultural Competence in Higher Education and Labour Market - SOULBUS« <i>Lifelong Learning Programme (538946-LLP-1-2013-1-FI-ERASMUS-EQR)</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič dr. Saša Kadivec (Klinika Golnik)	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc dr. Saša Kadivec, viš. pred.	2013-2015	Projekt je v teku, sredstva na projektu: 44.576,00 (EU: 33.432,00; FZJ: 11.144,00)  V letu 2014 pridobljena sredstva: 13.372,80
»Improvement Science Training for European Healthcare Workers – ISTEW« <i>Lifelong Learning Programme (539194-LLP-1-2013-UK-ERASMUS-EQR)</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Joca Zurc	2013-2015	Projekt je v teku, Sredstva na projektu: 43.954,00 (EU 32.965,00; FZJ 10.989,00)  V letu 2014 pridobljena sredstva: 23.075,60
»The risk of academic failure among European nursing students: a retrospective study« <i>Lastno financiranje in financiranje v okviru dobljenega projekta »Kontinuiran razvoj sistema kakovosti Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (FZJ) za doseganje mednarodne odličnosti visokošolskega izobraževanja na področju zdravstva«.</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc mag. Branko Bregar, viš. pred.	2012-2015	0,00

<i>Pogodba št. 3330-13-500296; projekt št. OP RCV-VS-12-29. Evropski socialni sklad (85 % v 2012-2015), MIZŠ (15 % v 2012-2015).</i>						
»Prevention of sexualized violence in Sports - Impulses for an open, secure and sound sporting environment in Europe«. <i>Lifelong Learning Programme (EAC-2011-0458)</i>	Mednarodni, aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	doc. dr. Joca Zurc	doc. dr. Joca Zurc	2012-2013	1.102,62
»Becoming a nurse: A multi-method study on expenditures by families and students«. <i>Lastno financiranje in financiranje v okviru dobljenega projekta 5. šola za klinične mentorje: Kakovostno delo kliničnih mentorjev: vidiki didaktike in mednarodne primerljivosti pristopov, Evropski socialni sklad (85 % v 2012), MIZKŠ (15 % v 2012). Čas trajanja financiranja projekta: 1. 5. 2012 do 5. 9. 2012. Trajanje raziskovalnega projekta: 2012-2013.</i>	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc	2012-2013	0,00
»Family Health Nursing in European Communities«. <i>Lifelong Learning Programme (518233-LLP-1-2011-1-UK-ERASMUS-ECDCE)</i>	Mednarodni, temeljni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	Karmen Romih mag. Jožica Ramšak Pajk	dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred. izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	2011-2013	16.886,10
»Leadership and its Association with Work Performance and Job Satisfaction among Nurses: A Comparison Between Two European Countries«	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič	2010-2013	0,00
»Factors affecting the Professional Esteem of Health Care Professionals Working with Older People«. <i>Lastno financiranje in financiranje v okviru Evropski socialni sklad (85 % v 2010), MVZT (15 % v 2010), projekt št. OP RCV_VS-10-09, Pogodba št. 3211-10-000062. Čas trajanja financiranja projekta: 1. 3. 2010 do 30. 9. 2010. Trajanje raziskovalnega projekta: 2010-2011.</i>	Mednarodni (bilateralni), aplikativni	Soizvajalka mednarodno, nosilka za Slovenijo	dr. Simona Hvalič Touzery doc. dr. Brigita Skela Savič	doc. dr. Joca Zurc	2010	0,00
»Development and Coordination of a Network of Nursing Educators and Regulators«	Mednarodni, aplikativni	Izvajalka za Slovenijo	Evropska komisija in partnerji po	doc. dr. Brigita Skela Savič	2009-2013	0,00



(SANCO/1/2009)			seznamu			
----------------	--	--	---------	--	--	--

\*Nakazila v letu evalviranja

**Tabela 30: Mednarodni razvojni projekti**

Podatki o javnem razpisu, projektu in financerju:	Vrsta projekta	Nosilec / Status FZJ	Odgovorni nosilci projekta	Izvajalci / Sodelujoči	Trajanje projekta	EUR
»Works in progress: Developing Proposals for the Master project/thesis/capstone in Nursing and the Allied Professions that contributes to the development of new Nursing and Allied Professional Knowledge in Europe« (IP 2011-1-NO1-ERA10-03310, IP 2012-1-NO1-ERA10-04941, IP 2013-1-NO1-ERA10-063661).	Mednarodni, aplikativni	Sonosilka	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc dr. Simona Hvalič Touzery	izr. prof. dr. Brigita Skela Savič doc. dr. Joca Zurc dr. Simona Hvalič Touzery, viš. pred.	2011-2014	2.448,06

Več je dostopno na: <http://www.fzj.si/si/mainmenu/raziskovanje-in-razvoj/mednarodni-raziskovalni-in-razvojni-projekti/>.

**Tabela 31: Mednarodni raziskovalni in razvojni projekti (v evalvacijskem letu začeti, v teku, zaključeni)**

Kazalnik	Poslovno leto				
	2010	2011	2012	2013	2014
Št. projektov 5., 6. in 7. okvirnega programa	0	0	0	0	0
Št. bilateralnih raziskovalnih projektov	1	1	2	3	1
Št. drugih mednarodnih projektov	2	5	5	8	5
Št. zaposlenih, vključenih v mednarodne projekte	3	5	7	9	6
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za mednarodne projekte	0	0	19.765,98	2.448,06	56.322,15
Delež sredstev iz mednarodnih projektov v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi	0	0	64,07%	1,85%	26,26%

\*Finančna sredstva so prikazana po prilivih za posamezno evalvacijsko leto.

V letu 2014 je FZJ sodelovala v šestih mednarodnih projektih.

## V. DRUGI PODATKI NA PODROČJU RAZISKOVANJA IN RAZVOJA

**Tabela 32: Projekti v gospodarstvu**

Kazalnik	Poslovno leto				
	2010	2011	2012	2013	2014
Št. podpisanih pogodb z gospodarstvom	0	0	0	0	0
Št. opravljenih raziskav za gospodarstvo	0	0	0	0	0
Št. zaposlenih, vključenih v projekte za gospodarstvo	0	0	0	0	0
Skupna vrednost pridobljenih sredstev za gospodarske projekte	0	0	0	0	0

Delež sredstev iz projektov za gospodarstvo v primerjavi z vsemi pridobljenimi znanstveno-raziskovalnimi sredstvi	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

**Tabela 33: Znanstveno in strokovno delovanje zaposlenih VSU**

Kazalnik	Poslovno leto	2010	2011	2012	2013	2014
Član uredniškega odbora znanstvene/strokovne revije		17	18	18	18	17
Urednik znanstvene/strokovne revije		9	11	10	10	10
Recenzent znanstvene/strokovne revije		30	37	48	52	55
Dobljeno priznanje na področju strokovnega dela v RS		4	3	3	3	1
Dobljeno priznanje na področju strokovnega dela v mednarodnem prostoru		2	1	0	1	2
Kazalnik	Poslovno leto	2010	2011	2012	2013	2014
Predsedstvo mednarodnega strokovnega združenja ali funkcija v vodstvenem organu tega združenja		7	7	7	9	12
Predsedstvo nacionalno pomembnih delovnih skupin na MZ, NIJZ idr.		9	10	12	14	19
Drugo		11	11	13	17	19
Skupaj (število aktivnega delovanja)		96	107	123	137	148

V letu 2014 je šest raziskovalcev FZJ sodelovalo v naslednjih mednarodnih projektih:

- Interprofessional experiential learning (IPE) solutions: equipping the qualified dementia workforce to champion evidence informed improvement to advanced dementia care and family caring – PALLIARE; projekt št.: 2014-1-UK01-KA203-001819;
- »Improvement Science Training for European Healthcare Workers – ISTEW«, projekt št. 539194-LLP-1-2013-UK-ERASMUS-EQR;
- »Building Social Capital by Improving Multicultural Competence in Higher Education and Labour Market - SOULBUS«, projekt št. 538946-LLP-1-2013-1-FI-ERASMUS-EQR;
- »Works in Progress: Developing Proposals for the Master project/thesis/capstone in Nursing and the Allied Professions that contributes to the development of new Nursing and Allied Professional Knowledge in Europe«, projekt št.2013-1-NO1-ERA10-063661;
- »The risk of academic failure among European nursing students: a retrospective study«.

**Tabela 34: Znanstveno - raziskovalno sodelovanje**

Kazalnik	Poslovno leto	2010	2011	2012	2013	2014
Št. raziskovalcev, včlanjenih v mednarodna znanstvena združenja		0	1	1	1	1
Št. raziskovalcev, včlanjenih v domača znanstvena združenja		0	0	0	0	0
Št. raziskovalcev, ki sodelujejo v mednarodnih projektih		3	5	7	7	6
Št. projektov, v katerih sodeluje več raziskovalnih skupin		1	2	3	2	

Št. znanstvenih srečanj v organizaciji VZ	2	2	3	2	2
Št. aktivnih udeležb na znanstvenih konferencah	8	12	13	11	11

V letu 2014 se je izvajal en projekt »Celostna obravnava alergijskih bolezni in astme v Sloveniji: od epidemiologije do genetike« (P03-360), v katerem sodeluje več raziskovalnih skupin.

FZJ je v letu 2014 organizirala dve znanstveni srečanji: 7. mednarodno znanstveno konferenco z naslovom »Znanje, vrednote, prepričanja in dokazi za razvoj kakovostne zdravstvene obravnave: mesto in vloga zdravstvene nege« in 6. mednarodno šolo raziskovanja z naslovom »Pomen raziskovanja za razvoj stroke: zdravstvena nega kot znanstvena disciplina«.

**Tabela 35: Zaposleni, ki sodelujejo pri znanstveno - raziskovalnem delu**

Kazalnik	Poslovno leto					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Št. vseh raziskovalcev	10	20	20	24	21	18
Št. zaposlenih, ki so vključeni v raziskovalno delo	10	20	20	24	21	18
Št. mogočih mentorjev doktorandom	0	0	0	0	0	0
Št. tehničnega in strokovnega osebja za raziskovalno dejavnost	5	7	8	6	6	4
Št. mladih raziskovalcev (MR)	0	0	0	0	0	0
Št. mladih raziskovalcev iz gospodarstva (MRG)	0	0	0	0	0	0
Št. raziskovalnih skupin	1	1	1	1	1	1

Vir: Sicris (<http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=3&lang=slv&id=3462>)

**Tabela 36: Povezanost raziskovalne in izobraževalne dejavnosti**

Kazalnik	Poslovno leto					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Št. raziskovalcev, ki sodelujejo v izobraževalnem procesu	10	20	20	24	21	18
Št. študentov, ki so vključeni v raziskovalno delo	2	5	20	21	20	21
Št. doktorskih študentov	0	0	0	0	0	0
Št. mentorjev in somentorjev podiplomskim študentom	0	0	21	21	30	0
Št. mladih raziskovalcev, ki sodelujejo v izobraževalnem procesu	0	0	0	0	0	0
Št. gostujočih raziskovalcev – predavateljev <sup>1</sup>	1	3	7	7	4	4
Št. gostujočih visokošolskih učiteljev na mednarodni izmenjavi z namenom poučevanja <sup>2</sup>		6	7	4	3	4
Št. gostujočih učiteljev iz tujine na FZJ z namenom poučevanja <sup>3</sup>	3	3	3	8	4	1

<sup>1</sup>Gostujoči predavatelji, ki sodelujejo v raziskovalnih projektih po letih:

2010: dr. Angela Kydd, dr. Alice Kiger, dr. Fiona Murphy;

2011: dr. Angela Kydd, dr. Alice Kiger, dr. Fiona Murphy, dr. Joy Merrell, dr. Iva Holmerova, dr. Elizabeth Curtis, dr. Alison Kettles;

2012: dr. Angela Kydd, dr. Alice Kiger, dr. Iva Holmerova, dr. Alvisa Palese;  
2013: Branka Rimac, dr. Iva Holmerova, dr. Fiona Murphy, dr. Alvisa Palese;  
2014: dr. Alice Kiger, dr. Maria Arminda Costa, dr. Carol Hall, doc. dr. Sonja Kalauz.

<sup>2</sup>Gostujoči učitelji na mednarodni izmenjavi z namenom poučevanja po letih:

2010: dr. Kari Toverud Jensen, Helen Ellis, Ivan McGlen, dr. Fiona Murphy, dr. Güneş Zeynep, dr. Angela Kydd;  
2011: mag. Vidar Frigstad, dr. Stuart Milligan, mag. Brian Johnston, Mirja Halonen, Suzanne Bancel, dr. Mette Sagbakken, Georg Schjelderup;  
2012: dr. Joanne Brooke, dr. Elizabeth Curtis, dr. Irmeli Katainen, dr. Štefania Andračíková;  
2013: dr. Emre Dinçer, mag. Hannele Tyrväinen, mag. Sinikka Holma;  
2014: dr. Paul Reid, Martin Johnston, dr. Zekiye Karaçam, dr. Sibel Şeker.

<sup>3</sup>Gostujoči učitelji iz tujine na FZJ z namenom poučevanja:

2009: dr. Alice Kiger, dr. Alyson Kettles, dr. Angela Kydd;  
2010: dr. Fiona Murphy, dr. Alice Kiger, dr. Angela Kydd;  
2011: mag. Anneyce Knight, dr. Alice Kiger, dr. Elizabeth Curtis;  
2012: dr. Angela Kydd, dr. Fiona Murphy, dr. Elizabeth Curtis, dr. Joy Merrell, dr. Alyson Kettles, dr. Iva Holmerová, dr. Alvisa Palese, dr. Alice Kiger;  
2013: dr. Alice M. Kiger, dr. Fiona Murphy, dr. Elizabeth A. Curtis, dr. Sherill Snelgrove;  
2014: dr. Joy Merrell.

Skupno število mentorjev in somentorjev v letu 2014 je 30, od tega 18 mentorjev in 12 somentorjev.

#### **Mednarodna razvojna vključenost:**

- FZJ je od maja 2014 polna članica neodvisne evropske organizacije ASPHER (The Association of School of Public Health in the European Region). ASPHER združuje članice predane skrbi za javno zdravje in povezuje preko 5000 akademikov in strokovnjakov s področja javnega zdravja v 42 državah. ASPHER promovira izmenjavo znanj in praks, modelov inovacij ter spodbuja povezovanje pri kreiranju kompetenc.
- V oktobru 2012 je FZJ postala članica konzorcija univerz C.U.A.M. (University Consortium of the Africa and the Mediterranean). Članstvo ponuja možnosti sodelovanja v mednarodnih projektih, sodelovanju pri objavah, na konferencah, pri izmenjavi publikacij ipd.
- FZJ je od leta 2011 preko Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije članica skupine EU - Project: Creating a pilot network of nurse educators and regulators (SANCO/1/2009).
- FZJ je članica Evropske zveze na področju izobraževanja v zdravstveni negi FINE od leta 2008, septembra 2010 je postala polnopravna članica in članica posvetovalnega odbora združenja. Septembra 2011 je bila izvedena mednarodna delavnica FINE v okviru organizacije FZJ v Ljubljani.

- FZJ je od leta 2010 posredna članica mednarodnega združenja »The Honor Society of Nursing, Sigma Theta Tau International«, združenje vabi prepoznane posameznike, ki delajo na področju zdravstvene nege na visokošolskih zavodih.
- FZJ je od leta 2008 članica Evro - sredozemske univerze EMUNI univerza, ki pomembno prispeva k harmonizaciji visokošolskega in raziskovalnega prostora in trajnostnemu razvoju širšega družbeno - ekonomskega in kulturnega okolja v EUROMED državah.
- FZJ je od 2007 naprej članica regijskega združenja "Saniacademia" (Austria, Italy, Slovenia), gre za združenje, ki deluje na področju priprave podiplomskih študijskih programov za zdravstvene delavce in programov na področju izboljševanja kakovosti dela in prijave na Evropske razpise. Člani združenja so zdravstveni zavodi in visokošolski zavodi.

### **Izboljševanje sodelovanja visokošolskih institucij z javnimi raziskovalnimi zavodi - VZAJEMNO PREHAJANJE KADROV MED VISOKOŠOLSKIMI INSTITUCIJAMI IN JAVNIMI RAZISKOVALNIMI ZAVODI**

FZJ dosega cilje na področju sodelovanja in povezovanja z javnimi raziskovalnimi zavodi preko naslednjih doseženih kazalnikov:

- je članica ARRS in vključena v raziskovalne projekte po evidenci SICRIS V3-1048, V5-0444, L7-3653 (C), P3-0360 ter je tako povezana z javnimi inštitucijami, ki izvajajo raziskovalno delo: Klinika Golnik, Onkološki inštitut Ljubljana, Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano, Nacionalni inštitut za javno zdravje, Fakulteta za management Univerze na Primorskem, Znanstveno raziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru, Univerzitetni klinični center Maribor, Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper Univerze na Primorskem, Znanstveno - raziskovalno središče Koper Univerze na Primorskem, Fakulteta za računalništvo in informatiko Univerze v Ljubljani, Medicinska fakulteta Univerze v Ljubljani.
- FZJ dopolnilno zaposluje raziskovalce iz javnih zavodov in tako pridobiva sredstva ARRS na razpisu Raziskovalno pedagoško sodelovanje. V letu 2010 je FZJ pridobila 255 ur, v letu 2009 pa 340 ur. Dopolnilno zaposleni VSU FZJ, ki so v matični organizaciji zaposleni kot raziskovalci, prihajajo iz naslednjih javnih zavodov: Klinika Golnik Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano, Nacionalni inštitut za javno zdravje.
- FZJ dopolnilno zaposluje ali pogodbeno vključuje naslednje VSU v pedagoški proces, ki so v matični organizaciji – javnem zavodu člani raziskovalnih skupin:
  - Univerzitetna klinika za pljučne bolezni in alergijo Golnik, 1613 - Klinični center Ljubljana, Klinični inštitut za klinično kemijo in biokemijo, 0312-038,
  - Klinični center Ljubljana, Dermatovenerološka klinika, 0312-004,
  - Klinični center Ljubljana, Očesna klinika, 0312-044,
  - Klinični center Ljubljana, SPS Kirurška klinika, Klinični oddelek za anesteziologijo in intenzivno terapijo operativnih strok, 0312-034,
  - Nacionalni inštitut za javno zdravje, NIJZ, 3333,
  - Onkološki inštitut Ljubljana, Raziskovalni oddelek, 0302,
  - Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani, Katedra za družinsko medicine, 0381-055,
  - Zdravstveni dom Ljubljana, 1324,
  - Psihiatrična klinika Ljubljana, 1620-001,
  - Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano, NLZOH, 3334-001,

- Institut Jožef Stefan, Odsek za računalniške sisteme, 0106-022,
- Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino, 0311-002,
- Univerzitetni rehabilitacijski inštitut Republike Slovenije – Soča, Služba za raziskave, 0309-001,
- Splošna bolnišnica Jesenice, Raziskovalna enota, 2833.

Projekti v katerih VSU dosega kazalnik sodelovanja in povezovanja z javnimi raziskovalnimi zavodi:

- Projekti v bazi SICRIS: SICRIS V3-1048, V5-0444, L7-3653 (C), P3-0360
- Projekta MZ: »Medgeneracijsko sodelovanje v promociji zdravja«, junij 2009 - december 2010; »Alkohol in mladi - ozaveščanje mladih (dijakov) o tveganem pitju alkohola«, junij 2011 - december 2012. Vključeni organizaciji sta Zavod za zdravstveno varstvo Kranj in Inštitut za varovanje zdravja.

Podatki o znanstvenih objavah redno in dopolnilno zaposlenih VSU v tabeli 37 kažejo, da je skupno število objav nekoliko upadlo. Ta trend ni opazen pri izvirnih znanstvenih člankih. Sicer pa je bilo število redno zaposlenih, ki so bili vključeni v raziskovalno delo najmanjše v zadnjih štirih letih, kar se odraža tudi v številu objav:

- 2011: 20 zaposlenih
- 2012: 24 zaposlenih
- 2013: 21 zaposlenih
- 2014: 18 zaposlenih.

**Tabela 37: Število znanstvenih objav zaposlenih**

Kazalnik	Poslovno leto *	2011	2012	2013	2014
Izvirni znanstveni članki (1.01) v revijah s faktorjem vpliva		13	15	11	10
Izvirni znanstveni članki (1.01) v ostalih revijah		10	7	13	11
Pregledni znanstveni članki (1.02) v revijah s faktorjem vpliva		2	3	2	0
Pregledni znanstveni članki (1.02) v ostalih revijah		0	1	1	3
Objavljeni znanstveni prispevki na konferencah (vabljeni predavanja) (1.06)		4	7	6	11
Objavljeni znanstveni prispevki na konferencah (1.08)		45	38	30	20
Znanstvene monografije (2.01)		0	1	0	0
Strokovne monografije (2.02)		0	1	1	1
Skupaj		74	73	64	56

Opomba: Podatki so podani glede na poslovno leto, ker izpis osebnih bibliografij iz COBISS-a ni mogoč po mesecih za redno in dopolnilno zaposlene v posameznem študijskem letu.

Iz bibliografije VSU, podatkov iz preteklih let, na podlagi točk in citatov v bazi SICRIS je razvidno, da VSU kontinuirano deluje na strokovni, razvojni in raziskovalni ravni doma in v tujini, kar je osnova za izboljševanje izvedbe študijskih programov, ki jih FZJ izvaja.

**SICRIS točke redno in dopolnilno zaposlenih:**

- **2009-2014: raziskovalna uspešnost 6086,96 točk, normirani citati 655**

- 2008-2013: raziskovalna uspešnost 4986,60 točk, normirani citati 410

- 2007-2012: raziskovalna uspešnost 5266,36 točk, normirani citati 238

- 2006-2011: raziskovalna uspešnost 4840.87 točk, normirani citati 213

- 2005-2010: raziskovalna uspešnost 4035.57 točk, normirani citati 171

- 2004-2009: raziskovalna uspešnost 3633.61 točk, normirani citati 161

- 2003-2008: raziskovalna uspešnost 3420.22 točk, normirani citati 138

- 2002-2007: raziskovalna uspešnost 2991.79 točk, normirani citati 114.

**Tabela 38: Število VSU po habilitacijskih nazivih**

Kazalnik	Študijsko leto	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Redni profesor		2	2	4	2
Izredni profesor		6	8	9	5
Docent		10	10	17	14
Višji predavatelj		20	20	19	19
Predavatelj		21	24	22	25
Asistent		9	7	4	3
Strokovni sodelavec		9	7	8	4
Učitelj veščin		0	1	0	0
Skupaj		77	79	83	72

Opomba: Všteti so vsi VSU in VSS na 1. in 2. stopnji za posamezno študijsko leto.

**Tabela 39: Število izvedenih habilitacij po nazivih**

Kazalnik	Poslovno leto	2011	2012	2013	2014
Redni profesor		0	0	0	0
Izredni profesor		0	1	0	0
Docent		1	1	5	3
Višji predavatelj		6	4	7	5
Predavatelj		7	3	9	3
Asistent		3	4	2	1
Strokovni sodelavec		22	1	3	2
Učitelj veščin		0	0	8	0
Skupaj		39	14	34	14

Opomba: Vštete so tudi prevedbe nazivov.

V nadaljevanju prikazujemo število objav študentov - 1.01, 1.02, 1.06, 1.08, znanstvene in strokovne monografije (tabeli 40, 41). Študenti 1. stopnje so svoje raziskovalno delo predstavljali na mednarodnih znanstvenih konferencah FZJ, na študentskih konferencah in drugih dogodkih, ki jih organizira FZJ ali drugi. Študenti 2. stopnje (tabela 41) so izvirne znanstvene članke in pregledni znanstveni članek objavili v revijah: Obzornik zdravstvene nege, Zdravstveno varstvo, Kakovostna starost in Sodobna pedagogika. Znanstvene prispevke so predstavili na mednarodnih znanstvenih konferencah FZJ, na študentskih konferencah ter drugih dogodkih, ki jih organizira FZJ ali drugi. Pod mednarodne objave so štete objave v okviru projekta Works in Progress, pod drugo pa raziskovalni projekti, ki jih študenti pripravijo pri predmetu Na dokazih podprta praksa v zdravstveni negi. Seznam vseh objav je dostopen na: <http://www.fzj.si/mainmenu/raziskovanje-in-razvoj/raziskovalno-delo-studentov/>.

**Tabela 40: Število objav študentov 1. stopnje Zdravstvena nega**

Vrsta objave	2010	2011	2012	2013	2014
Izvirni zn. članek (1.01)					
Pregledni zn. članek (1.02)					
Objavljeni zn. prispevek na konferenci (1.08)	5	8	8	8	7
Objavljen povzetek zn. prispevka na konferenci (1.12)					
Mednarodne objave					

**Tabela 41: Število objav študentov 2. stopnje Zdravstvena nega**

Vrsta objave	2010	2011	2012	2013	2014
Izvirni zn. članek (1.01)		5	1	6	1
Pregledni zn. članek (1.02)	1				0
Objavljeni zn. prispevek na konferenci (1.08)	11	18	11	5	7
Objavljen povzetek zn. prispevka na konferenci (1.12)		4			0
Mednarodne objave	5	4	3	2	4
Drugo (raziskovalni projekti)	13	7	4	3	4
Skupaj vse objave	30	38	19	16	16

**Tabela 42: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Aktivno delo na področju nacionalnih in mednarodnih znanstveno - raziskovalnih projektov.	FZJ je v letu 2014 pridobila en mednarodni projekt in nadaljevala z izvedbo petih mednarodnih projektov. Število FTE iz raziskovalne in razvojne dejavnosti narašča.	Posebni ukrepi niso potrebni. Tudi v prihodnje je potrebno aktivno spremljanje razpisov in prijave nanje ter kakovostna izvedba obstoječih projektov.



Znanstvena uspešnost VSU FZJ.	Podatki o znanstvenih objavah redno in dopolnilno zaposlenih VSU kažejo, da je skupno število objav nekoliko upadlo. Ta trend ni opazen pri izvirnih znanstvenih člankih. Sicer pa je bilo število redno zaposlenih, ki so bili vključeni v raziskovalno delo najmanjše v zadnjih štirih letih, kar se odraža tudi v številu objav: Iz bibliografije VSU, podatkov iz preteklih let, na podlagi točk in citatov v bazi SICRIS je razvidno, da VSU kontinuirano delujejo na strokovni, razvojni in raziskovalni ravni doma in v tujini, kar je osnova za izboljševanje izvedbe študijskih programov, ki jih FZJ izvaja.	Posebni ukrepi niso potrebni. Nadaljnje kontinuirano raziskovalno delovanje in spodbujanje VSU k znanstveno – raziskovalnem delu in k znanstvenim objavam.
Študenti 2. stopnje ZN so aktivni v znanstvenih objavah	Število znanstvenih objav študentov je visoko, vezano pa je na število vpisanih v študij, zato je v zadnjih letih število nekoliko manjše.	Študenti so znanstveno aktivni. Ukrepi niso potrebni, ampak le spodbuda za znanstveno – raziskovalno delo tudi v prihodnje.

## 1.6 Študenti

### 1.6.1 Število vpisanih študentov v 1. letnik študijskega programa prve stopnje - glede na razpisana vpisna mesta po vrsti študija in zaporedju prijave, po spolu, število študentov s posebnimi potrebami

V študijskem letu 2013/2014 je bilo za redne študente v 1. prijavnem roku potrebnih najmanj 63 točk za vpis. Vpisanih je bilo 71 študentov, od tega več kot polovica študentov (61,6 %) na prvo željo. Za izredne študente v 1. in 2. prijavnem roku ni bilo omejitve. V 3. prijavnem roku smo razpisali 33 prostih mest za izredni študij. Prejeli smo 11 prijav, vpisalo se je 8 študentov.

V študijskem letu 2014/2015 je bilo za redne študente v 1. prijavnem roku potrebnih najmanj 64 točk za vpis. V drugem prijavnem roku ni bilo omejitve vpisa, medtem ko je bila v tretjem prijavnem roku omejitev 77 točk in je bila sprejeta 1 študentka. Izredni študenti za vpis niso imeli omejitve. Vpisalo se je 70 rednih in 23 izrednih študentov v vseh treh prijavnih rokih (tabela 43).

**Tabela 43: Vpis študentov na razpisana vpisna mesta in prijavnne roke**

Kazalnik	Študijsko leto	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Št. razpisanih vpisnih mest		70	60	70	60	70	60
Št. prijavljenih kandidatov za vpis – 1. prijavni rok		87	27	80	22	72	8
Št. prijavljenih kandidatov za vpis – 2. prijavni rok		58	14	0	19	19	12
Št. prijavljenih kandidatov za vpis – 3. prijavni rok		17	20	0	11	9	6
Št. sprejetih študentov		90	57	71	35	70	23

Št. sprejetih študentov glede na 1. željo	49	37	43	27	41	13
Št. sprejetih študentov v 1. prijavnem roku	71	29	71	15	55	6
Št. sprejetih študentov v 2. prijavnem roku	19	28	0	12	16	11
Št. sprejetih študentov v 3. prijavnem roku	2	20	0	8	1	6
Točke, potrebne za sprejem na visokošolski zavod	1. rok 61 2. rok 70 3. rok 86,6	brez omejitve	1. rok 63	brez omejitve	1. rok 64 2. brez omejitve 3. rok 77	brez omejitve
Št. vpisanih študentov v študijske programe pred prenovo	0	0	0	0	0	0
Št. vpisanih študentov v bolonjske študijske programe	232	144	228	117	241	88

Razliko v številu vpisanih študentov po spolu predstavlja tradicionalna vloga ženske v poklicu diplomirane medicinske sestre v slovenskem prostoru (tabela 44).

V tabeli 45 prikazujemo število študentov s posebnimi potrebami.

V študijskem letu 2014/2015 je redni študent 1. letnika vložil vlogo za priznanje statusa študenta s posebnimi potrebami. Komisija je vlogo obravnavala in sprejela sklep, da se študent za specifične prilagoditve izvedbe študijskega procesa dogovori s posameznimi nosilci predmetov. Sklep za študenta je potrdil tudi Senat.

V študijskem letu 2013/2014 so 3 študentke 1. letnika vložile vlogo za priznanje statusa študentke s posebnimi potrebami. Komisija je vlogo obravnavala in sprejela sklep, da so študentke upravičene do dodatne obrazložitve učne snovi in da imajo možnost daljšega pisanja izpitov. Napake v črkovanju pri pisnih izpitih se ne upoštevajo pri ocenjevanju. Študentkam se tudi omogočeno pisanje izpitov z velikimi tiskanimi črkami. Sklep za študentke je potrdil tudi Senat.

**Tabela 44: Število vseh študentov po spolu v študijskem letu 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015**

Število in delež študentov		Ženske		Moški		Skupaj
		št.	delež (%)	št.	delež (%)	št.
Študijski programi 1. stopnje	Redni 2012/2013	196	84	36	16	232
	Izredni 2012/2013	113	78	31	22	144
	Redni 2013/2014	181	79	47	21	228
	Izredni 2013/2014	86	73,5	31	26,5	117
	Redni 2014/2015	201	83	40	17	241
	Izredni 2014/2015	67	76	21	24	88

Študijski programi 2. stopnje	Redni 2012/2013	/	/	/	/	/
	Izredni 2012/2013	35	92	3	8	38
	Redni 2013/2014	/	/	/	/	/
	Izredni 2013/2014	22	91,7	2	8,3	24
	Redni 2014/2015	10	71	4	29	14
	Izredni 2014/2015	8	80	2	20	10

**Tabela 45: Število študentov s posebnimi potrebami**

Kazalnik	Študijsko leto		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. študentov s posebnimi potrebami	1	3	1

**Tabela 46: Število študentov in učiteljev tutorjev**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. študentov tutorjev	13	14	17	22
Št. učiteljev tutorjev	7	8	8	7

Tabela 46 kaže trend naraščanja študentov tutorjev. V študijskem letu 2013/2014 je 22 študentov uspešno opravilo študijsko dejavnost, kar kaže nato, da si študenti želijo sodelovati v tutorskem sistemu na FZJ. Tutorsko dejavnost je vodilo 7 učiteljev tutorjev, 6 učiteljev tutorjev na prvi stopnji študijskega programa in 1 učitelj tutor na drugi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega.

### 1.6.2 Število študentov na enega VSU in nepedagoškega delavca

**Tabela 47: Razmerje VSU, sodelavcev in študentov**

Kazalnik	Študijsko leto	2011/2012	2011/2012	2012/2013	2012/2013	2013/2014	2013/2014	2014/2015	2014/2015
		(v FTE)		(v FTE)		(v FTE)		(v FTE)	
Št. študentov na VSU/VSS		14,475	4,13	14,061	4,33	15,132	4,33	15,688	4,11
Št. študentov na upravno strokovnega delavca		7,6	37,5	7,35	37,9	6,917	48,29	6,917	47
Št. študentov na upravno strokovnega delavca v neposrednem delu s študenti		3,917	92,1	3,917	96	3,917	86,3	3,917	84

Iz tabele 47 je razvidno, da je število študentov na VSU/VSS nekoliko nižje, ker je tudi število vseh vpisanih študentov v 2014/2015 nižje kot v preteklem študijskem letu. Glede na navedeno dejstvo, se je zmanjšalo tudi število študentov na upravno strokovnega delavca.

Na FZJ 4 nepedagoški zaposleni oziroma 3,917 FTE neposredno delajo s študenti, kar pomeni večje število študentov na enega upravno strokovnega delavca, tistega, ki dnevno neposredno dela s študenti, to so 3 zaposleni v referatu za študijske in študentske zadeve ter 1 zaposleni v knjižnici. Glede na število vpisanih študentov, se razmerje spreminja in se že dve leti zaporedoma manjša, ker se je zmanjšalo število vpisanih študentov.

### 1.6.3 Število študentov v organih upravljanja

Tabela 48 prikazuje število študentov v organih upravljanja in glede na študijsko leto 2013/2014 ostaja enako in je razen v Študentskem svetu (ŠS) zastopanost v skladu s Statutom FZJ.

**Tabela 48: Število študentov v organih upravljanja**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. študentov v Upravnem odboru	1	1	1	1
Št. študentov v Senatu	3	3	3	3
Št. študentov v Akademskem zboru	4	3	5	5
Št. študentov v komisijah	6	6	6	6
Št. študentov v drugih organih (Študentski svet)	3	3	3	3

**Tabela 49: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Število študentov v ŠS se glede na Statut FZJ, ki je 5 študentov, ni zadosti povečalo.	Zastopanost študentov v ŠS ni v skladu s Statutom FZJ, oziroma ni popolna.	Ponovno pozvati študente, da ob razpisanih volitvah za ŠS kandidirajo tudi študenti druge stopnje.

## 1.7 Knjižnična dejavnost

Knjižnična dejavnost podpira pedagoško in raziskovalno delo FZJ, nudi medknjižnično izposajo, nudi pomoč pri založniški dejavnosti in sodeluje pri vnosu bibliografskih enot v vzajemni katalog COBISS. Knjižnica je od leta 2007 polnopravna članica COBISS-a, zato izposoja gradiva od začetka delovanja knjižnice poteka preko tega sistema. Prostori knjižnice se nahajajo na lokaciji FZJ. Uradne ure so ob ponedeljkih, torkih, četrtek in petkih od 12.00 ure do 16.00 ure. Ob sredah in vikendih je knjižnica zaprta. Uporabniki knjižnice so študenti FZJ, VSU in VSS FZJ ter člani raziskovalne skupine FZJ. Potencialno število uporabnikov je odvisno od števila vpisanih študentov in števila zaposlenih. Uporabnikom je v čitalnici na voljo 10 čitalniških mest, od teh je 8 mest računalniških. Ker je knjižnica povezana z računalniško učilnico, je v času uradnih ur knjižnice mogoča uporaba dodatnih 15 računalniških mest. Vsi računalniki imajo dostop do interneta in s tem tudi dostop do zakupljenih baz podatkov (baze vključene v EBSCOhost izmed katerih je najbolj uporabljena baza CINAHL, z letom 2013 tudi ProQuest). Zaloga knjižnice v največji meri sestoji iz publikacij, ki so na seznamih obvezne in priporočene literature, veliko je darov in publikacij, ki so bile izdane v založbi FZJ.

Od leta 2010 dalje hranimo tudi diplomska in magistrska dela študentov FZJ. Naročeni smo na slovenske revije (npr. Obzornik Zdravstvene nege, Kakovostna starost) in mednarodne tuje revije s faktorjem vpliva (npr. International Journal of Nursing Studies, Nurse Education Today, Health Care Management Review, Nursing Research in druge). Hranimo tudi manjše število elektronskih publikacij. Knjižnica ima urejeno čitalniško zbirko, gradivo namenjeno izposoji je v prostem pristopu. Založenost knjižnice in izposoja prikazujemo v tabeli 50.

**Tabela 50: Založenost knjižnice in izposoja**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Število študentov	388	409	414	369
Število knjig	2.884	3.147	3.443	3.632
Število knjig v knjižnici na število študentov	7,43	7,69	8,32	9,84
Število revij v tiskani obliki*	210	234	255	272
Število revij v tiskani obliki v knjižnici na število študentov	0,54	0,57	0,62	0,74
Povprečen obisk študenta VZ v knjižnici	8	7	5,45	5,24
Povprečno število izposojenih knjig na študenta	12,5	12,3	10,63	9,83
Št. študentov na število knjig, izdanih na VZ**	2,6	1,94	1,61	0,97
Št. dostopov do podatkovnih baz	7.977***	9.637***	10.134***	6.559****

\*šteti so letniki revij v tiskani obliki, \*\*v število izdanih knjig na VZ so vključene vse enote posameznih publikacij, ki jih je FZJ izdala v posameznih letih in jih knjižnica hrani.

\*\*\*vključeno je št. pregledanih člankov v polnem besedilu v bazah CINAHL in SpringerLink, \*\*\*\* vključeno je št. pregledanih člankov v polnem besedilu v bazah CINAHL, SpringerLink in ProQuest

Vsako študijsko leto je v okviru kabinetnih vaj pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstveni negi študentom med drugim predstavljena uporaba baz podatkov ter iskanje gradiv po COBISS Opac. Vsem uporabnikom knjižnice pa je pomoč pri uporabi knjižnice, dostopanju do gradiv v tiskani ali elektronski obliki zagotovljena v okviru referenčne dejavnosti.

V knjižnici je zaposlena univerzitetna diplomirana bibliotekarka z opravljenim strokovnim izpitom. Poslovanje knjižnice FZJ ureja Poslovnik knjižnice FZJ, ki je dostopen na spletni strani.

Dislocirana enota knjižnice se nahaja v Študijskem središču Ljubljana, kjer poteka študijska dejavnost za študente druge stopnje študijskega programa Zdravstvena nega. Uradne ure dislocirane enote prilagodimo glede na potek študijskega procesa, študenti in izvajalci predmetov so o tem obveščeni preko spletne strani. V knjižnici FZJ je uporabnikom na voljo 6 čitalniških mest, od teh so 4 mesta računalniška. Vsi računalniki imajo dostop do interneta, do baz podatkov pa študenti lahko oddaljeno dostopajo z osebnimi gesli in uporabniškimi imeni, katerih dodeljevanje

ureja Poslovnik knjižnice FZJ. Uporabnikom omogočamo brezplačno interno medknjižnično izposajo gradiva iz matične knjižnice na dislocirani enoti.

**Tabela 51: Izdane publikacije – učna gradiva za študente glede na vrsto publikacije**

Kazalnik \ Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. izdanih učbenikov z recenzijo	0	0	2	0
Št. izdanih učnih gradiv z recenzijo	1	1	1	0
Št. izdanih učnih gradiv brez recenzije	0	0	0	1

**Tabela 52: Izdane publikacije – učna gradiva za študente glede na predmetno področje**

Kazalnik \ Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. izdanih učnih gradiv pri predmetih Katedre za zdravstveno nego	0	1	1	1
Št. izdanih učnih gradiv pri predmetih Katedre za temeljne vede	1	0	2	0
Št. izdanih učnih gradiv pri predmetih Katedre za družbene vede	0	0	0	0

**Tabela 53: Kazalniki knjižnice**

Kazalnik \ Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Število aktivnih uporabnikov knjižnice	470	391	314	293
Delež aktivnih uporabnikov z univerz (študenti, učitelji in sodelavci, raziskovalci in strokovni sodelavci)	470	391	314	293
Letni prirast tiskanih enot gradiva in število zakupljenih ali nabavljenih elektronskih enot	460 enot ter dostop do baze podatkov SpringerLink ter do baz podatkov vključenih v EBSCOhost	285 enot ter dostop do baze podatkov SpringerLink ter do baz podatkov vključenih v EBSCOhost	312 enot ter dostop do baze podatkov SpringerLink ter do baz podatkov vključenih v EBSCOhost, z avgustom 2013 tudi dostop do baze podatkov ProQuest	243 enot ter dostop do baz podatkov vključenih v EBSCOhost, ProQuest, od marca 2014 omogočen tudi dostop do bibliografske baze podatkov SCOPUS
Število organiziranih izobraževanj za uporabnike	V okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN (25 ur za redne študente)	V okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN (25 ur za redne študente, 9 ur za izredne študente)	V okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN (25 ur za redne študente, 12 ur za izredne študente)	V okviru kabinetnih vaj pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstveni negi kabinetne vaje za redne in izredne študente 1. letnika (skupno 6 ur za izredne in skupno 25 ur za redne študente).

#### Izdane publikacije v letu 2014:

- 7 let rasti: zbornik ob inavguraciji Fakultete za zdravstvo Jesenice / [avtorici besedila o fakulteti Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery; uredništvo Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery ; fotografije Andrej Križ, arhiv FZJ]. - Jesenice: Fakulteta za zdravstvo, 2014 (Ljubljana : Salve) [COBISS.SI-ID 80234497] .
- ŠOLA raziskovanja z mednarodno udeležbo (6 ; 2014 ; Jesenice). Pomen raziskovanja za razvoj stroke: zdravstvena nega kot znanstvena disciplina = [Importance of research for the development of the profession: nursing as a scientific discipline] : gradivo za udeležence : lecture material / 6. šola raziskovanja z mednarodno udeležbo, 3 december 2014, v prostorih Fakultete za zdravstvo Jesenice ; [urednici Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery]. - Jesenice : Fakulteta za zdravstvo, 2014. [COBISS.SI-ID 1024103470] .
- Kronične bolezni sodobne družbe [Elektronski vir]: od zgodnjega odkrivanja do paliativne oskrbe: zbornik prispevkov z recenzijo / 5. simpozij Katedre za temeljne vede, Jesenice, 14. oktober 2014; [urednice Irena Grmek Košnik, Simona Hvalič Touzery, Brigita Skela Savič]. - Jesenice: Fakulteta za zdravstvo, 2014 (Ljubljana : Salve). [COBISS.SI-ID 79520001].
- POSVET z mednarodno udeležbo Moja kariera - quo vadis (7 ; 2014 ; Ljubljana). Kazalniki kakovosti in ravni odgovornosti za kakovostno visokošolsko izobraževanje v zdravstveni negi / 7. posvet z mednarodno udeležbo Moja kariera - Quo vadis; [urednici Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery]. - Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego, 2014. [COBISS.SI-ID 77758209].
- 7th International Scientific Conference Knowledge, Values, Beliefs and Evidence in Developing Quality Health Care: the Place and the Role of Nursing, 12th - 13th June 2014, Bled, Slovenia [Elektronski vir] = 7. mednarodna znanstvena konferenca Znanje, vrednote, prepričanja in dokazi za razvoj kakovostne zdravstvene obravnave: mesto in vloga zdravstvene nege, 12. - 13. junij 2014, Bled, Slovenija / [editors, urednici Brigita Skela Savič, Simona Hvalič Touzery]. - El. zbornik. - Jesenice : College of Nursing = Visoka šola za zdravstveno nego, 2014 [COBISS.SI-ID 78433025] .
- ŠOLA za klinične mentorje (8 ; 2014 ; Jesenice). Klinično usposabljanje skozi EU direktivo in mednarodne standarde ter izkušnje v Sloveniji: količina in kakovost kliničnega usposabljanja : zbornik predavanj / 8. šola za klinične mentorje, Jesenice, 18. 9. 2014 ; [urednice Sanela Pivač ... et al.]. - Jesenice : Fakulteta za zdravstvo, 2014 [COBISS.SI-ID 79500801].
- Izbirno klinično usposabljanje študentov Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice v študijskem letu 2013/2014 : navodila za klinične mentorje v učnih bazah Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice / [avtoriji Sedina Kalender Smajlovič, Sanela Pivač, Brigita Skela Savič. - Jesenice : Visoka šola za zdravstveno nego, 2014. [COBISS.SI-ID 78055681].
- ZBIR intervencij v zdravstveni negi za klinično usposabljanje : vodnik za študente in mentorje : študijski program I. stopnje Zdravstvena nega / [urednice Brigita Skela Savič ... [et al.]. - 3. dopolnjena izd. - Jesenice : Fakulteta za zdravstvo, 2014. [COBISS.SI-ID 80098305].

**Tabela 54: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Z upadom števila vpisanih študentov v študijskem letu 2013/2014 je upadlo tudi število dostopov do polnih besedil v bazah podatkov, medtem, ko se obisk knjižnice in povprečno število izposojenih knjig na študenta, v primerjavi s študijskim letom 2012/2013 nista bistveno zmanjšala.	Cilj je povečati uporabo baz podatkov, ki so vir najnovejših znanstvenih (in strokovnih) objav s posameznih področij, medtem ko tiskano gradivo hitro zastara. V skladu z Navodili za pripravo pisnih izdelkov na FZJ, literatura, uporabljena v pisnih izdelkih študentov ne sme biti starejša od 5 do 10 let.	Večja spodbuda študentom za uporabo baz podatkov, s strani knjižnice v okviru referenčne dejavnosti, v okviru KV pri predmetu Uvod v raziskovanje in informatika v ZN, pri predmetu Diplomski seminar.

Število knjig v knjižnici z vsakim študijskim letom narašča, vendar pa letni prirast upada.	V začetnih letih delovanja FZJ, je bil prirast knjig predvsem na račun nakupa obvezne in priporočene literature pri posameznih predmetih. Z zagotovitvijo temeljne literature ni potrebe po večjih nakupih. V prirast je vključena tudi literatura pridobljena z darovi, publikacije izdane na FZJ, zaključna dela študentov FZJ, nakupi publikacij, ki niso na seznamih obvezne in priporočene literature.	Večji ukrepi glede stanja prirasta niso potrebni. Obvezna in priporočena literatura se dokupuje glede na potrebe pri posameznem predmetu, pomembno je, da se študentom zagotovi dostop do publikacij, upoštevajoč število študentov ter Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti kot javne službe (Uradni list RS, št. 73/2003, 70/2008, 80/2012).
---	---	--

## 1.8 Materialni pogoji dela

### 1.8.1 Vzdrževanje prostorov in opreme

**Tabela 55: Prostori**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. m <sup>2</sup> , namenjenih predavalnicam, na študenta	0,92	0,92	0,92	0,92
Št. m <sup>2</sup> , namenjenih vajam, na študenta	0,97	0,97	0,97	0,97
Št. m <sup>2</sup> , namenjenih raziskovalnemu delu	0	0	0	0
Št. m <sup>2</sup> , namenjenih upravnemu delu	335,10	335,10	335,10	335,10
Št. m <sup>2</sup> , (drugi prostori)	319,65	319,65	319,65	319,65

FZJ na sedanji lokaciji ni povečevala prostorov, zato le - ti ostajajo nespremenjenih površin.

Tabela 56 prikazuje, da se število študentov na računalnik v posameznem študijskem letu bistveno ni spremenilo. Odvisno je od števila vpisanih študentov, računalnikov nismo dokupovali.

**Tabela 56: Uporaba informacijske tehnologije**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Št. študentov na računalnik	15,7	16,3	15	14
Število VSU/VSS na računalnik	1/1	1/1	1/1	1/1
Število raziskovalcev na računalnik	1/1	1/1	1/1	1/1
Delež študentov, ki se prijavljajo na izpite oz. komunicirajo z VZ po elektronski poti	100	100	100	100



## 1.9 Zagotavljanje kakovosti

### 1.9.1 Uresničevanje odgovornosti za razvoj in kakovost s strani vodstva

Seje organov in drugih delovnih teles omogočajo delovanje, spremljanje in razvoj vseh dejavnosti FZJ. Število sej v 2013/2014 se je povečalo zaradi formiranja novega delovnega mesta Predstojnice Centra za kakovost in evalvacije (Center KE) (tabela 57), s čim se je povečala intenzivnost dela. Med organe za zagotavljanje kakovosti prištevamo Kolegij dekanje, Razširjeni kolegij dekanje, Skupino za izboljševanje kakovosti in Komisijo za kakovost in evalvacije. Seje delovnih teles - komisij so usklajene z razpisom in izvedbo sej Senata in potekajo praviloma enkrat mesečno pred sejo Senata, oziroma po potrebi in glede na število oddanih prošenj študentov in vlog VSU/VSS. Seje Kolegijev dekanje so praviloma enkrat mesečno v sestavi vodstva FZJ in so namenjene sprotnemu obveščanju, seznanjanju in dogovarjanju o poteku načrtovanih aktivnosti ter poročanju o realiziranih nalogah. Seje Razširjenih kolegijev dekanje potekajo v razširjeni sestavi – vsi redno zaposleni in praviloma potekajo štirikrat letno, namenjene pa so informiranju vseh zaposlenih o delovanju FZJ in seznanjanju z novostmi širših dimenzij. Člani Skupine za izboljševanje kakovosti (SIK) se sestanejo po potrebi glede na prispеле predloge izboljšav zunanjih sodelavcev in drugih predlagateljev, obvezno pa enkrat letno po notranji presoji, ko pregleda predloge izboljšav presojanih področij in razpravlja o njih ter zavzame stališča za reševanje, oziroma realizacijo in pripravi zaključno poročilo. Komisija za kakovost in evalvacije je nastala v enakem časovnem obdobju kot skupina SIK, okvirni koncept dela Komisije pa predstavlja nadgradnjo evalvacijskih postopkov, ki vseskozi od začetka delovanja FZJ (prej VŠZNJ) že potekajo. Komisija je ciljno usmerjena v pripravo in podporo na zunanjo evalvacijo, člani Komisije pa so zavezani k spremljanju trendov v gibanju implementiranih kazalnikov in skrbi za pravočasno uvedbo novih kazalnikov po priporočilih Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

**Tabela 57: Število izvedenih sej organov, delovnih teles in kateder zavoda**

Kazalnik	Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. sej Senata		14	17	12	10
Št. sej Komisije za študijske in študentske zadeve		11	10	10	12
Št. sej Komisije za znanstveno raziskovalno delo in razvojno dejavnost		/	1	7	9
Št. sej Komisije za izvolitve v nazive		13	11	12	10
Št. sej Komisije za kakovost in evalvacije		6	3	3	6
Št. sej Komisije za diplomske zadeve		11	12	12	13
Št. sej Komisije za magistrske zadeve		/	9	8	8
Št. sej Komisije za tutorstvo		7	5	5	5
Št. sej Komisije za disciplinske zadeve		0	0	0	0
Št. sej Komisije za publikacije		1	6	1	0
Št. sej Upravnega odbora		4	7	3	5
Št. sej Kolegija dekanje		12	12	12	14
Št. sej Razširjenih kolegijev dekanje		3	4	4	4
Št. sej Akademskega zbora		2	2	2	3

Št. sej Katedre za zdravstveno nego	15	13	8	16
Št. sej Katedre za temeljne vede	2	3	1	4
Št. sej Katedre za družbene vede	2	3	5	5
Št. sej Študentskega sveta	2	3	4	4
Št. sestankov Skupine za izboljševanje kakovosti	2	1	1	6
Skupaj	107	122	110	134

### 1.9.2 Aplikacija ugotovitev samoevalvacije in presoje sistema kakovosti - sprejemanje in realizacija preventivnih, korektivnih ukrepov in predlogov izboljšav

Kakovost na FZJ izboljšujemo na treh področjih delovanja in sicer na področju temeljnih in podpornih procesov, kar vključuje pedagoški proces (delo kateder FZJ), na področju upravne dejavnosti in preko delovnih teles in organov FZJ. S ciljem odprave sistemskih neskladnosti (postopkovnih napak) smo vpeljali sistemski pristop k izboljšavam na področju upravne dejavnosti. Z uvedbo Centra KE smo uvedli tabele ukrepov – vodenje preventivnih, korektivnih ukrepov in predlogov izboljšav na vse delovne organe in telesa FZJ, saj smo pristopili k proaktivnemu izboljševanju kakovosti na osnovi dela vsakega posameznika, ki prevzema odgovornost za vodenje delovnega organa oz. telesa FZJ. Aplikacijo ugotovitev samoevalvacije in presoje sistema kakovosti na področju ukrepov prikazujemo v tabelah 58 in 59.

Kakovost izboljšujemo tudi preko izvedenih notranjih in zunanjih presoj s strani nacionalnih presojevalcev in mednarodnih ekspertnih komisij. Nastanek, spremljanje in realizacija ukrepov izboljšav je časovno vezana na proces pridobivanja in ohranjanja certifikatov. Omenjeni parametri naraščajo postopoma, ob izvedenih letnih rednih in notranjih presojah. 8. 12. 2014 smo na FZJ izvedli 4. notranjo presojo, na osnovi katere smo pristopili k akcijskemu načrtu realizacije 36 prejetih priporočil. V izvedeni presoji so bili presojevalci tudi dopolnilno zaposleni, poleg tega pa smo tudi vnesli predloge izboljšav - razširili smo področje presoje na Katedro za temeljne vede in na področje dela Prodekanje za raziskovanje in razvoj. Na sistemski ravni beležimo 4 odklone v študijskem letu 2013/2014, ki se nanašajo na področje upravne dejavnosti, na osnovi odklonov smo izvedli korektivni ukrep.

**Katedra za zdravstveno nego (KZN)** je na področju kliničnega usposabljanja (KU) v okviru preventivnih ukrepov vodila izvedene koordinacijske sestanke s kliničnimi mentorji v učnih bazah, za posamezno področje KU. V okviru korektivnih ukrepov beležimo v študijskem letu 2013/14 5 odklonov, ki se nanašajo na 2 vboda študenta injekcijsko iglo, neprimerno obnašanje študentov in nepravilno aplikacijo zdravila s strani študenta. Predlogi izboljšav so vezani na vsebine uvodnih predavanj za študente na KU, podajanju več informacij študentom v uvodnih navodilih za KU v učni bazi, podaljšanje KU na enem področju, število študentov na KU, izvedba KU na področju Diagnostično terapevtskega programa (Zavod RS za transfuzijsko medicino) v višjem letniku (ni bilo še realizirano), spletno anketiranje študentov v UKC Ljubljana in v podpisovanju izjav glede zasebnosti pacientov in varovanja podatkov. Na področju pedagoške dejavnosti v študijskem letu 2013/14 je KZN imela 7 predlogov izboljšav. Realiziranih je 6 predlogov in deloma 7 predlog izboljšave, ki se veže na izvedbo predmetov v e - učilnici, v okviru načrtovanih predmetov KZN se bo v študijskem letu 2014/2015 v e - učilnici izvajal seminar pri predmetu Zdravstvena nega in preprečevanje bolnišničnih okužb. Predlogi izboljšav so bili vezani na povečanje števila uniform za študente v študijskem letu 2014/2015, poenotenje Navodil za izdelavo seminarske naloge, izvedbe aktivnosti v e - učilnici, pričetek izvedbe predmeta Uvod v raziskovanje pred pričetkom seminarja ZN1, poudarek je bil na vsebini "iskanje

in pregled literature”, usmerjanje in spodbujanje študentov tekom izdelave in ob zagovoru diplomskega dela k pripravi prispevkov za objavo tako za študentsko, kot tudi druge aktivne konference.

V okviru **Katedre za družbene vede (KDV)** sta v letu 2011/2012 bila realizirana dva predloga in sicer eden vezan na samo delovanje KDV, drugi pa na pedagoško delo. En predlog se je izkazal, da ne bi prinesel želenih rezultatov, kot so sprva menili, zato se ni realiziral. V letu 2012/2013 je bilo realiziranih 6 predlogov izboljšav, ki so se nanašali na e – izobraževanje, na način merjenja uspešnosti študentov na izpitih, na pedagoško, znanstveno - raziskovalno delo. V letu 2013/2014 je bilo realiziranih 6 od 8 - ih predlogov izboljšav. 2 predloga nista bila realizirana. Do realizacije prvega predloga ni prišlo, saj o uvajanju e - učilnice pri posameznih predmetih odloča vodstvo FZJ. Do realizacije drugega ni prišlo, saj je bila realizacija v pristojnosti izvajalk predmeta.

V **Katedri za temeljne vede (KTV)** je bilo v obdobju zadnjih treh let uvedenih 9 izboljšav za študijsko leto 2011/2012, v študijskem letu 2012/2013 je bilo uvedenih 7 izboljšav, v študijskem letu 2013/2014 pa 8 izboljšav. Izboljšave KTV se v zadnjih treh letih nanašajo predvsem na naslednja osrednja področja izvedbe študijskega procesa: usklajevanje vsebin učnih načrtov pri predmetih temeljnega modula, z namenom doseganja boljše povezanosti znanj pri različnih predmetih, uvedba problemskega pristopa k podajanju znanja, poudarek na tistih teoretičnih vsebinah, ki so za študenta potrebne in uporabne v kliničnem okolju, sprememba načinov preverjanja in ocenjevanja znanja v obliki sprotnih preverjanj, z namenom doseganja večje uspešnosti študentov na predmetih (npr. uvedba kolokvijev), priprava novih učnih gradiv in organizacija izobraževanj za učitelje (npr. simpozij Katedre za temeljne vede). Izboljšave v študijskem letu 2013/14 so se nanašale na usklajevanje vsebin učnih načrtov pri predmetih temeljnega modula, izboljševanje pedagoškega dela pri enem od predmetov, spremljanje učinkovitosti predlaganih izboljšav pri posameznih predmetih na podlagi doseženih rezultatov na izpitnih rokih in sprotno izvajanje ukrepov ob negativnih trendih, spremljanje kakovosti pedagoškega procesa pri posameznih predmetih na podlagi rezultatov letnega evalvacijskega poročila in izvajanje ukrepov ob negativnih trendih, izdajo novih učbenikov, izvedbo simpozija KTV, delo v komisijah in organih FZJ in povezovanje VSU temeljnega modula na znanstveno - raziskovalnem področju. Predlogi izboljšav so bili realizirani oz. posredovani naprej.

**Tabela 58: Preventivni, korektivni ukrepi in predlogi izboljšav v okviru pedagoškega procesa – delo kateder FZJ**

Področje samoevalvacije	Študijsko leto	PREVENTIVNI UKREPI		KOREKTIVNI UKREPI		PREDLOGI IZBOLJŠAV	
		Št.	Št. realiziranih	Št.	Št. realiziranih	Št.	Št. realiziranih
Katedra za zdravstveno nego – klinično usposabljanje	2010/2011	63	63	1	1	1	1
	2011/2012	66	66	1	1	1	1
	2012/2013	65	65	13	13	3	3
	2013/2014	44	44	5	5	5	4
Katedra za zdravstveno nego – pedagoški proces	2010/2011	/	/	/	/	4	4
	2011/2012	/	/	/	/	3	3
	2012/2013	1	1	0	0	4	4
	2013/2014	/	/	0	0	7	5

Katedra za družbene vede	2010/2011	/	/	1	1	0	0
	2011/2012	/	/	/	/	3	2
	2012/2013	0	0	0	0	6	6
	2013/2014	0	0	0	0	8	6
Katedra za temeljne vede	2010/2011	/	/	/	/	9	9
	2011/2012	/	/	/	/	12	10
	2012/2013	0	0	0	0	7	7
	2013/2014	0	0	0	0	8	6

V tabeli 59 pa prikazujemo realizacijo preventivnih, korektivnih ukrepov in predlogov izboljšav na področju upravne dejavnosti. V študijskem letu 2013/2014 je bil na podlagi tekoče postopkovne napake v delovnem procesu (neskladen datum veljavnosti naslova in dispozicije diplomskega dela) podan korektivni ukrep, ki smo ga realizirali. Visokošolski informacijski sistem (VIS) smo nadgradili s samodejnim obveščanjem študentov o poteku veljavnosti naslova in dispozicije diplomskega dela. V zvezi s tem smo pristopili k reorganizaciji procesa diplomiranja in magistriranja z vzpostavitvijo procesnega pristopa, ki zagotavlja sistematično in nadzorovano izboljševanje v prid kontroli posamezne faze, preko kontrolne liste, ki vključuje opis posameznih faz, časovne roke za prejemanje, pošiljanje in vračanje dispozicij in recenzij ter datume veljavnosti sklepov Komisij za diplomske in magistrske zadeve.

Na področju upravne dejavnosti je bilo tudi podanih in realiziranih 19 sistemskih predlogov izboljšav, ki so vezani na nadgradnjo VIS in pomenijo hitro, podrobno, celovito in zanesljivo evidenco podatkov za celovito spremljanje pedagoškega in upravnega procesa ter sistemsko vodenje in obvladovanje podatkov. Med izboljšave spadajo: nadgradnja obvestila o preteku habilitacije, pregled somentorjev in recenzentov, vročanje sklepov v obliki e – pošte z avtomatsko vklopljeno funkcijo potrdila o branju, zapis oz. sledenje osebe, ki je objavila gradivo v ŠIS, vgradnja e-prijavnic, kreiranje samostojnih predmetov (propedevtični program, dodatno klinično usposabljanje, izbirno klinično usposabljanje), vzpostavitev e-anketiranj iz naslova pridobitve podatkov za evalvacijo pedagoškega in upravnega procesa FZJ, vzpostavitev KU kot delnih predmetov, sistemsko preverjanje veljavnosti naslova in dispozicije diplomskega dela, posodobitev kadrovskega modula in vgradnja kontrolnega sistema v VIS ob oddaji študentskih prošenj.

**Tabela 59: Preventivni, korektivni ukrepi in predlogov izboljšav na področju upravne dejavnosti**

Področje samoevalvacije	Študijsko leto	PREVENTIVNI UKREPI		KOREKTIVNI UKREPI		PREDLOGI IZBOLJŠAV	
		Št.	Št. realiziranih	Št.	Št. realiziranih	Št.	Št. realiziranih
Upravna dejavnost	2010/2011	/	/	/	/	/	/
	2011/2012	/	/	1	1	/	/
	2012/2013	/	/	/	/	19	19
	2013/2014	/	/	1	1	12	12

## 1.10 Pedagoško delo

### 1.10.1 Rezultati kazalnikov na področju pedagoškega procesa

**Tabela 60: Uspešnost študentov študijskega programa prve in druge stopnje**

Kazalnik	Študijsko leto		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Prva stopnja			
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,58	1,51	1,56
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,26	7,32	7,38
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu	*	*	*
Druga stopnja			
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,26	1,12	1,12
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,96	8,22	7,95
Povprečno št. komisijških izpitov pri posameznem predmetu	0	0	0

Komisijški izpiti (\*) so se v študijskem letu 2013/2014 izvedli pri Procesni metodologiji dela - kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi – 2 študenta; Zdravstvena nega 1 - 2 študenta, Patologija - 2 študenta, Farmakologija - 3 študenti, Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstveni negi – 4 študenti, Osnove psihologije – 4 študentje, Pediatrija – 1 študent, Anatomija – 4 študentje in Angleški jezik – 1 študent. Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je bila v študijskem letu 2013/2014 7,38 in je primerljiva s povprečno oceno predhodnih študijskih let 2012/2013 (PV=7,32) in 2011/2012 (PV=7,26). Povprečno število opravljanj posameznega izpita na študenta se v zadnjih treh študijskih letih giblje med 1,50 in 1,60 ter v zadnjem študijskem letu 2013/2014 dosega najnižjo vrednost (PV=1,56).

Na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega so bili v študijskem letu 2013/2014 izvedeni komisijški izpiti pri devetih predmetih. Največ študentov je opravljalo komisijški izpit pri predmetih Osnove psihologije (n=4), Anatomija (n=4) in Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstveni negi (n=4). Število izvedenih komisijških izpitov je primerljivo s predhodnima študijskima letoma, ko so bili v študijskem letu 2012/2013 izvedeni komisijški izpiti pri desetih predmetih (največ študentov pri Farmakologiji, n=5 in Patologiji, n=4) in v študijskem letu 2011/2012 pri osmih predmetih (največ študentov pri Patologiji in Procesni metodologiji dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi, n=6).

Analiza zadnjih treh študijskih let kaže, da je število predmetov študijskega programa prve stopnje, pri katerih se izvajajo komisijški izpiti konstantno. V vseh treh študijskih letih so se komisijški izpiti izvajali pri predmetih Zdravstvena nega, Procesna metodologija dela - kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi in Farmakologija. Največ komisijških izpitov je bilo v zadnjih treh študijskih letih izvedenih pri predmetih Zdravstvena nega (n=11), Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi (n=10) in Farmakologija (n=9). Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega je bila v študijskem letu 2013/2014 7,95 in je primerljiva s povprečno oceno v študijskem letu 2011/2012 (PV=7,96) ter za četrtno ocene višja od predhodnega študijskega leta 2012/2013 (PV=8,22). Povprečno

število opravljanj posameznega izpita na študenta se v zadnjih treh študijskih letih giblje med 1,12 in 1,26. Na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega v zadnjih treh študijskih letih niso bili izvedeni komisijski izpiti pri nobenem predmetu.

Tabela 61 prikazuje prehodnost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega od prve generacije, vpisane v študijskem letu 2007/2008, do vpisa tekoče generacije v študijsko leto 2014/2015. Prikazana je prehodnost vpisa v 2. letnik in prehodnost vpisa v 3. letnik, ločeno za redne in izredne študente. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se od študijskega leta 2008/2009 do študijskega leta 2014/2015 giblje od 39 % do 67 %. Na rednem študiju je bila doslej najvišja prehodnost v 2. letnik v študijskem letu 2008/2009 (66,7 %) in na izrednem študiju v študijskem letu 2011/2012 (61,7 %). Najnižjo prehodnost v 2. letnik so tako redni študenti (39,18 %) kot tudi izredni študenti (39,74 %) dosegli v študijskem letu 2010/2011. V zadnjem študijskem letu 2014/2015 je bila prehodnost v 2. letnik na rednem študiju 62,4 %, najvišja v zadnjih štirih študijskih letih in primerljiva s prehodnostjo v študijskem letu 2009/2010 (56,1 %). Na izrednem študiju pa je bila prehodnost v 2. letnik v zadnjem študijskem letu 2014/2015 39 %, prav tako primerljiva s prehodnostjo v študijskem letu 2009/2010 (47,4 %), vendar nižja od prehodnosti v študijskih letih 2012/2013 (53,3 %) in 2011/2012 (61,7 %). Na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega je tako opaziti trend, da od študijskega leta 2011/2012 prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik narašča na rednem študiju in pada na izrednem študiju.

Prehodnost študentov na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega iz 2. v 3. letnik študija se od študijskega leta 2009/2010 do vpisa tekoče generacije v študijsko leto 2014/2015 giblje od 52 % do 100 %. Izstopajoče najnižjo prehodnost v 3. letnik so dosegli redni študenti v študijskem letu 2013/2014 (52 %), kar je predvsem posledica neopravljenih obveznih predmetov iz 1. letnika, brez katerih po Pravilih za napredovanje v višji letnik vpis v 3. letnik ni možen. Prehodnost izrednih študentov je bila v študijskem letu 2014/2015 91,7 % in je za slabih 10 % nižja od prehodnosti v predhodnem študijskem letu 2012/2013 (96,6 %).

Ponovno vpisanih na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega je bilo v študijskem letu 2014/2015 v 1. letniku 20,5 % na rednem študiju in 28,1 % na izrednem študiju. Delež ponovno vpisanih v 1. letnik je od študijskega leta 2008/2009 narasel pri redno vpisanih študentih od 8,5 % na 20,5 % v zadnjih dveh študijskih letih in narasel pri izrednih študentih od 21,8 % v študijskem letu 2009/2010 na 28,1 % v zadnjem študijskem letu.

Povprečno število let opravljanja študija študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je bilo v študijskem letu 2014/2015 5 let in 2 meseca na rednem študiju ter 5 let in 7 mesecev izrednem študiju. Povprečno trajanje študija v letih je ne glede na smer študija od študijskega leta 2010/2011 naraslo od tri na pet let, pri čemer je zlasti opaziti razliko v povprečno 10 mesečnem podaljšanju trajanja študija na izrednem študiju v zadnjem študijskem letu (PV=5,7) glede na predhodno študijsko leto 2012/2013 (PV=5).

**Tabela 61: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija na študijskem programu prve stopnje**

Študijsko leto in oblika študija	Število študentov		Delež ponovno vpisanih		Prehodnost (delež)		Št. diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1. letnik	Vsi letniki	1. letnik	2. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik		povprečje	min.	maks.
2007/2008 – redni	70	70	0	0	0	0	0	/	/	/
2007/2008 – izredni	70	70	0	0	0	0	0	/	/	/
2008/2009 – redni	72	131	8,5%	0	66,7%	0	0	/	/	/

2008/2009 – izredni	60	110	9,2%	0	50%	0	0	/	/	/
2009/2010 - redni	97	180	28,9%	26,1%	56,1%	75,5%	0	/	/	/
2009/2010 - izredni	78	139	21,8%	0	47,4%	73,5%	0	/	/	/
2010/2011 - redni	96	207	27%	7,9%	39,18%	82,6%	5	3	3	4
2010/2011 - izredni	47	137	15%	0	39,74%	100%	11	3	3	4
2011/2012 - redni	89	206	19%	7,3%	42,7%	89,5%	20	4	3	4
2011/2012 - izredni	60	155	21,7%	3,5%	61,7%	103%	14	4	3	4
2012/2013 – redni	101	232	31,7%	0	54%	92,7%	15	5	3,5	5,8
2012/2013 - izredni	55	144	10,9%	3%	53,3%	96,6%	16	4,1	3,4	4,8
2013/2014 – redni	101	228	31,7%	17,24%	57,4%	52%	25	5,4	4	6,8
2013/2014 - izredni	41	117	10,9%	12,5%	43,6%	87,9%	23	5	3,8	6,9
2014/2015 – redni	88	241	20,5%	4,8%	62,4%	88%	10 (do 31. 12. 2014)	5,2	4	6,4
2014/2015 - izredni	32	88	28,1%	0	39%	91,7%	12 (do 31. 12. 2014)	5,7	3,2	7,3

Tabela 62 (na naslednji strani) prikazuje prehodnost študentov na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega od prve generacije, vpisane v študijskem letu 2009/2010, do vpisa tekoče generacije v študijsko leto 2014/2015. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se od študijskega leta 2010/2011 do študijskega leta 2014/2015 giblje od 80 % do 93 %. Prehodnost v študijskem letu 2014/2015 je bila 83,3 % in je primerljiva s prehodnostjo prve generacije študentov v študijskem letu 2010/2011. Ponovno vpisanih v zadnjem študijskem letu ni bilo. Povprečno število let opravljanja študija študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega je bilo 5 let in 1 mesec v študijskem letu 2014/2015, 4 leta in 3 mesece v študijskem letu 2013/2014, tri leta in 6 mesecev v študijskem letu 2012/2013.

**Tabela 62: Analiza prehodnosti študentov in trajanja študija na študijskem programu druge stopnje**

Študijsko leto	Število študentov		Delež ponovno vpisanih		Prehodnost (delež) iz 1. v 2. letnik	Št. diplomantov	Trajanje študija v letih		
	1.letnik	vsi letniki	1. letnik	2. letnik			povprečje	min.	maks.
2009/2010 - izredni	35	35	/	/	/	/	/	/	/
2010/2011 - izredni	15	44	2,3%	0	83%	/	/	/	/
2011/2012 - izredni	15	48	0	0	80%	0	/	/	/
2012/2013 - izredni	12	38	0	0	86,7%	2	3,5	3	4
2013/2014 - izredni	1	13	0	0	83,3%	7	4,3	3,64	4,78
2014/2015 - izredni	0	0	0	0	0	1 (do 31. 12. 2014)	5,14	5,14	5,14
2014/2015 - redni	13	14	0	0	93 %	/	/	/	/

**Tabela 63: Analiza diplomantov na študijskem programu prve stopnje**

Kazalnik	Študijsko leto		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Oblika študija								
Povprečna ocena opravljenih diplomskih del	9	9,14	9,2	9,5	8,84	9,1		
Delež diplomantov v rednem roku	28,6%	23,3%	21,4%	26,7%	32%	47,8 %		
Delež diplomantov v delovnem razmerju (%)	72,7%		75%		83,3%			
Povprečen čas pridobitve nove/prve zaposlitve (mesece) po diplomiranju	od 1 do 3 mesecev		do 3 mesecev		do 7 mesecev			
Delež diplomantov, ki nadaljujejo študij (%)	9,1%		12,5%		2,1% *			
Št. članov Alumni kluba	0		10		19			

\*delež, ki se nanaša na nadaljevanje študija na FZJ

Delež diplomantov v rednem roku na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega je bil v študijskem letu 2013/2014 32 % na rednem in 47,8 % na izrednem študiju, v študijskem letu 2012/2013 21,4 % na rednem študiju in 26,7 % na izrednem študiju. Glede na predhodni študijski leti je razvidno povečanje deleža diplomantov, tako na rednem, kot tudi na izrednem študiju.

Povprečna ocena opravljenih diplomskih del je bila 9,1 pri izrednih študentih in 8,84 pri rednih študentih. V primerjavi s predhodnima študijskima letoma se je povprečna ocena nekoliko znižala, tako na rednem študiju, medtem, ko na izrednem študiju med povprečjem ocen v različnih študijskih letih ni bistvenih sprememb.

V delovnem razmerju je bilo v študijskem letu 2013/2014 83,3 % diplomantov študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, kar je bistveno več kot v študijskem letu 2012/2013 (75 %) in v študijskem letu 2011/2012 (72,7 %). Povprečen čas pridobitve nove/prve zaposlitve se je od študijskega leta 2011/2012 povečal od 1 meseca na 7 mesecev v študijskem letu 2013/2014. V študijskem letu 2013/2014 beležimo 2,1 % diplomantov, ki nadaljujejo študij, kar je manj v primerjavi s predhodnima študijskima letoma.

Alumni klub je prve člane sprejel v študijskem letu 2012/2013, ko je k članstvu pristopilo 10 diplomantov, v študijskem letu 2013/14 se je v Alumni klub včlanilo še 19 diplomantov (tabela 63).

**Tabela 64: Analiza diplomantov na študijskem programu druge stopnje**

Kazalnik	Študijsko leto		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Povprečna ocena opravljenih diplomskih del	/	10	10
Delež diplomantov v rednem roku	/	6,7%	1,4%
Delež diplomantov v delovnem razmerju (%)	/	100%	100%
Povprečen čas pridobitve nove/prve zaposlitve (mesece)	/	/	/
Delež diplomantov, ki nadaljujejo študij (%)	/	0	0
Št. članov Alumni kluba	0	0	5



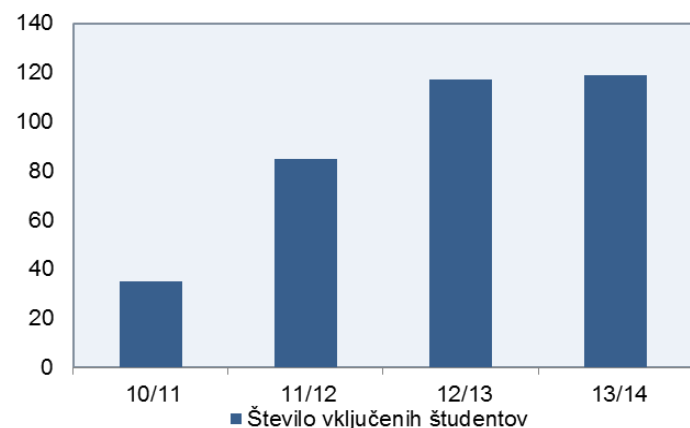
Študijski program druge stopnje Zdravstvena nega, ki se izvaja v obliki izrednega študija, je prve diplomante dobil v študijskem letu 2012/2013. Delež diplomantov, ki so diplomirali v študijskem letu 2012/2013 v rednem roku, je bil 6,7 %, v študijskem letu 2013/2014 je bil 1,4 %. Vsi diplomanti so diplomirali z oceno odlično (10) in so bili v času diplomiranja tudi v rednem delovnem razmerju. V Alumni klub se je včlanilo 5 diplomantov druge stopnje (tabela 64).

**Tabela 65: E - izobraževanje v času študija (za vse študijske programe skupaj)**

Kazalnik	Študijsko leto			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Število predmetov vključenih v e - izobraževanje	1	3	3	3
Število študentov vključenih v e - izobraževanje	35	85	117	135
Število izvajalcev predmetov vključenih v e - izobraževanje	1	7	7	7

E - izobraževanje se je pilotno pričelo v študijskem letu 2010/2011, in sicer na predmetu Organizacija, management in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi pri rednih študentih 2. letnika na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega. Pri izvedbi je sodelovalo 35 študentov in en VSU. V študijskih letih 2011/2012, 2012/2013 in 2013/14 so bili v e - izobraževanje vključeni trije predmeti študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega, in sicer ob predmetu Organizacija, management in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi (2. letnik, redni študij), še predmet Sociologija zdravja in bolezni (2. letnik, redni študij) ter predmet Zdravstvena nega 1 (1. letnik, izredni študij). Pri izvedbi je v študijskem letu 2013/14 skupaj sodelovalo 7 VSU in izvajalcev ter 135 študentov (tabela 65). Graf 1 (Vloga PRSPO, 2014) prikazuje število vključenih študentov v e – izobraževanje, opazimo trend naraščanja.

**Graf 1: Število študentov vključenih v e – izobraževanje**



## 1.10.2 Rezultati samoevalvacijskega anketiranja pedagoškega dela

### Metode dela

Samoevalvacija pedagoškega dela na FZJ in podpornih procesov je bila izvedena na podlagi anketiranja študentov generacije 2013/2014 (1., 2. in 3. letnika rednega in izrednega študija na študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega ter 2. letnika izrednega študija na študijskem programu druge stopnje Zdravstvena nega). Uporabili smo metodo strukturiranega anketiranja, kot v do sedaj evalviranih študijskih letih. Uporabili smo merske instrumente – ankete za študente in VSU, ki so primerljivi z merskimi inštrumenti v prejšnjih študijskih letih. Anketiranje je bilo izvedeno v obliki pisnega anketiranja s pisnim posrednim pristopom.

Za ocenjevanje trditev smo uporabili pet - stopenjsko Likertovo lestvico. Vključenih je bilo 8 področij anketiranja:

- Študentska anketa o kakovosti študijskega programa FZJ;
- Študentska anketa o zadovoljstvu s pedagoškim delom pri posameznih predmetih na FZJ;
- Zadovoljstvo študentov s klinično prakso in učnimi bazami FZJ;
- Zadovoljstvo študentov s klinično prakso in učnimi bazami FZJ – Naj mentor;
- Zadovoljstvo kliničnih mentorjev v učnih bazah FZJ z organizacijo in pedagoškim delom s študenti;
- Anketa za diplomante FZJ;
- Merjenje obremenitev študenta pri posameznih predmetih na študijskih programih FZJ;
- Vprašalnik o zadovoljstvu zaposlenih v pedagoški, raziskovalni in upravni dejavnosti z zaposlitvijo na FZJ.

Prikaz rezultatov v tabelah temelji na analizi štirih študijskih let: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 in 2013/14. Največji poudarek v interpretacijah je namenjen rezultatom študijskega leta 2013/2014, za katerega je pripravljeno to evalvacijsko poročilo, narejene pa so tudi primerjave za obdobje zadnjih treh let. V interpretacijah tabel je poseben poudarek namenjen nadpovprečno izstopajočim rezultatom navzgor (povprečna ocena  $\geq 4,6$ ) in podpovprečno izstopajočim rezultatom navzdol (povprečna ocena  $\leq 2,3$ ). Rezultati evalvacije pedagoškega dela za študijska leta se nahajajo v evalvacijskih poročilih za leta 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, ki so objavljena na spletni strani FZJ.

**Vzorec anketiranih** je prikazan pri rezultatih posameznih anket. Delež realizacije vzorca temelji na podlagi poročila o realizaciji anketiranja, ki je izračunan na osnovi: število izpolnjenih anket / število vseh študentov/VSU, ki so bili vključeni v pedagoško dejavnost.

Tabela 66 prikazuje zadovoljstvo s kakovostjo izvedbe študijskega programa na prvi stopnji. V študijskem letu 2013/14 smo vključili trditve, ki se nanašajo na odločitev za vpis na FZJ. Rezultati kažejo, da sta pri rednih študentih najbolj pomembna dejavnika vpisa – kakovost izobraževalnega procesa ( $PV=3,83$ ) in dobra zaposljivost diplomantov FZJ ( $PV=3,81$ ), pri izrednih študentih pa kakovost izobraževalnega procesa ( $PV=3,61$ ). Študenti študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega so v okviru evalvacije zadovoljstva z izvedbo študijskega procesa v splošnem izpostavili oceno 3 (dobro) ali 4 (zelo dobro), saj se dodeljene ocene k posameznim postavkam gibljejo od 2,44 do 4,00. Študente je v študijskem letu 2013/2014 najmanj navdušila izvedba predmetov preko e-učilnice ( $PV_{redni}=2,44$ ,  $PV_{izredni}=2,98$ ), najbolj pa so bili zadovoljni s spletno stranjo FZJ (razumljivost, preglednost, informiranost) ( $PV_{redni}=3,84$ ,  $PV_{izredni}=3,88$ ), preglednostjo e - oglasne deske ( $PV_{redni}=3,84$ ,  $PV_{izredni}=3,88$ ) in

možnostjo mednarodnih izmenjav ( $PV_{redni}=3,888$ ,  $PV_{izredni}=3,81$ ). T - test za neodvisne vzorce v nobeni trditvi ni pokazal statistično značilnih razlik med rednimi in izrednimi študenti. V primerjavi s preteklimi študijskimi leti je opaziti stabilne procese zadovoljstva študentov z merjenimi kazalniki kakovosti izvedbe študijskega programa prve stopnje. Zaznati je manjši upad ocene zadovoljstva študentov z uporabo interneta za študijske namene, zlasti pri izrednih študentih iz povprečnih ocen nad 4,2 na povprečno oceno 3,51 v zadnjem študijskem letu. Upad ocene je tudi pri zadovoljstvu z informacijami o vpisu v 1. letnik prejetih po pošti ( $PV_{redni}=3,75$ ;  $PV_{izredni}=3,76$ ) in zadovoljstvu s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu v 1. letnik s strani FZJ preko telefona ali e - pošte pri rednih študentih ( $PV_{redni}=3,73$ ). Dobljeni rezultati kažejo, da mnenje rednih in izrednih študentov o kakovosti izvedbe študijskega procesa postaja primerljivo.

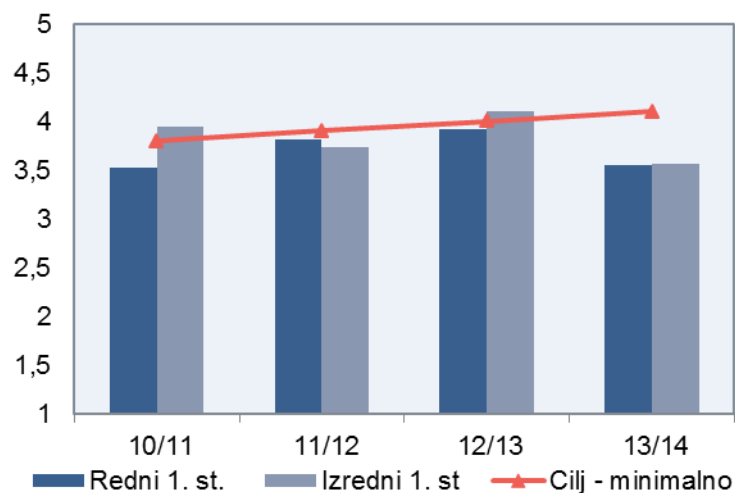
**Tabela 66: Študentska anketa o kakovosti izvedbe študijskega programa prve stopnje na FZJ**

Trditev	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Odločitev za vpis na FZJ.								
Dejavnik vpisa: lokacija fakultete.	/	/	/	/	/	/	3,33	3,33
Dejavnik vpisa: organiziranost fakultete.	/	/	/	/	/	/	3,38	3,22
Dejavnik vpisa: ugled fakultete.	/	/	/	/	/	/	3,60	3,28
Dejavnik vpisa: strokovnost visokošolskih učiteljev.	/	/	/	/	/	/	3,55	3,22
Dejavnik vpisa: prijaznost zaposlenih.	/	/	/	/	/	/	3,38	3,44
Dejavnik vpisa: kakovost izobraževalnega procesa.	/	/	/	/	/	/	3,83	3,61
Dejavnik vpisa: usmeritve in informiranost v srednji šoli (prva stopnja) / fakulteti, visoki šoli (druga stopnja).	/	/	/	/	/	/	3,69	3,39
Dejavnik vpisa: dobra zaposljivost diplomantov FZJ.	/	/	/	/	/	/	3,81	3,17
Zadovoljstvo z navodili in informacijami ob vpisu v 1. oz. višji letnik, prejetih po pošti.	3,7	3,6	3,75	3,73	3,94	4,18	3,75	3,76
Zadovoljstvo s strokovnostjo osebja v Referatu za študijske in študentske zadeve ob vpisu.	/	/	/	/	/	/	3,68	3,76
Zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu preko telefona ali e-pošte.	3,5	3,7	4,02	3,76	3,93	3,53	3,73	3,77
Zadovoljstvo z izvedbo prvega študijskega dne.	/	/	/	/	/	/	3,78	3,61
Možnost uporabe interneta za študijske namene.	4,3	4,2	4,22	4,18	4,39	4,31	3,75	3,51
Prostorske razmere za izvedbo študija.	/	/	/	/	/	/	3,57	4,00
Storitve knjižnice FZJ.	/	/	/	/	/	/	3,34	3,54
Storitve Referata za študijske in študentske zadeve FZJ.	/	/	/	/	/	/	3,62	3,78
Ocena celotne spletne strani FZJ (razumljivost, preglednost, informiranost).	3,8	4,0	3,98	3,75	4,12	4,17	3,93	3,76
E-oglasna deska na spletni strani FZJ je pregledna.	3,7	4,1	3,96	3,78	4,10	4,25	3,84	3,88
Delo Študentskega sveta z vidika predstavljanja interesov študentov FZJ.	/	/	/	/	/	/	3,45	3,24

Delo Študentskega sveta z vidika organiziranosti interesnih dejavnosti.	/	/	/	/	/	/	3,37	3,24
V naslednjem študijskem letu želim sodelovati pri aktivnostih Študentskega sveta.	/	/	/	/	/	/	3,15	3,14
Izvedba predmetov preko e-učilnice.	/	/	/	/	/	/	2,44	2,98
Možnosti mednarodnih izmenjav.	/	/	/	/	/	/	3,88	3,81
Možnosti sodelovanja v humanitarnih in prostovoljnih aktivnostih.	/	/	/	/	/	/	3,71	3,62
Izvedba samoevalvacijskega anketiranja študentov (ocenjevanje predmetov, KP ...).	/	/	/	/	/	/	3,46	3,23

\*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

**Graf 2: Študentska ocena kakovosti izvedbe študijskega programa prve stopnje**



Graf 2 (Vloga PRSPO, 2014) prikazuje upad zadovoljstva študentov v študijskem letu 2013/2014, kar lahko pripišemo omejitvi uporabe telefonov v času izvedbe pedagoškega procesa, uvedbe uradnih ur v referatu in zaostrenih pogojih uporabe e – učilnice.

**Tabela 67: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Zadovoljstvo z informacijami o vpisu 1. letnik, ki so jih študenti prejeli po pošti.	Padeč zadovoljstva z informacijami o vpisu, prejetih po pošti.	Glede na negotovo situacijo in možni ne/realizaciji izvedbe študija, so bile informacije v zvezi z vpisom posledično pomanjkljive.
Zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu v 1. letnik, s strani FZJ preko telefona ali e - pošte.	Padeč zadovoljstva s pridobitvijo dodatnih informacij preko telefona ali e - pošte.	S podajanjem točnih in pravočasnih dodatnih informacij na profesionalen način, je potrebno izboljšati zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij.
Izvedba predmetov preko e - učilnice.	Nizka ocena zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v e - učilnici.	Spodbujanje študentov k interaktivnosti, izobraževanje in uvajanje v e - učilnico od začetka študijskega procesa. Izobraževanje VSU na tem področju v okviru visokošolske didaktike.

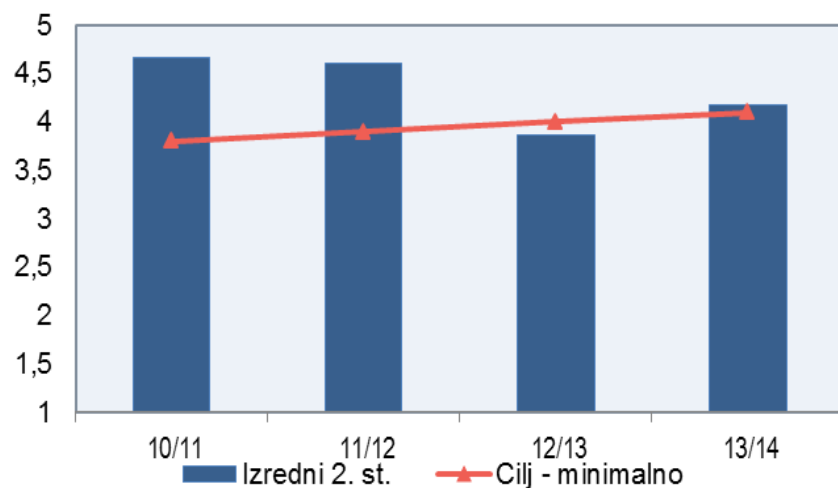
**Tabela 68: Študentska anketa ocene kakovosti izvedbe študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega**

Trditev	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Zadovoljstvo z navodili in informacijami ob vpisu v 1. oz. višji letnik, prejetih po pošti.	4,9	4,29	3,40	4,43
Zadovoljstvo s strokovnostjo osebja v Referatu za študijske in študentske zadeve ob vpisu.	/	/	/	3,57
Zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu preko telefona ali e-pošte.	4,9	4,86	4,20	3,71
Zadovoljstvo z izvedbo prvega študijskega dne.	/	/	/	3,43
Možnost uporabe interneta za študijske namene.	4,9	4,85	3,88	4,00
Prostorske razmere za izvedbo študija.	/	/	/	4,50
Storitve knjižnice FZJ.				4,00
Storitve Referata za študijske in študentske zadeve FZJ.	/	/	/	3,57
Ocena celotne spletne strani FZJ (razumljivost, preglednost, informiranost).	4,9	4,53	4,25	4,00
E-oglasna deska na spletni strani FZJ je pregledna.	4,8	4,60	3,88	4,43
Delo Študentskega sveta z vidika predstavljanja interesov študentov FZJ.	/	/	/	3,67
Delo Študentskega sveta z vidika organiziranosti interesnih dejavnosti.	/	/	/	3,67
V naslednjem študijskem letu želim sodelovati pri aktivnostih Študentskega sveta.	/	/	/	2,67
Izvedba predmetov preko e-učilnice.	/	/	/	3,67
Možnosti mednarodnih izmenjav.	/	/	/	4,60
Možnosti sodelovanja v humanitarnih in prostovoljnih aktivnostih.	/	/	/	4,20
Izvedba samoevalvacijskega anketiranja študentov (ocenjevanje predmetov, KP ...).	/	/	/	4,50

Študenti študijskega programa druge stopnje Zdravstvena nega so v študijskem letu 2013/2014 največje zadovoljstvo z izvedbo študijskega programa pripisali možnosti mednarodnih izmenjav (PV=4,60), izvedbi samoevalvacijskega anketiranja študentov (PV=4,50), prostorskim razmeram za izvedbo študija (PV=4,50) ter preglednosti e - oglasne deske na spletni strani FZJ (PV=4,43). Najmanjše strinjanje so izrazili pri trditvi, da želijo v naslednjem

študijskem letu sodelovati pri aktivnostih Študentskega sveta (PV=2,67). V primerjavi s preteklimi študijskimi leti je opaziti stabilne procese zadovoljstva študentov z merjenimi kazalniki kakovosti izvedbe študijskega programa druge stopnje. V primerjavi s študijskim letom 2012/2013 je opaziti v zadnjem študijskem letu povečanje zadovoljstva študentov z možnostjo uporabe interneta za študijske namene, iz povprečne ocene 3,88 na povprečno oceno 4,00, ter zadovoljstva s preglednostjo e - oglasne deske na spletni strani FZJ, iz povprečne ocene 3,88 na povprečno oceno 4,43 (tabela 68). Graf 3 (Vloga PRSPO, 2014) kaže na porast ocene kakovosti izvedbe študijskega programa druge stopnje v študijskem letu 2013/2014 glede na primerjavo s preteklim.

**Graf 3: Študentska ocena kakovosti izvedbe študijskega programa druge stopnje**



**Tabela 69: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij ob vpisu v 1. letnik, s strani FZJ preko telefona ali e - pošte.	Padec zadovoljstva s pridobitvijo dodatnih informacij preko telefona ali e - pošte.	S podajanjem točnih in pravočasnih dodatnih informacij na profesionalen način, je potrebno izboljšati zadovoljstvo s pridobitvijo dodatnih informacij.
Sodelovanje študentov v Študentskem svetu.	Študenti navajajo najmanjše strinjanje pri sodelovanju v aktivnostih Študentskega sveta.	Predstavitve aktivnosti Študentskega sveta ob prvem študijskem dnevu in spodbuditi študente k aktivnem sodelovanju v Študentskem svetu.

Ob zaključku študijskega leta 2013/2014 je bila izvedena evalvacija o delu tutorskega sistema FZJ (tabela 70), v kateri je sodelovalo 151 študentov, 102 redna in 49 izrednih študentov, na prvi stopnji študijskega programa. V študijskem letu 2013/2014 je bilo vpisanih 142 rednih študentov in 85 izrednih študentov, kar pomeni 71,8 % realizacijo vzorca pri rednih študentih in 57,6 % realizacijo vzorca pri izrednih študentih. Podatki kažejo na upad zadovoljstva študentov na prvi stopnji študijskega programa s tutorskim sistemom na FZJ, saj je najvišja povprečna ocena glede na prejšnja študijska leta dosegla vrednost le 3,81. Najvišja povprečna ocena je tako pri rednih kot tudi pri izrednih dosegla trditev, da jim je termin srečanj odgovarjal ( $PV_{\text{redni}} = 3,81; PV_{\text{izredni}} = 3,75$ ). Rezultati evalvacije za študijsko leto 2013/2014 so pokazali, da je upad zadovoljstva z delovanjem tutorskega sistema, kar se v primerjavi s prejšnjimi študijskimi leti, kaže pri trditvi glede organiziranosti tutorstva. Glede na najvišjo oceno študentov pri trditvi glede organiziranosti, ki je bila v študijskem letu 2011/2012 ( $PV_{\text{redni}} = 3,81; PV_{\text{izredni}} = 4,05$ ) je pri rednih študentih ocena v študijskem letu 2013/2014 padla za 0,33 in pri izrednih za 0,57.

**Tabela 70: Evalvacija tutorske dejavnosti FZJ na prvi stopnji z vidika delovanja tutorskega sistema, dela tutorjev učiteljev in dela tutorjev študentov – povprečne ocene in odstotki izraženega strinjanja**

Ocenjevana tutorska dejavnost, dejavnost tutorjev učiteljev in tutorjev študentov	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	redni (n=79)	izredni (n=42)	redni (n=118)	izredni (n=82)	redni (n=123)	izredni (n=78)	redni (n=102)	izredni (n=49)
Seznanjenost s tutorstvom na FZJ.	3,6	3,9	3,84	3,85	3,93	3,91	/	/
Organiziranost tutorstva na FZJ.	3,7	4,0	3,81	4,05	3,69	3,95	3,48	3,48
Kakovost tutorskih srečanj.	3,6	3,9	3,71	3,76	3,61	3,79	/	/
Možnost predstavitve študentske problematike na tutorskih sestankih.	4,0	4,1	3,85	4,15	3,72	4,05	3,71	3,56
V naslednjem študijskem letu želim sodelovati kot študent tutor.	/	/	/	/	/	/	3,16	2,97
V naslednjem študijskem letu nameravam koristiti ponujeno tutorsko pomoč.	/	/	/	/	/	/	3,47	3,32
Tutorski sestanki so priložnost, kjer lahko pridobim dodatne informacije in pojasnila v zvezi s študijskimi obveznostmi.	/	/	/	/	/	/	3,54	3,57
Tutor/učitelj je bil odprt za predloge tutorandov.	4,0	4,2	4,10	4,30	4,17	4,18	/	/
Komunikacija s tutorjem/učiteljem je bila kakovostna.	4,1	4,3	4,09	4,26	4,16	4,26	/	/
Tutor/študent je bil odprt za naše predloge.	4,0	4,0	4,12	4,20	4,09	4,35	/	/
Komunikacija s tutorjem/študentom je bila kakovostna.	4,1	4,2	4,04	4,18	3,99	4,17	/	/
Termin tutorskih srečanj mi je odgovarjal.	3,6	3,4	3,70	4,06	3,56	3,96	/	/
Datum in prostor tutorskega srečanja je bil objavljen.	/	/	/	/	/	/	3,81	3,75
Podpiram predmetno tutorstvo, predvsem pri predmetih, ki večini študentov delajo težave.	4,1	4,3	4,07	4,16	4,18	4,47	/	/
Velikost skupine tutorandov je bila primerna.	4,0	3,7	4,00	3,96	4,07	4,16	/	/

**Tabela 71: Evalvacija tutorske dejavnosti FZJ na drugi stopnji z vidika delovanja tutorskega sistema, dela tutorjev učiteljev in dela tutorjev študentov – povprečne ocene in odstotki izraženega strinjanja na drugi stopnji**

Ocenjevana tutorska dejavnost, dejavnost tutorjev učiteljev in tutorjev študentov	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	izredni (n=13)	izredni (n=5)	izredni (n=7)
Seznanjenost s tutorstvom na FZJ.	4,15	4,17	/
Organiziranost tutorstva na FZJ.	4,38	4,20	4,80
Kakovost tutorskih srečanj.	4,83	4,00	/
Možnost predstavitve študentske problematike na tutorskih sestankih.	4,83	4,20	4,86
V naslednjem študijskem letu nameravam koristiti ponujeno tutorsko pomoč.	/	/	4,50
Na tutorskih srečanjih imam možnost predstavitve študentske problematike.	/	/	4,86
Tutorski sestanki so priložnost, kjer lahko pridobim dodatne informacije in pojasnila v zvezi s študijskimi obveznostmi.	/	/	4,71
Tutor/učitelj je bil odprt za predloge tutorandov.	4,92	4,75	/
Komunikacija s tutorjem/učiteljem je bila kakovostna.	4,92	4,40	/
Tutor/študent je bil odprt za naše predloge.	5	4,67	/
Komunikacija s tutorjem/študentom je bila kakovostna.	5	4,33	/
Termin tutorskih srečanj mi je odgovarjal.	4,54	4,00	/
Datum in prostor tutorskega srečanja je bil objavljen.	/	/	4,86
V naslednjem študijskem letu želim sodelovati kot študent tutor.	/	/	5,00
Podpiram predmetno tutorstvo, predvsem pri predmetih, ki večini študentov delajo težave.	5,00	4,75	/
Velikost skupine tutorandov je bila primerna.	4,92	4,33	/

Na drugi stopnji študijskega programa je sodelovalo 7 študentov. V študijskem letu 2013/2014 je bilo vpisanih 14 študentov na drugi stopnji študijskega programa, kar predstavlja 50 % realizacijo vzorca. Ocene trditve so bile v primerjavi s prejšnjim študijskim letom (2012/2013) višje glede organiziranosti tutorstva (PV=4,80). Visoka ocena je pri trditvi o sodelovanju, kot študent tutor v naslednjem študijskem letu (PV = 5,00).

**Tabela 72: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Sodelovanje kot student tutor v naslednjem študijskem letu.	Padec ocene pri trditvi, da želijo študenti sodelovati kot študenti tutorji v naslednjem študijskem letu.	Sprotno spremljanje delovanja študentov tutorjev.
Koriščenje tutorske pomoči.	Padec pri oceni trditve študentov, da želijo v naslednjem študijskem letu koristiti ponujeno tutorsko pomoč.	Vključitev učiteljev tutorjev, da spodbudijo odzivnost študentov za tutorske sestanke.



V nadaljevanju prikazujemo zadovoljstvo s predmeti. V študijskem letu 2013/2014 je bilo na prvi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega v prvem letniku vpisanih 69 rednih in 35 izrednih študentov, v drugem letniku 48 rednih in 21 izrednih študentov in v tretjem letniku 25 rednih in 29 izrednih študentov.

Predmete prvega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega v povprečju ocenjevalo 48 študentov rednega študija in 21 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 18 predmetov.

Predmete drugega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je v povprečju ocenjevalo 48 študentov rednega študija in 15 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 18 predmetov.

Predmete tretjega letnika študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega je v povprečju ocenjevalo 20 študentov rednega študija in 19 študentov izrednega študija. Ocenjevanih je bilo 12 predmetov.

**Tabela 73: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 1. letnika študijskega programa prve stopnje**

Predmet	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Zdravstvena nega I	4,1*	2,7*	3,94	4,04	4,20	4,50	3,89	3,94
Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstvu in zdravstveni negi	3,6	3,5	3,66	3,63	3,64	4,21	3,58	3,54
Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo	4,6	4,0	4,71*	4,24*	4,57	4,37	4,40	4,15
Bolnišnična higiena in preprečevanje okužb	3,7	4,1	4,03	3,95	3,47	4,36	3,82	4,17
Etika in filozofija v zdravstveni negi z zdravstveno zakonodajo	4,3	4,2	4,06	4,06	3,40	4,41	4,13	3,94
Metodika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja	4,2	4,0	3,96	4,28	4,12	4,14	4,00	4,00
Anatomija	3,3	3,6	3,5	3,18	3,75	3,83	3,61	3,04
Fiziologija	3,9	4,3	3,87	3,75	3,62*	4,52*	4,13	3,92
Patologija	4,4	4,5	4,09	4,3	4,10	3,88	4,49	3,95
Biokemija in biofizika	4,1	4,5	3,8	4,12	4,24	4,34	4,10	3,93
Javno zdravje 1	3,9	4,3	4,06	4,45	3,98	4,06	3,92	4,32
Osnove psihologije	3,6	4,0	2,81	3,47	3,85	4,00	3,52	3,79
Angleščina	2,3*	4,3*	3,81	3,88	3,92*	4,58*	3,26	3,41
Nemščina	Ni podatka		Ni podatka		5,00	Ni podatka <sup>a</sup>	5,00	4,00
Prehrana in medicinska dietetika	3,2*	4,5*	3,72	3,44	3,67	4,11	2,84*	3,79*
Diagnostično terapevtski program	4,0	3,3	4,04	4,0	3,34*	4,12*	3,67	3,75
Farmakologija	4,2	3,9	4,14	4,67	3,83	4,11	3,57	3,94
Transfuzijska medicina	4,6	4,5	4,24	4,67	3,93	4,21	4,18	4,32

\*p < 0,001 (t - test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem; <sup>a</sup>Nemški jezik sta v študijskem letu 2011/2012 ocenila samo 2 študenta s povprečno oceno 5,0, ni podatka o smeri študija.

Tabela 73 prikazuje povprečne ocene zadovoljstva študentov s predmeti 1. letnika študijskega programa prve stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 in 2013/14. V študijskem letu 2013/2014 so bili na rednem študiju najbolj ocenjeni predmeti Nemščina (PV=5), Patologija (PV=4,49), Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo (PV=4,40), Transfuzijska medicina (PV=4,18) in Biokemija in biofizika (PV=4,10). Na izrednem študiju so bili najbolj ocenjeni predmeti Transfuzijska medicina (4,32) in Javno zdravje 1 (4,32). Najnižjo oceno sta na rednem študiju prejela predmeta Prehrana in medicinska dietetika (2,84) in Angleščina (3,26). Na izrednem študiju je najnižje ocenjen predmet Anatomija (PV=3,04). T - test za neodvisne vzorce je pokazal statistično značilno razliko na ravni manj kot 1% tveganja v povprečni oceni med rednimi in izrednimi študenti pri predmetu Prehrana in medicinska dietetika, ocena predmeta pri izrednih študentih je bila višja kot pri rednih študentih. Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2013/2014 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti najbolj izboljšala ocena na rednem študiju pri predmetu Fiziologija (0,51 ocene). Na rednem študiju se je povprečna ocena znižala pri predmetu Prehrana in medicinska dietetika (0,88). Na izrednem študiju ni opaziti vidnejšega porasta ocen, padec je pri oceni predmeta Farmakologija v primerjavi s študijskim letom 2011/2012 in 2012/2013.

**Tabela 74: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Analiza pedagoškega dela pri predmetih, ki so ocenjeni z oceno 3 ali manj.	Padec ocene pri predmetu Prehrana in medicinska dietetika (redni študij).	Razgovor z nosilcem predmeta.

**Tabela 75: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 2. letnika študijskega programa prve stopnje**

Predmet	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Zdravstvena nega starostnika	4,2	4,4	3,77	4,08	4,05	3,76	3,84*	2,91*
Gerontologija in rehabilitacija	4,3	4,3	4,21	4,31	4,35	4,40	4,40	4,00
Mikrobiologija s parazitologijo	4,3	4,5	4,43	4,57	4,66	4,50	4,27	4,00
Javno zdravje 2	3,9	4,3	4,17	4,19	3,98	4,24	3,88	3,91
Organizacija, menedžment in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi	3,9	3,9	4,17	4,0	4,16	4,32	3,88	4,09
Sociologija zdravja in bolezni	3,8	3,5	4,44	4,25	4,50	4,50	3,93	3,64
Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	3,7*	2,0*	4,60	4,54	4,56	Ni podatka <sup>a</sup>	4,74	4,45
Otorinolaringologija	4,0*	4,9*	4,70	4,73	4,69	4,55	4,76	4,29
Travmatologija in ortopedija	4,3	4,6	4,25*	4,80*	4,21	4,41	4,31	4,29
Zdravstvena nega kirurškega bolnika	3,9	4,2	4,55	4,14	4,63	4,57	4,69	4,75
Interna medicina	3,3*	4,5*	3,80	4,33	3,95*	4,55*	3,78	4,00
Kirurgija	4,5	4,8	4,87	4,86	4,51	4,59	4,57*	3,89*
Zdravstvena nega internističnega bolnika	4,1	4,6	4,45	4,20	4,39	4,00	4,56	4,25
Dermatovenerologija	3,8*	4,6*	4,33	4,44	4,27	4,48	4,46	4,39

Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo	4,3*	4,9*	4,69	4,79	4,64	4,63	4,75	4,53
Infekcijske bolezni	3,4*	4,6*	4,23	4,42	3,61*	4,12*	4,32	3,71
Nevrologija	3,7	4,4	3,53	4,10	3,97	4,40	3,54	4,12
Okulistika	3,7*	4,7*	4,03	4,00	3,24	4,21	4,14	3,88

\*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem

Tabela 75 prikazuje povprečne ocene zadovoljstva študentov s predmeti 2. letnika študijskega programa prve stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 in 2013/2014. V študijskem letu 2013/2014 so bili na rednem študiju najbolj ocenjeni predmeti Otorinolaringologija (PV=4,76), Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo (PV=4,75) in Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v izjemnih razmerah (4,74). Na izrednem študiju je bil najbolj ocenjen predmet Zdravstvena nega kirurškega bolnika (PV=4,75). Najnižjo oceno je na rednem študiju prejel predmet Nevrologija (PV=3,54). Na izrednem študiju je bil najnižje ocenjen predmet Zdravstvena nega starostnika (PV=2,91). T - test za neodvisne vzorce je pokazal statistično značilno razliko na ravni manj kot 1% tveganja v povprečni oceni med rednimi in izrednimi študenti pri predmetih Zdravstvena nega starostnika in Kirurgija. Povprečne ocene študentov na rednem študiju so bile višje kot pri študentih na izrednem študiju. Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2013/2014 v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti najbolj znižala ocena na izrednem študiju pri predmetu Zdravstvena nega starostnika (1,14 ocene) na rednem študiju ni opaziti vidnejšega padca ocen. Na rednem in izrednem študiju v zadnjem študijskem letu v primerjavi s predhodnima študijskima letoma ni opaziti vidnejšega porasta v ocenah nobenega predmeta.

**Tabela 76: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Analiza pedagoškega dela pri predmetih, ki so ocenjeni z 3 ali manj.	Padec ocene pri predmetu Zdravstvena nega starostnika (izredni študij).	Razgovor z nosilcem predmeta.

Tabela 77 pa prikazuje povprečne ocene zadovoljstva študentov s predmeti 3. letnika študijskega programa prve stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 in 2013/14. V študijskem letu 2013/2014 so bili na rednem študiju najbolj ocenjeni predmeti Ginekologija in porodništvo (PV=4,68) in Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi. Na izrednem študiju so bili najbolj ocenjeni predmeti Ginekologija in porodništvo (PV=4,63) in Zdravstvena nega in mentalno zdravje (PV=4,61). Najnižjo oceno je na rednem študiju prejel predmet Pediatrija (PV=3,56), na izrednem študiju pa predmet Paliativna oskrba (PV=3,75). T - test za neodvisne vzorce ni pokazal statistično značilnih razlik v povprečni oceni med rednimi in izrednimi študenti. Iz podatkov je razvidno, da se je v študijskem letu 2013/2014, v primerjavi s predhodnimi študijskimi leti izboljšala ocena pri predmetu Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi in sicer na rednem študiju na izrednem študiju pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika. Tako na rednem, kot tudi na izrednem študiju se je povprečna ocena znižala pri predmetu Pediatrija.

**Tabela 77: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 3. letnika študijskega programa prve stopnje**

Predmet	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu	4,6	4,6	4,42	4,64	4,58	4,46	4,54	4,19
Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi	4,0	4,4	3,80	3,78	4,42	4,35	4,60	4,25
Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo	3,8	3,6	4,11	4,39	4,29	4,14	predmet se ni izvajal	
Paliativna oskrba	3,5	4,6	4,11	4,42	4,13*	3,41*	3,81	3,75
Anesteziologija in oživljanje	predmet se ni izvajal		predmet se ni izvajal		4,00*	3,35*	3,77	4,18
Zdravstvena nega in preprečevanje okužb	3,6	4,1	3,67	4,29	predmet se ni izvajal		4,00	4,13
Zdravstvena nega otroka in mladostnika	predmet se ni izvajal		4,26	4,52	4,50	4,20	4,48	4,72
Pedriatrija	predmet se ni izvajal		4,45	4,65	4,38*	4,06*	3,56	3,94
Zdravstvena nega žensk	predmet se ni izvajal		4,19	4,57	4,38*	3,86*	4,42	4,39
Ginekologija in porodništvo	predmet se ni izvajal		4,69	4,72	4,61	3,86	4,68	4,63
Zdravstvena nega in mentalno zdravje	predmet se ni izvajal		4,28	4,43	4,47	4,20	4,28	4,61
Osnove psihiatrije	predmet se ni izvajal		4,10	4,52	4,25	4,43	4,04	4,50
Diplomski seminar	Ni podatka		4,13	4,15	4,45	4,32	4,53	4,00

\*p < 0,001 (t-test za neodvisne vzorce) prikazuje statistično značilno razliko med rednim in izrednim študijem.

**Tabela 78: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 1. letnika študijskega programa druge stopnje**

Predmet	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	izredni (n=9)	izredni (n=8)	izredni (n=5)	Izredni
Raziskovanje in raziskovalna metodologija	4,9	4,71	4,20	/
Na dokazih podprta praksa v zdravstveni negi	4,9	4,67	4,00	/
Osnove menedžmenta in kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi	4,9	4,33	4,00	/
Aplikacija sodobnih teorij etike v prakso zdravstvene nege	5,0	4,75	5,00	/
Teorija in praksa zdravstvene nege	4,8	2,50	4,00	/
Edukacijski in mentorski procesi v klinični praksi zdravstvene nege	5,0	4,83	4,83	/

V študijskem letu 2013/2014 se predmeti v prvem letniku na drugi stopnji študijskega programa Zdravstvena nega niso izvajali, saj ni bilo vpisanih študentov (tabela 78).

Tabela 79 prikazuje rezultate povprečnih ocen zadovoljstva študentov s pedagoškim delom pri predmetih 2. letnika študijskega programa druge stopnje za študijska leta 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 in 2013/14. V študijskem letu 2013/2014 so študenti izbrali dva nova izbirna predmeta, Epidemiologija in nadzor bolnišničnih okužb in Kontinuirana in integrirana zdravstvena obravnava kroničnih bolezni. Predmeti so bili ocenjeni z visoko oceno (PV=4,14 in več), najbolje je bil ocenjen predmet Varnost pacientov (PV=4,86).

**Tabela 79: Študentska anketa ocene pedagoškega dela pri predmetih 2. letnika študijskega programa druge stopnje**

Predmet	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	izredni (n=9)	izredni (n=8)	izredni (n=11)	izredni (n=7)
Vodenje zaposlenih	4,5	4,86	predmet se ni izvajal	predmet se ni izvajal
Duševno zdravje	5,0	predmet se ni izvajal	5,00	predmet se ni izvajal
Prehrana človeka	4,5	predmet se ni izvajal	3,33	predmet se ni izvajal
Gerontološka zdravstvena nega z gerontologijo	4,5	4,86	predmet se ni izvajal	predmet se ni izvajal
Promocija zdravja	4,7	4,71	4,58	4,40
Oblikovanje mikrosistema in nenehno izboljševanje kakovosti in varnosti pacientov v zdravstvu	4,6	4,80	predmet se ni izvajal	predmet se ni izvajal
Varnost pacientov	predmet se ni izvajal	predmet se ni izvajal	4,85	4,86
Epidemiologija in nadzor bolnišničnih okužb	/	/	/	4,57
Kontinuirana in integrirana zdravstvena obravnava kroničnih bolezni	/	/	/	4,14
Magistrski seminar	Ni podatka	5,00	4,33	4,43

V študijskem letu 2013/2014 smo v skladu s Pravilnikom za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na FZJ, na podlagi vprašalnika »Merjenje obremenitev študentov pri posameznih predmetih na študijskih programih FZJ« začeli s preverjanjem obremenitve študenta pri posameznih predmetih na študijskih programih FZJ. V skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS je letna obremenitev študenta do 1800 ur, 1 kreditna točka pomeni 25 – 30 ur obremenitve študenta. V obremenitev se štejejo predavanja, seminarji, kabinetne vaje, klinično usposabljanje, individualno delo študenta, diplomsko, magistrsko delo in doktorska disertacija. Pri izpolnjevanju vprašalnika je v prvem letniku v povprečju sodelovalo 59 študentov, v drugem letniku 52 in v tretjem letniku 28 študentov. Študenti so na podlagi vprašalnika ocenili povprečno uporabljen čas za aktivnosti pri posameznem predmetu. Merili smo, koliko ur v povprečju študenti porabijo za priprave na izpit, za pripravo seminarjev, kabinetnih vaj, klinične prakse ter ostalih aktivnosti pri predmetu. Ugotovljeno je, da so obremenitve pri nekaterih predmetih primerljive glede na opredeljeno in izmerjeno obremenitev študenta. Tabela 80 prikazuje oceno študentov povprečno uporabljenega časa za aktivnosti pri predmetih prvega letnika. Ugotavljamo, da pri predmetih Anatomija, Patologija, Fiziologija študenti porabijo povprečno 7 ur več časa za aktivnosti pri predmetu, kot je bilo ovrednoteno.

Po oceni študentov v primerjavi z ovrednotenim številom ur manj povprečnega časa porabijo za aktivnosti pri predmetih Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstvu in zdravstveni negi (v povprečju 43 ur in manj), Biokemija in biofizika (v povprečju 30 ur in manj), Diagnostično terapevtski program (v povprečju 29 ur in manj), Prehrana in medicinska dietetika (v povprečju 20 ur in manj).

**Tabela 80: Obremenitev študentov pri posameznem predmetu 1. letnika študijskega programa prve stopnje**

Predmet	Študijsko leto 2013/2014	IDŠ (predmetnik)	Obremenitev
<b>ZDRAVSTVENA NEGA 1</b>			
Zdravstvena nega I		100	95
Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo			
Bolnišnična higiena in preprečevanje okužb			
Etika in filozofija v zdravstveni negi z zdravstveno zakonodajo	35		
Uvod v raziskovanje in informatika v zdravstvu in zdravstveni negi		75	43
Metodika zdravstvene vzgoje in promocija zdravja		35	21
<b>ANATOMIJA, PATOLOGIJA, FIZIOLOGIJA</b>			
Anatomija		75	82
Fiziologija			
Patologija			
Biokemija in biofizika		45	15
Javno zdravje 1		40	15
Osnove psihologije		35	18
Angleščina		35	33
Nemščina		35	27
Prehrana in medicinska dietetika		35	15
<b>DIAGNOSTIČNO TERAPEVTSKI PROGRAM</b>			
Diagnostično terapevtski program		80	51
Farmakologija			
Transfuzijska medicina			

IDŠ (predmetnik): število ur individualnega dela študentov (opredeljeno v predmetniku)

Obremenitev: izmerjena dejanska obremenitev aktivnosti študenta pri posameznem predmetu (v urah)

Tabela 81 na naslednji strani prikazuje oceno študentov povprečno uporabljenega časa za aktivnosti pri predmetih drugega letnika. Ugotavljamo, da študenti v povprečju porabijo več pri predmetih Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo (v povprečju 57 ur več) in pri Zdravstveni negi internističnega bolnika z interno medicino (v povprečju 29 ur več). Po oceni študentov v primerjavi z ovrednotenim številom ur manj povprečnega

časa porabijo za aktivnosti pri predmetih Javno zdravje 2 (v povprečju 29 ur manj), Nujni medicinski pomoči in zdravstvenem varstvu v posebnih razmerah (v povprečju 14 ur manj) in pri predmetu Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo (v povprečju 12 ur manj).

**Tabela 81: Obremenitev študentov pri posameznem predmetu 2. letnika študijskega programa prve stopnje**

Predmet	Študijsko leto 2013/2014	IDŠ (predmetnik)	Obremenitev
<b>ZDRAVSTVENA NEGA STAROSTNIKA Z GERONTOLOGIJO</b>			
Zdravstvena nega starostnika		30	24
Gerontologija in rehabilitacija			
Mikrobiologija s parazitologijo		30	15
Javno zdravje 2		40	11
Organizacija, menedžment in vodenje v zdravstvu in zdravstveni negi		40	30
Sociologija zdravja in bolezni		40	25
Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah		30	16
<b>ZDRAVSTVENA NEGA KIRURŠKEGA BOLNIKA S KIRURGIJO</b>			
Zdravstvena nega kirurškega bolnika			
Travmatologija in ortopedija		30	87
Okulistika			
Otorinolaringologija			
Kirurgija			
<b>ZDRAVSTVENA NEGA INTERNISTIČNEGA BOLNIKA Z INTERNO MEDICINO</b>			
Zdravstvena nega internističnega bolnika			
Interna medicina		30	59
Dermatovenerologija			
Infekcijske bolezni			
Nevrologija			
Zdravstvena nega onkološkega bolnika z onkologijo in paliativno oskrbo		30	18

IDŠ (predmetnik): število ur individualnega dela študentov (opredeljeno v predmetniku)

Obremenitev: izmerjena dejanska obremenitev aktivnosti študenta pri posameznem predmetu (v urah)

**Tabela 82: Obremenitev študentov pri posameznem predmetu 3. letnika študijskega programa prve stopnje**

Predmet	Študijsko leto 2013/2014	IDŠ (predmetnik)	Obremenitev
Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu		35	15
Procesna metodologija dela – kakovost v zdravstvu in zdravstveni negi		35	46
Komunikacija v zdravstvenem in negovalnem timu s supervizijo		30	predmet se ni izvajal
Paliativna oskrba		30	32
Anesteziologija in oživljanje		30	39
Zdravstvena nega in preprečevanje bolnišničnih okužb		30	38
<b>ZDRAVSTVENA NEGA OTROKA IN MLADOSTNIKA S PEDIATRIJO</b>			
Zdravstvena nega otroka in mladostnika		50	61
Pedriatrija			
<b>ZDRAVSTVENA NEGA ŽENSK Z GINEKOLOGIJO IN PORODNIŠTVOM</b>			
Zdravstvena nega žensk		40	52
Ginekologija in porodništvo			
<b>ZDRAVSTVENA NEGA IN MENTALNO ZDRAVJE</b>			
Zdravstvena nega in mentalno zdravje		40	63
Osnove psihiatrije			
Diplomski seminar		170	4

IDŠ (predmetnik): število ur individualnega dela študentov (opredeljeno v predmetniku)

Obremenitev: izmerjena dejanska obremenitev aktivnosti študenta pri posameznem predmetu (v urah)

Tabela 82 prikazuje oceno s strani študentov glede povprečno uporabljenega časa za aktivnosti pri predmetih tretjega letnika. Ugotavljamo, da študenti v povprečju porabijo več pri predmetih Zdravstvena nega in mentalno zdravje (v povprečju 23 ur več) in Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo (v povprečju 11 ur več). Po oceni študentov v primerjavi z ovrednotenim številom ur manj povprečnega časa porabijo za aktivnosti pri predmetih Zdravstvena nega v patronažnem in dispanzerskem varstvu (v povprečju 15 ur manj) in pri Diplomskem seminarju (v povprečju 166 ur manj).

**Tabela 83: Povezava med analizo, evalvacijo in ukrepi**

Analiza	Evalvacija	Ukrepi
Merjenje obremenitev študenta pri posameznem predmetu.	Večja odstopanja so pri predmetih ZN kirurškega bolnika s kirurgijo, ZN internističnega bolnika z interno medicino, ZN in mentalno zdravje.	V primeru, da se dve leti zapored ugotovijo večja odstopanja med potrjeno in izmerjeno obremenitvijo študenta pri posameznem predmetu se bo izvedlo korekcijsko vrednotenje obremenitve študentov (v skladu z 2. členom Pravilnika za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS na FZJ).



**Tabela 84: Obremenitev študentov pri posameznem predmetu 2. letnika študijskega programa druge stopnje**

Predmet	Študijsko leto 2013/2014	IDŠ (predmetnik)	Obremenitev
Vodenje zaposlenih		120	predmet se ni izvajal
Duševno zdravje		120	predmet se ni izvajal
Prehrana človeka		120	predmet se ni izvajal
Gerontološka zdravstvena nega z gerontologijo		120	predmet se ni izvajal
Promocija zdravja		120	57
Oblikovanje mikrosistema in nenehno izboljševanje kakovost in varnosti pacientov v zdravstvu		120	predmet se ni izvajal
Varnost pacientov		120	43
Epidemiologija in nadzor bolnišničnih okužb		120	46
Kontinuirana in integrirana zdravstvena obravnava kroničnih bolezni		120	38
Magistrski seminar		400	/

IDŠ (predmetnik): število ur individualnega dela študentov (opredeljeno v predmetniku)

Obremenitev: izmerjena dejanska obremenitev aktivnosti študenta pri posameznem predmetu (v urah)

V drugem letniku na 2. stopnji študijskega programa Zdravstvena nega ugotavljamo, da študenti porabijo manj časa za aktivnosti pri predmetih, kot je vrednoteno v študijskem programu.

### Študentska anketa zadovoljstva s klinično prakso na študijskem programu prve stopnje v študijskem letu 2013/2014

V študijskem letu 2013/2014 so študenti FZJ izvajali klinično prakso v Splošni bolnišnici Jesenice, Bolnišnici Golnik – Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik, Psihiatrični bolnišnici Begunje, Domu upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, Centru za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, Zavodu za transfuzijsko medicino Republike Slovenije, Psihiatrični kliniki Ljubljana, na Onkološkem inštitutu Ljubljana, v Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana, Zdravstvenem domu Kranj, Zdravstvenem domu Jesenice, Zdravstvenem domu Radovljica, Zdravstvenem domu Bled, Domu starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolezija, v Bolnišnici za ginekologijo in porodništvo Kranj, Zdravstvenem domu Škofja Loka, Zdravstvenem domu Tržič in v Zdravstvenem domu Ljubljana – Enota službe nujne medicinske pomoči. Rezultate o zadovoljstvu s klinično prakso prikazujemo zbirno (v tabeli 85), za razliko od prejšnjih študijskih let, ko smo rezultate prikazovali po posameznih učnih bazah FZJ.

V študijskem letu 2013/2014 so študenti najvišjo oceno pripisali strinjanju s trditvijo, da so bili seznanjeni z oceno klinične prakse (N=169; PV=4,44), s trditvijo, da jim je obstoječe znanje omogočilo kakovostno in varno delo (N=167; PV=4,17) in da so imeli na voljo dovolj zaščitnih sredstev za kakovostno in varno delo (N=169; PV=4,15). Najnižjo oceno so študenti podali trditvama, da individualno delo študenta spodbuja kritično mišljenje (N=169; PV=3,11) in da z individualnim delom študenta poglobljajo strokovno znanje (N=169; PV=3,17). Slabše so se strinjali tudi s trditvijo, da jim je klinični mentor sproti podpisoval opravljene intervencije v publikacijo Zbir intervencij VŠZNJ (N=167; PV=3,25).

**Tabela 85: Zadovoljstvo študentov s klinično prakso v študijskem letu 2013/2014**

Trditev	N	min	maks	povprečje	SO
Seznanjenost s potekom klinične prakse.	169	1	5	4,01	0,95
Organiziranost klinične prakse.	169	1	5	3,81	1,03
Kakovost klinične prakse z vidika pridobivanja novih znanj in veščin.	168	1	5	3,74	0,98
Odnos zaposlenih do vas.	169	1	5	3,51	0,93
Zadovoljstvo z novo pridobljenimi znanji.	164	1	5	3,96	0,94
Mentor je povezoval teoretično znanje s prakso zdravstvene nege.	168	1	5	3,93	0,94
Pomoč kliničnega mentorja pri mojem vključevanju v klinično okolje ocenjujem kot ...	169	1	5	3,70	0,89
Obstoječe znanje mi je omogočilo kakovostno in varno delo.	167	2	5	4,17	0,75
Uvodna navodila v ŠIS-u so bila razumljiva.	169	1	5	4,09	0,99
Individualno delo študenta spodbuja kritično mišljenje.	169	1	5	3,11	1,32
Z individualnim delom študenta poglobljam strokovno znanje.	169	1	5	3,17	1,29
Možnost uporabe dokumentacije zdravstvene nege v učni bazi.	168	1	5	3,63	0,95
Uvodni pozdrav vodstva službe zdravstvene nege.	168	1	5	3,71	1,01
Sprejem glavne medicinske sestre na oddelku.	169	1	5	3,70	0,99
Sprejem članov tima zdravstvene nege na oddelku.	169	1	5	3,56	0,94
Možnost samostojnega dela.	169	1	5	3,78	0,91
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku.	169	1	5	3,53	0,99
Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	169	1	5	3,79	0,85
Klinični mentor mi je predstavil standarde dela na oddelku.	169	1	5	3,46	1,10
Klinični mentor me je seznanil z vsebino klinične prakse.	169	1	5	3,50	1,04
Klinični mentor mi je vsak dan namenil čas.	169	1	5	3,49	1,05
Klinični mentor mi je sprotno podpisoval opravljene intervencije v publikaciji Zbir intervencij FZJ.	167	1	5	3,25	1,31
Klinični mentor me je spodbujal pri pridobivanju novega znanja.	169	1	5	3,64	0,97
Komunikacija s kliničnim mentorjem je bila odprta.	168	1	5	3,83	0,92
Klinični mentor mi je posredoval povratne informacije na moja vprašanja.	169	2	5	4,02	0,87
Seznanjen sem bil z oceno klinične prakse.	169	1	5	4,44	0,83
Na voljo mi je bilo dovolj zaščitnih sredstev za kakovostno in varno delo.	169	2	5	4,15	0,89

Legenda: N – število študentov, ki so izpolnili anketo; SO – standardni odklon; lestvica: 1 – zelo slabo; 2 – slabo; 3 – dobro; 4 – zelo dobro; 5 – odlično

S pomočjo enofaktorske analize variance smo ugotavljali tudi zadovoljstvo študentov s klinično prakso po letnikih študija, kar prikazujemo v tabeli 86.

**Tabela 86: Zadovoljstvo s klinično prakso po letnikih študija**

	1. letnik N=88	2. letnik N=48	3. letnik N=24	p*
Seznanjenost s potekom klinične prakse	3,77	4,25	4,22	<0,01
Organiziranost klinične prakse	3,52	4,08	4,09	<0,01
Kakovost klinične prakse z vidika pridobivanja novih znanj in veščin	3,68	3,77	3,78	
Odnos zaposlenih do vas	3,42	3,60	3,61	
Zadovoljstvo z novo pridobljenimi znanji	3,96	4,00	3,87	
Mentor je povezoval teoretično znanje s prakso zdravstvene nege	3,89	3,96	3,87	
Pomoč kliničnega mentorja pri mojem vključevanju v klinično okolje ocenjujem kot ...	3,49	3,85	3,87	
Obstoječe znanje mi je omogočilo kakovostno in varno delo	4,09	4,19	4,35	
Uvodna navodila v ŠIS-u so bila razumljiva	3,75	4,40	4,43	<0,01
Individualno delo študenta spodbuja kritično mišljenje	3,15	3,13	3,04	
Z individualnim delom študenta poglobljam strokovno znanje	3,17	3,33	2,96	
Možnost uporabe dokumentacije zdravstvene nege v učni bazi	3,52	3,73	3,74	
Uvodni pozdrav vodstva službe zdravstvene nege	3,52	3,75	4,22	
Sprejem glavne medicinske sestre na oddelku	3,51	3,85	4,04	
Sprejem članov tima zdravstvene nege na oddelku	3,41	3,67	3,78	
Možnost samostojnega dela	3,66	3,92	3,83	
Sodelovanje z drugimi poklicnimi skupinami na oddelku	3,44	3,71	3,48	
Vključevanje v izvajanje medicinsko tehničnih posegov	3,65	3,96	3,83	
Klinični mentor mi je predstavil standarde dela na oddelku	3,38	3,56	3,43	
Klinični mentor me je seznanil z vsebino klinične prakse	3,39	3,63	3,57	
Klinični mentor mi je vsak dan namenil čas.	3,45	3,44	3,70	
Klinični mentor mi je sprotno podpisoval opravljene intervencije v publikaciji Zbir intervencij FZJ.	3,19	3,29	3,39	
Klinični mentor me je spodbujal pri pridobivanju novega znanja.	3,56	3,69	3,74	
Komunikacija s kliničnim mentorjem je bila odprta.	3,69	3,94	4,00	
Klinični mentor mi je posredoval povratne informacije na moja vprašanja.	3,86	4,21	4,04	
Seznanjen sem bil z oceno klinične prakse	4,34	4,52	4,65	
Na voljo mi je bilo dovolj zaščitnih sredstev za kakovostno in varno delo	4,02	4,17	4,39	

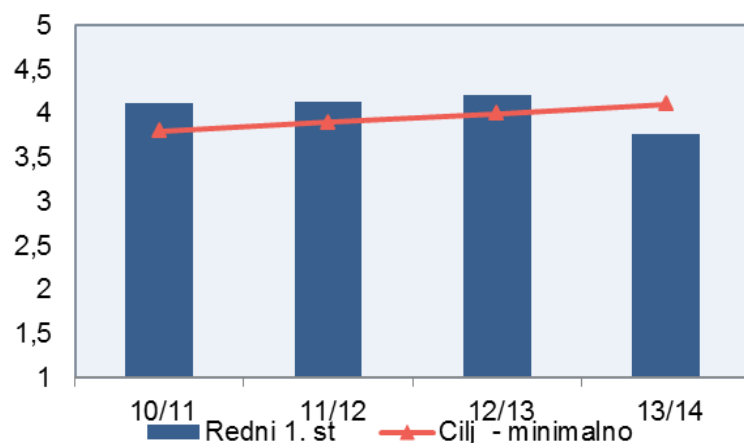
Legenda: \* eno-faktorska analiza variance; p – mejno statistično pomembna vrednost pri 0,01 ali manj

Splošna ocena vseh merjenih trditev nam pokaže, da študenti 1. letnika navajajo manjše strinjanje o zadovoljstvu s klinično prakso, kot študenti višjih letnikov. Statistično pomembna razlika ( $p < 0,01$ ) med letniki študija se je pojavila pri trditvi o seznanjenosti študentov s potekom klinične prakse, pri čem so najvišje zadovoljstvo s seznanjenostjo navedli študenti 2. letnika ( $N=48$ ;  $PV=4,25$ ), najmanj pa študenti 1. letnika ( $N=88$ ,  $PV=3,77$ ). Statistično pomembna razlika ( $p < 0,01$ ) se je pojavila tudi pri zadovoljstvu z organiziranostjo klinične prakse, pri čemer so bili najbolj

zadovoljni študenti 3. letnika (N=24; PV=4,09) in pri trditvi, da so uvodna navodila v ŠIS-u bila razumljiva, pri čemer študenti 3. letnika navajajo najvišje strinjanje (N= 24; PV=4,43).

Graf 4 (Vloga PRSPO, 2014) prikazuje zadovoljstvo študentov rednega študija s klinično prakso glede na študijsko leto. Opazen je padec zadovoljstva študentov s KU v študijskem letu 2013/2014. Koordinatorji FZJ so izvedli koordinacijske sestanke s kliničnimi mentorji po učnih bazah in podali predloge izboljšav za dvig zadovoljstva študentov s klinično prakso.

**Graf 4: Zadovoljstvo študentov s klinično prakso**



### Diplomanti FZJ

Tabela 87 prikazuje podatke o zaposlitvi diplomantov FZJ, ki so diplomirali v študijskem letu 2013/2014. V evalvaciji diplomantov 2013/2014 je sodelovalo 19 diplomantov študijskega programa prve in druge stopnje Zdravstvena nega, od tega 84,2 % žensk in 15,8 % moških, 63,2 % rednih študentov in 36,8 % izrednih študentov. Večina anketiranih diplomantov (89,5 %) je zaključila študijski program prve stopnje in dva diplomanta sta sodelovala iz študijskega programa druge stopnje. Največ anketiranih je bilo starih do 30 let (63,1 %), petina anketiranih (21,1 %) pa je bila stara tudi od 36. do 46. let.

**Tabela 87: Študentska anketa za diplomante študijskega programa prve stopnje**

	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Spol</b>								
moški	/	/	/	/	/	/	3	15,8
ženski	/	/	/	/	/	/	16	84,2
<b>Starost</b>								
do 25 let	/	/	/	/	/	/	7	36,8
26-30 let	/	/	/	/	/	/	5	26,3
31-35 let	/	/	/	/	/	/	1	5,3
36-46 let	/	/	/	/	/	/	4	21,1
47 let ali več	/	/	/	/	/	/	2	10,5
<b>Vrsta študijskega programa</b>								
študijski programa prve stopnje	/	/	/	/	/	/	17	89,5
študijski program druge stopnje	/	/	/	/	/	/	2	10,5
<b>Način študija</b>								
redni	/	/	/	/	/	/	12	63,2
izredni	/	/	/	/	/	/	7	36,8
<b>Ali po diplomiranju nadaljujete s študijem?</b>								
da	/	/	/	/	/	/	3	15,8
ne	/	/	/	/	/	/	16	84,2
<b>Ali ste bili v času študija zaposleni?</b>								
v rednem delovnem razmerju za nedoločen čas	9	75,0	5	22,7	12	50,0	7	36,8
v rednem delovnem razmerju za določen čas	/	/	/	/	/	/	1	5,3
občasno delo preko študentskega servisa ali druge oblike pogodbenega dela	2	16,7	9	40,9	10	41,7	9	47,4
ne	1	8,3	8	36,4	2	8,3	2	10,5

<b>Delovna doba:</b>								
do enega leta / do 12 mesecev	1	8,3	7	31,8	3	12,5	7	36,8
2-3 leta	1	8,3	1	4,5	6	25,0	/	/
1-5 let	/	/	/	/	/	/	1	5,3
4-10 let	2	16,7	4	18,2	3	12,5	/	/
6-10 let	/	/	/	/	/	/	1	5,3
11-20 let	2	16,7	1	4,5	5	20,8	1	5,3
21 let ali več	5	41,7	1	4,5	4	16,7	5	26,3
brez zaposlitve	1	8,3	7	31,8	3	12,5	4	21,1
<b>Kdaj po diplomiranju ste dobili prvo oziroma novo zaposlitev?</b>								
do enega meseca po diplomiranju	7	58,3	4	18,2	11	45,8	/	/
do treh mesecev po diplomiranju	1	8,3	8	36,4	1	4,2	8	42,1
od treh mesecev do pol leta po diplomiranju	1	8,3	2	9,1	0	0,0	2	10,5
več kot eno leto po diplomiranju							0	0,0
zaposlitev še vedno iščem	2	16,7	1	4,5	5	20,8	4	21,1
delam kot ZT/SMS, ni še bilo prerazporeditve na DMS	/	/	1	4,5	4	16,7	4	21,1
že pred tem delam kot DMS že pred koncem študija	/	/	1	4,5	3	12,5	0	0
<b>Kako ste pridobili prvo redno ali novo redno zaposlitev?</b>								
s pomočjo mentorja iz fakultete	1	8,3	1	4,5	3	12,5	0	0,0
napredovanje	7	58,3	3	13,6	5	20,8	4	21,1
prijavil sem se na javni razpis	/	/	8	36,4	0	0,0	7	36,8
preko predhodnega sodelovanja (študentsko delo, klinična praksa)	/	/	3	13,6	0	0,0	0	0,0
preko znancev, prijateljev	/	/	1	4,5	7	29,2	0	0,0
preko štipendiranja	/	/	/	/	/	/	1	5,3
samozaposlitev	/	/	/	/	/	/	1	5,3
Drugo:	3	25,0	2	9,1	7	29,2	3	15,8
- iščem zaposlitev	1	8,3	1	4,5	/	/	3	15,8
- porodniški dopust	1	8,3	/	/	/	/	/	/
- sem že bila zaposlena	1	8,3	/	/	/	/	/	/

- sem že pred tem opravljal delo diplomiranega zdravstvenika	/	/	1	4,5	/	/	/	/
<b>Ali je vaša zaposlitev po diplomiranju prva redna zaposlitev?</b>								
da	1	8,3	11	50,0	7	29,2	8	42,1
ne, v rednem delovnem razmerju sem bil že pred diplomiranjem	9	75,0	6	27,3	15	62,5	9	47,4
<b>V primeru, da ste bili pred diplomiranjem že zaposleni, ali ste po pridobljeni diplomi:</b>								
zamenjali delovno mesto:	2	16,7					3	15,8
- napredovanje na mesto DMS	1	8,3	3	13,6	3	12,5	2	10,5
- specialistična ambulanta + zdrav. vzgoja	1	8,3					/	/
ostali na istem delovnem mestu	7	58,3	4	18,2	13	54,2	5	26,3
<b>Ali se vam je po diplomiranju povečal osebni dohodek?</b>								
da	9	75,0	13	59,1	14	58,3	10	55,6
ne	2	16,7	9	40,9	9	37,5	8	44,4
<b>Na katerem nivoju zdravstvenega varstva ste zaposleni?</b>								
primarno zdravstveno varstvo	3	25,0	4	18,2	7	29,2	5	26,3
sekundarno zdravstveno varstvo	4	33,3	5	22,7	9	37,5	5	26,3
terciarno zdravstveno varstvo	2	16,7	7	31,8	3	12,5	3	15,8
socialno zdravstveni zavodi	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
zaposlitev še vedno iščem	2	16,7	5	22,7	4	16,7	5	26,3
drugo	/	/	/	/	/	/	1	5,3
<b>Na katerem specialnem področju ZN ste trenutno zaposleni?</b>								
ZN internističnega bolnika	4	33,3	8	36,4	/	/	/	/
ZN starostnika	1	8,3	/	/	/	/	/	/
NMP in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	1	8,3	1	4,5	/	/	/	/
ZN dispanzerskega varstva	1	8,3	/	/	/	/	/	/
ZN patronažnega varstva	1	8,3	1	4,5	/	/	/	/
Splošna zdravstvena nega	/	/	2	9,1	/	/	/	/
ZN kirurškega bolnika	/	/	3	13,6	/	/	/	/
Zn žensk	/	/	1	4,5	/	/	/	/
Drugo:	2	16,7	3	13,6	/	/	/	/

- dializna dejavnost	1	8,3	/	/	/	/		
- intenzivna terapija kirurških strok	1	8,3	/	/	/	/		
- nisem zaposlen v zdravstvu	/	/	1	4,5	/	/		
- zaposlitev še vedno iščem	/	/	3	13,6	/	/		
<b>Vrsta trenutne zaposlitve:</b>								
redna zaposlitev za nedoločen čas	9	75,0	5	22,7	14	58,3	7	36,8
redna zaposlitev za določene čas	1	8,3	11	50,0	4	16,7	6	31,6
pogodbena zaposlitev	/	/	/	/	2	8,3	0	0,0
sem nezaposlen	2	16,7	6	27,3	4	16,7	5	26,3
samostojni podjetnik	/	/	/	/	/	/	1	5,3
<b>Vrsta organizacije, kjer ste zaposleni:</b>								
javni sektor - zdravstvena ustanova	7	58,3	14	63,6	/	/	/	/
javni sektor - izobraževalna ustanova	1	8,3	0	0,0	/	/	/	/
javni sektor - socialno varstveni zavod	1	8,3	0	0,0	/	/	/	/
zasebni sektor, srednje podjetje (do 250 zaposlenih)	1	8,3	2	9,1	/	/	/	/
<b>Navedite naziv delovnega mesta, na katerem ste trenutno zaposleni:</b>								
DMS	1	8,3	4	18,2	/	/	/	/
DMS v intenzivni terapiji/negi	1	8,3	2	9	/	/	/	/
DMS v negovalni enoti	2	16,7	2	9,1	/	/	/	/
DMS v patronažnem varstvu	1	8,3	1	4,5	/	/	/	/
DMS v specialistični ambulanti za zdravstveno vzgojo	1	8,3	/	/	/	/	/	/
DMS v urgentnem reševalnem vozilu	1	8,3	1	4,5	/	/	/	/
MS v endoskopiji	1	8,3	/	/	/	/	/	/
vodja tima	1	8,3	/	/	/	/	/	/
DMS v interni medicini	/	/	1	4,5	/	/	/	/
KO za vaskularno terapijo	/	/	1	4,5	/	/	/	/
SMS/TZN	/	/	1	4,5	/	/	/	/
ZT (posvetovalnica, cepljenje)	/	/	1	4,5	/	/	/	/
DMS, urgentni kirurški blok UKC LJ	/	/	1	4,5	/	/	/	/
manjkajoči odgovor	/	/	7	31,8	/	/	/	/



<b>Ali se udeležujete izobraževalnih dogodkov Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo na FZJ?</b>								
da	/	/	/	/	/	/	1	5,3
- mentorstvo							1	5,3
ne, dogodkov se ne udeležujem	/	/	/	/	/	/	18	94,7
<b>Ali ste se pripravljene vključiti v Alumni klub?</b>								
da	/	/	/	/	/	/	12	63,2
ne	/	/	/	/	/	/	6	31,6
<b>Ali nameravate nadaljevati študij?</b>								
da, na področju ZN	/	/	/	/	/	/	8	42,1
da, na drugem področju	/	/	/	/	/	/	2	10,5
ne	/	/	/	/	/	/	9	47,4

V času študija je bilo v rednem delovnem razmerju 42,1 % diplomantov (od tega 36,8 % za nedoločen čas), 47,4 % pa jih delalo preko študentskega servisa, oziroma druge oblike pogodbenega dela. Samo dva diplomanta v času študija nista bila vključena v delovno okolje izven rednega študijskega procesa. 42,1 % diplomantov se je po diplomi prvič zaposlilo na redno delovno mesto, 15,8 % pa jih je delovno mesto zamenjalo. Strukturo diplomantov glede na delovno dobo lahko razvrstimo v dve skupini, do 12 mesecev (36,8 %) ter na delovno dobo 21 let in več (26,3 %). 42,1 % diplomantov je dobilo prvo zaposlitev, oziroma napredovanja na višje delovno mesto v treh mesecih po diplomiranju, enak delež pa jih zaposlitev še vedno išče, oziroma čaka na razporeditev na delovno mesto diplomirane medicinske sestre. Prvo redno zaposlitev, oziroma novo zaposlitev so diplomanti dobili bodisi s prijavo na javni razpis (36,8 %), bodisi z napredovanjem (21,1 %). 52,6 % diplomantom se je po diplomiranju povečal osebnih dohodek.

Diplomanti FZJ so se v času evalvacijskega anketiranja po opravljeni diplomi označili v 36,8 % kot redno zaposleni za nedoločen čas, v 31,6 % kot redno zaposleni za določen čas, v 5,3 % kot samostojni podjetniki in v 26,3 % kot iskalci zaposlitve. Med redno zaposlenimi jih največ deluje na primarni ali sekundarni ravni zdravstvenega varstva (26,3 % na vsaki). 15,8 % jih deluje na terciarni ravni zdravstvenega varstva.

Na vprašanje, ali po diplomiranju nadaljujete s študijem, so pritrdilno odgovorili trije ali 15,8 % vprašanih. S študijem pa je pripravljena nadaljevati slaba polovica vprašanih (42,1 %). Večina (94,7 %) se po diplomi ne udeležuje izobraževalnih dogodkov Centra za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje, tutorstvo in mentorstvo na FZJ. Sam en diplomant se je udeležil Šole za klinične mentorje. 63,2 % se jih je pripravljeno vključiti v Alumni klub.

V primerjavi s preteklimi študijskimi leti je razviden manjši upad (za okvirno 15 %) diplomantov generacije 2013/2014, ki so bili v času študija v rednem delovnem razmerju za nedoločen čas, vendar je le-ta še vedno višji kot v študijskem letu 2011/2012. Delež študentov, ki v času študija občasno delajo preko študentskega servisa, pa se iz leta v leto povečuje za 6-14 %. V skladu z navedenim se povečuje tudi delež diplomantov z delovno dobo do enega leta in zmanjšuje delež diplomantov z delovno dobo od 11 do 20 let. V študijskem letu 2013/2014 se je vidno povečal

delež diplomantov, ki so po diplomiranju dobili prvo redno zaposlitev, in sicer od 29,2 % v študijskem letu 2012/2013 na 42,1 % v študijskem letu 2013/2014. Skladno z navedenim se je zmanjšal delež diplomantov, ki so bili v rednem delovnem razmerju že pred diplomiranjem. V primerjavi s študijskimi leti 2010/2011 in 2012/2013 se je za 15 - 23 % povečal delež diplomantov, ki so bili v času anketiranja redno zaposleni za določen čas ter za 22-39 % zmanjšal delež diplomantov, ki so bili redno zaposleni za nedoločen čas.

Tabela 88 prikazuje povprečne ocene mnenj diplomantov o zaključenem študiju na FZJ, ki se gibljejo od 3,2 do 4,4. Najvišjo oceno so diplomanti prisodili delu mentorja diplomskega dela z vidika spremljanja in usmerjanja (PV=4,4) in oceni zahtevnosti študija (PV=4,1). Bolj kritični pa so bili do dela Študentskega sveta FZJ z vidika predstavljanja skupnosti študentov (PV=3,2) in sistema tutorstva na FZJ (PV=3,3). Mnenja diplomantov so bila dokaj razpršena, od 0,6 do 1,1 ocene na petstopenjski ocenjevalni lestvici, pri čemer so si bili najbolj enotni v mnenju o pomenu pridobljenega znanja z vidika možnosti nadaljevanja študija (SO=0,6) ter najmanj enotni v oceni dela mentorja diplomskega dela z vidika spremljanja in ocenjevanja in oceni organiziranosti študija (SO=1,1). Pri odprtih vprašanjih so diplomanti med znanji in spretnostmi, ki so jih pridobili v času študija in jim še posebej koristijo pri delu, izpostavili pomen praktičnega dela. Vsebine, ki bi jih bilo potrebno vključiti v študijski proces glede na potrebe pri njihovem delu, pa so na teoretičnem področju navedli vsebine intenzivne nege ter znanje in raziskovanje iz gerontologije, na praktičnem področju pa nujno medicinsko pomoč, praktično uporabo statističnih metod ter razvoj samostojnosti, zaupanja v sebe.

**Tabela 88: Mnenje diplomantov študijskega programa prve in druge stopnje o zaključenem študiju**

Trditev	2013/2014	
	PV	SO
FZJ je prepoznana inštitucija med delodajalci.	3,4	0,7
Zahtevnost študija.	4,1	0,7
Kakovost izvedbe predavanj.	3,6	0,8
Kakovost izvedbe seminarjev.	3,8	0,8
Kakovost izvedbe kabinetnih vaj.	3,8	1,0
Kakovost izvedbe klinične prakse.	3,7	1,0
Organiziranost študija.	3,5	1,1
Prostorske razmere za izvedbo študija.	3,8	0,9
Storitve knjižnice FZJ.	3,4	1,0
Obveščenost o možnostih mednarodnih izmenjav.	3,7	0,8
Sistem tutorstva na FZJ.	3,3	0,7
Delo Študentskega sveta z vidika predstavljanja skupnosti študentov.	3,2	0,9
Storitve Referata za študijske in študentske zadeve.	3,6	1,0
Delo mentorja vašega diplomskega dela z vidika spremljanja in usmerjanja.	4,4	1,1

Prispevek recenzentov h kakovosti vašega diplomskega dela.	3,9	0,9
Pridobljeno znanje z vidika možnosti nadaljevanja študija.	3,8	0,6

### Zadovoljstvo kliničnih mentorjev v učnih bazah FZJ

Anketo o zadovoljstvu kliničnih mentorjev po učnih bazah FZJ je izpolnilo 443 kliničnih mentorjev, kar kaže na 86,7% realizacijo načrtovanega vzorca in s tem uspešnost sodelovanja med koordinatorji FZJ in koordinatorji klinične prakse po posameznih učnih bazah, kot tudi na kakovostno organizacijsko izvedbo anketiranja. V študijskem letu 2013/2014 smo s strani FZJ izvajali 100 % klinično mentorstvo v Domu upokojencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, zato klinični mentorji niso izpolnjevali anket. Enako, kot v preteklem študijskem letu največji delež mnenj kliničnih mentorjev v celotnem vzorcu predstavljajo klinični mentorji Splošne bolnišnice Jesenice (N=123), Univerzitetne klinike za pljučne bolezni in alergijo Golnik (N=88) in Univerzitetnega kliničnega centra Ljubljana (N=78), kjer se izvaja največji delež kliničnega usposabljanja. Odzivnost kliničnih mentorjev za izpolnjevanje anket je bila s strani vseh učnih baz ustrežna (od 50 % do 100 %).

**Tabela 89: Vzorec anketiranih kliničnih mentorjev, ki so izvajali KU študentov FZJ v študijskem letu 2013/2014**

Učna baza	Število razposlanih anket	Število vrnjenih anket	Odzivnost anketirancev – realizacija vzorca (%)
SBJ	130	123	94,6
KOPA Golnik	90	88	97,7
Psih Beg	10	5	50
DSO JE	/	/	/
CUDV Rad	2	2	100
ZTM LJ	3	3	100
PK LJ	17	17	100
OI LJ	35	28	80
UKC LJ	85	78	91,7
ZD KR	20	18	90
ZD JE	35	29	82,8
ZD Rad	12	9	75
ZD Bled	15	11	73,3
DSO Bok	10	6	60
BGP KR	10	9	90
ZD ŠL	10	7	70
SNMP	10	5	50
ZD T	5	5	100
Skupaj	499	443	86,7

Legenda: SBJ - Splošna bolnišnica Jesenice, Kopa Golnik - Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik, Psih Beg - Psihiatrična bolnišnica Begunje, DSO JE - Dom upokoencev dr. Franceta Bergelja Jesenice, CUDV Rad - Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, ZTM LJ - Zavod za transfuzijsko medicino Republike Slovenije, PK LJ - Psihiatrična klinika Ljubljana, OI LJ - Onkološki inštitut Ljubljana, UKC LJ - Univerzitetni klinični center Ljubljana, ZD KR - Zdravstveni dom Kranj, ZD JE - Zdravstveni dom Jesenice, ZD Rad - Zdravstveni dom Radovljica, ZD Bled - Zdravstveni dom Bled, DSO Bok - Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolečija, BGP KR - Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, ZD ŠL - Zdravstveni dom Škofja Loka, SNMP – Služba nujne medicinske pomoči, ZD Ljubljana, ZD T – Zdravstveni dom Tržič

V tabeli 90 prikazujemo rezultate zadovoljstva kliničnih mentorjev s klinično prakso in s pedagoškim delom s študenti, ki nam od študijskega leta 2010/2011 do študijskega leta 2013/2014 pokaže enotno in stabilno mnenje kliničnih mentorjev. Ugotovimo, da so v študijskem letu 2013/2014 klinični mentorji z višjo mero strinjanja ocenili, da so s strani odgovorne osebe v učni bazi bili informiran/a o novostih na področju KP študentov FZJ in da pred pričetkom KP študentu predstavijo oddelek/enoto. Pozitiven trend zadovoljstva kliničnih mentorjev ugotovimo tudi pri trditvi, da pred pričetkom KP študentu posredujejo informacije za kakovostno izvedbo KP, da študenta seznanijo s potekom dela na oddelku/enoti, ga predstavijo zaposlenim v negovalnem timu in da študentu posvečajo dovolj časa za kakovostno izvedbo KP, da se študenti aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov, da so študenti na KP samoiniciativni, da znajo povezovati teorijo s prakso in da so na koncu KP zadovoljni z osvojenimi kompetencami. Klinični mentorji navajajo stabilno mnenje pri trditvah, da študente vzpodbujajo za pridobivanje novih znanj, da s študenti komunicirajo odprto in da jim odgovarjajo na zastavljena vprašanja. Pri rednem spremljanju osvojenega znanja in rednem preverjanju osvojenega znanja tudi opazimo pozitiven trend. Klinični mentorji vsako študijsko leto navajajo manjše strinjanje s trditvama, da imajo študenti FZJ dovolj teoretičnega in praktičnega znanja glede na letnik študija. Negativen trend opazimo pri trditvi, da so klinični mentorji s strani odgovorne osebe v učni bazi bili seznanjeni s potekom klinične prakse (KP) za študente FZJ.

**Tabela 90: Zadovoljstvo kliničnih mentorjev v učnih bazah FZJ**

Trditev	2010/2011			2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	N	PV	SO	N	PV	SO	N	PV	SO	N	PV	SO
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a s potekom klinične prakse (KP) za študente Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (FZJ).	246	4,5	0,7	321	4,33	0,86	448	4,24	0,87	447	4,29	0,84
KP je v naši učni bazi za študente FZJ dobro organizirana.	246	4,4	0,6	322	4,21	0,76	449	4,25	0,76	/	/	/
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a informiran/a o novostih na področju KP študentov FZJ.	244	4,3	0,9	321	4,09	0,92	450	4,11	0,92	444	4,13	0,96
KP za študente v naši učni bazi je kakovostno organizirana.	243	4,3	0,7	320	4,22	0,73	447	4,26	0,73	-	-	-
Pred pričetkom KP študentu predstavim oddelek/enoto.	246	4,6	0,6	318	4,69	0,53	449	4,60	0,59	447	4,72	0,53
Pred pričetkom KP študentu posredujem informacije za kakovostno izvedbo KP.	246	4,3	0,6	321	4,36	0,65	448	4,49	0,63	448	4,52	0,64
Študenta seznanim s potekom dela na oddelku/enoti.	245	4,6	0,6	321	4,62	0,56	448	4,64	0,56	447	4,71	0,53
Študenta predstavim zaposlenim v negovalnem timu.	246	4,4	0,7	320	4,48	0,69	446	4,49	0,69	447	4,57	0,70
Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	247	4,0	1,0	320	4,18	0,91	449	4,24	0,89	/	/	/
Študentu postavim delovne in učne cilje KP.	246	4,0	0,8	319	4,09	0,77	444	4,22	0,79	/	/	/
S študenti na KP gradim partnerski odnos.	247	4,5	0,6	320	4,47	0,64	448	4,49	0,62	/	/	/

Študente vzpodbujam za pridobivanje novih znanj.	247	4,6	0,5	321	4,56	0,56	449	4,61	0,54	448	4,64	0,53
S študenti komuniciram odprto.	247	4,6	0,5	322	4,68	0,50	449	4,67	0,50	447	4,75	0,46
Študentu odgovarjam na zastavljena vprašanja.	244	4,8	0,4	321	4,74	0,48	448	4,74	0,47	440	4,83	0,39
Na letnih mentorskih izobraževanjih dobim dovolj informacij za kakovostno mentorstvo študentom FZJ.	236	3,8	1,0	314	3,69	0,96	435	3,69	1,02	/	/	/
Na letnih mentorskih izobraževanjih dobim dovolj usmeritev za kakovostno mentorstvo študentom FZJ.	235	3,8	1,0	308	3,69	0,97	435	3,63	1,00	423	3,79	1,02
Kot klinični mentor študentu posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KP.	244	3,6	0,7	321	3,65	0,83	448	3,86	0,78	444	3,98	0,74
Redno spremljam osvojeno znanje študenta na KP.	243	3,8	0,7	319	3,78	0,76	447	3,93	0,74	446	4,00	0,77
Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KP.	238	3,8	0,7	320	3,72	0,78	448	3,87	0,78	444	3,93	0,80
Opravljenе intervencije zdravstvene nege sprotno potrdim v dokumentu Zbir intervencij zdravstvene nege za klinično usposabljanje - vodnik za študente in mentorje.	242	3,8	0,9	315	3,67	0,98	444	3,73	1,06	444	3,74	1,04
Znanje študenta na KP sprotno vrednotim.	244	3,9	0,8	313	3,67	0,90	441	3,83	0,88	423	3,98	0,90
Ob zaključku KP študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	237	4,5	0,6	315	4,32	0,95	433	4,38	0,88	/	/	/
Motiviran študent lahko na KP v naši učnih bazi pridobi nova znanja in veščine.	244	4,7	0,5	319	4,62	0,57	446	4,64	0,52	/	/	/
Študenti so na KP motivirani za kakovostno delo.	242	3,9	0,8	320	3,97	0,79	448	4,03	0,79	447	4,01	0,74
Numerično ocenjevanje študenta na KP je ustrezno.	239	3,9	0,9	314	3,88	1,02	440	3,95	0,91	/	/	/
Opisno ocenjevanje študenta na KP je ustrezno.	239	3,8	0,8	308	3,98	0,89	439	3,94	0,91	/	/	/
Sem kompetenten za ocenjevanje znanja študenta na KP.	240	4,1	0,8	314	4,08	0,95	440	4,12	0,92	/	/	/
Študenti so spoštljivi in prijazni do zdravstvenega tima.	241	4,3	0,6	321	4,30	0,65	448	4,23	0,67	448	4,24	0,70
Študenti imajo partnerski odnos do kliničnega mentorja.	241	4,2	0,7	320	4,27	0,65	448	4,20	0,66	448	4,30	0,66
Študenti imajo prijazen odnos do pacientov in svojcev.	243	4,3	0,6	318	4,39	0,62	446	4,35	0,67	/	/	/
Študenti imajo profesionalni odnos do pacientov in svojcev.	238	4,2	0,6	318	4,25	0,72	442	4,28	0,69	445	4,35	0,65
S študenti pogosto prihajam v konfliktnе situacije.	239	1,7	1,2	312	1,76	1,23	438	1,57	1,07	/	/	/
Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	241	4,1	0,9	316	3,97	0,90	438	4,08	0,86	/	/	/
Študenti FZJ imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	241	3,7	0,8	321	3,65	0,78	447	3,66	0,81	446	3,72	0,78
Študenti FZJ imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	243	3,5	0,9	321	3,51	0,85	445	3,54	0,83	446	3,53	0,85
Študenti FZJ se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	242	4,0	0,7	319	3,98	0,78	445	3,98	0,79	441	3,96	0,81
Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	242	3,9	0,8	319	3,96	0,75	446	3,91	0,81	445	4,00	0,80
Študenti so na KP samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	242	3,6	0,8	319	3,52	0,83	446	3,55	0,81	448	3,72	0,81
Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	239	3,7	0,8	320	3,60	0,77	446	3,63	0,76	448	3,77	0,73
Po zaključku KP sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	242	3,9	0,7	320	3,92	0,74	446	3,91	0,67	446	4,02	0,67

V tabeli 91 prikazujemo, da so klinični mentorji s 27 trditvami ocenili zadovoljstvo z organizacijo kliničnega usposabljanja in s svojim pedagoškim delom s študenti od najnižje ocene 2,33 do najvišje ocene 5,00.

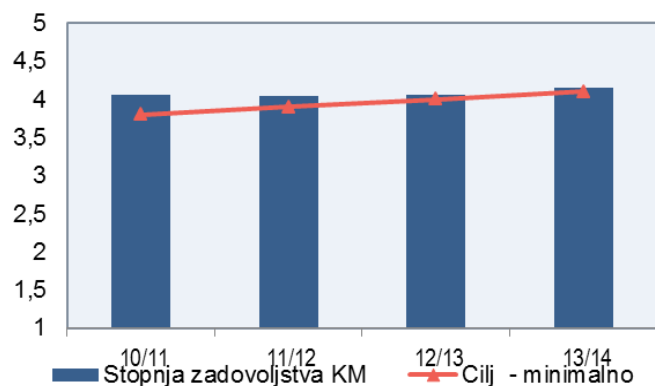
**Tabela 91: Zadovoljstvo kliničnih mentorjev po posameznih učnih bazah FZJ**

	SBJ n=123	Kopa Golnik n=88	UKC LJ n=78	Psih Beg n=5	OI LJ n=28	CUDV Rad n=2	ZTM LJ n=3	PK LJ n=17	DSO Bok n=6	BGP KR n=9	ZD Rad n=9	ZD Bled n=11	ZD JE n=29	ZD KR n=18	ZD ŠL n=7	SNM P n=5	ZD T n=5
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a s potekom klinične prakse (KP) za študente Visoke šole za zdravstveno nego Jesenice (FZJ).	4,09	4,39	4,23	5,00	4,43	5,00	4,67	4,59	3,83	4,44	4,44	4,64	4,10	4,39	4,43	4,00	4,80
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a informiran/a o novostih na področju KP študentov FZJ.	4,02	4,20	3,96	4,60	4,21	5,00	4,67	4,69	3,33	4,22	4,44	4,45	3,90	4,56	4,14	3,20	4,80
Imam dovolj znanj za ocenjevanje študentov na klinični praksi	3,99	4,35	4,19	4,60	4,32	4,00	4,33	4,65	3,83	4,33	4,22	4,55	4,17	4,00	3,86	4,20	4,60
Študenti FZJ imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,62	3,41	4,06	3,40	3,96	4,00	3,00	3,94	4,00	4,11	4,33	4,18	3,72	3,61	3,43	3,40	2,80
Študenti FZJ imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	3,43	3,28	3,87	3,40	3,71	3,50	2,67	4,06	4,00	3,56	4,22	3,64	3,41	3,28	3,43	3,00	3,20
Študenti FZJ se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,76	3,72	4,39	4,00	4,25	4,00	3,00	4,35	4,20	4,22	4,00	4,50	3,64	3,83	3,71	3,80	4,00
Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,80	3,77	4,35	4,00	4,50	4,00	3,67	4,41	4,17	4,11	4,00	4,55	3,79	3,78	3,57	3,80	4,20
Pred pričetkom KP študentu predstavim oddetek/enoto.	4,63	4,76	4,70	5,00	4,89	5,00	4,67	4,82	4,67	4,56	4,78	4,91	4,72	4,72	4,57	5,00	5,00
Pred pričetkom KP študentu posredujem informacije za kakovostno izvedbo KP.	4,40	4,53	4,50	4,80	4,50	5,00	4,67	4,94	4,17	4,44	4,78	4,64	4,72	4,50	4,57	4,60	5,00
Študenta seznanim s potekom dela na oddelku/enoti.	4,60	4,74	4,71	5,00	4,78	5,00	4,33	4,76	4,50	4,78	4,89	4,91	4,76	4,83	4,57	5,00	5,00
Študenta predstavim zaposlenim v negovalnem timu.	4,50	4,55	4,71	5,00	4,57	4,50	3,00	4,94	4,67	4,78	4,44	4,82	4,62	4,11	4,71	4,20	5,00
Študente spodbujam za pridobivanje novih znanj.	4,61	4,68	4,68	5,00	4,68	4,50	4,67	4,76	4,83	4,56	4,67	4,64	4,41	4,56	4,71	4,20	5,00
S študenti komuniciram odprto.	4,72	4,68	4,74	5,00	4,82	5,00	4,67	4,82	4,83	4,67	4,89	5,00	4,79	4,78	4,86	4,80	5,00
Študentu odgovarjam na zastavljena vprašanja.	4,79	4,86	4,80	5,00	4,81	5,00	5,00	5,00	4,67	4,50	5,00	4,91	4,90	4,89	5,00	4,80	5,00
Na letnih mentorskih izobraževanjih dobim dovolj usmeritev za kakovostno mentorstvo študentom FZJ.	3,95	3,73	3,69	5,00	3,81	4,50	3,00	4,47	2,33	4,00	4,00	3,70	3,33	3,63	3,83	3,20	3,40
Kot klinični mentor študentu posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KP.	3,93	3,95	3,82	4,20	4,11	4,00	4,33	3,94	3,50	3,67	4,33	4,18	4,28	4,41	4,29	3,80	4,40
Redno spremljam osvojeno znanje študenta na KP.	3,93	4,06	3,97	4,20	4,21	4,50	3,00	4,00	3,50	3,78	4,44	4,36	3,97	3,94	4,43	3,40	4,20
Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KP.	3,84	4,00	3,95	4,20	4,00	4,00	3,33	3,94	3,50	3,78	4,67	4,45	3,66	3,83	4,43	3,20	4,40
Znanje študenta na KP ocenjujem etapno	3,98	4,12	3,80	4,40	3,74	4,00	3,67	4,00	3,67	3,89	4,56	4,18	3,90	4,12	4,71	3,20	4,60

sprotno																		
Študentu sprotno dokumentiram opravljene intervencije v Zbir intervencij zdravstvene nege za klinično usposabljanje.	3,66	3,72	3,60	4,60	3,71	4,00	2,67	4,00	3,67	4,00	3,89	4,09	3,69	4,00	4,43	3,25	4,60	
Študenti so na KP motivirani za kakovostno delo.	3,87	3,76	4,24	4,00	4,07	4,00	3,33	4,35	4,17	4,22	4,33	4,45	4,17	4,00	4,29	3,40	4,00	
Študenti imajo profesionalni odnos do zdravstvenega tima.	4,14	3,95	4,53	4,60	4,29	4,00	4,67	4,65	4,50	4,11	4,78	4,64	4,14	4,06	4,57	3,60	4,60	
Študenti imajo profesionalni odnos do kliničnega mentorja.	4,17	4,09	4,55	4,60	4,32	4,00	4,33	4,53	4,50	4,44	4,89	4,82	4,10	4,28	4,57	3,60	4,60	
Študenti imajo profesionalni odnos do pacientov in svojcev.	4,28	4,17	4,63	4,40	4,26	4,00	4,50	4,65	4,50	4,56	4,67	4,73	4,10	4,22	4,57	3,80	4,60	
Študenti so na KP samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	3,67	3,47	4,06	3,60	3,79	4,00	3,33	4,00	4,00	3,78	3,89	4,18	3,59	3,72	3,71	2,80	3,20	
Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,71	3,43	4,04	4,00	3,79	3,00	3,33	4,06	4,00	3,89	4,00	4,27	3,93	3,78	4,14	3,60	3,20	
Po zaključku KP sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,87	3,82	4,31	4,40	4,21	4,00	3,00	4,35	4,00	4,00	4,11	4,36	4,07	4,06	4,00	3,60	4,20	

Legenda: SBJ - Splošna bolnišnica Jesenice, Kopa Golnik - Klinični oddelek za pljučne bolezni in alergijo Golnik, Psih Beg - Psihiatrična bolnišnica Begunje, CUDV Rad - Center za usposabljanje, delo in varstvo Matevža Langusa Radovljica, ZTM LJ - Zavod za transfuzijsko medicino Republike Slovenije, PK LJ - Psihiatrična klinika Ljubljana, OI LJ - Onkološki inštitut Ljubljana, UKC LJ - Univerzitetni klinični center Ljubljana, ZD KR - Zdravstveni dom Kranj, ZD JE - Zdravstveni dom Jesenice, ZD Rad - Zdravstveni dom Radovljica, ZD Bled - Zdravstveni dom Bled, DSO Bok - Dom starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik / enota Bokalce in enota Kolezija, BGP KR - Bolnišnica za ginekologijo in porodništvo Kranj, ZD ŠL - Zdravstveni dom Škofja Loka, SNMP – Služba nujne medicinske pomoči, ZD Ljubljana, ZD T – Zdravstveni dom Trzin

**Graf 5: Zadovoljstvo kliničnih mentorjev z organizacijo kliničnega usposabljanja in s svojim pedagoškim delom**



V grafu 5 (Vloga PRSPO, 2014) je opazen trend naraščanja zadovoljstva kliničnih mentorjev z organizacijo kliničnega usposabljanja in s svojim pedagoškim delom po posameznih študijskih letih.